

ния на основе потребностей и интересов личности формирует ее как субъекта образовательного процесса, т.е. можно утверждать, что субъектом человек становится, лишь осуществляя выбор.

Дополнительное образование можно рассматривать как сферу субъект-субъектных отношений, где педагоги и учащиеся преследуют одну цель - развитие самостоятельной, творческой, думающей личности, ее самосовершенствование.

Г. И. Блюмштейн

### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ САОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние годы система среднего профессионального образования вступила в концептуально-технологическую стадию реформирования, которая предполагает разработку концепции современного среднего специального образования, корректировку основных направлений его развития. Одним из направлений политики реформирования является теоретическое и практическое решение двуединой задачи: с одной стороны, сохранить все ценное, позитивное, что уже накоплено опытом предшествующего развития с учетом национальных особенностей, традиций, имеющих глубокие исторические корни; с другой стороны, модернизировать ввиду новых требований и реальностей сложившуюся систему отношений, опираясь при этом на использование уже доказавшего свою эффективность мирового опыта. Среднее специальное образование нуждается в серьезных преобразованиях, но в то же время - в анализе пройденного исторического пути, в выявлении своеобразия сложившейся в стране системы среднего профессионального образования.

Эта задача может быть решена путем анализа трех взаимосвязанных аспектов:

- генетического - истории становления и развития системы, анализа накопленных традиций и опыта;
- структурного - особенностей взаимосвязи различных структурных элементов внутри системы среднего профессионального образования как по вертикали, так и по горизонтали;
- функционального - характера взаимосвязи системы среднего профессионального образования с производством, с одной стороны, с

системой общего образования - с другой, в целом характера взаимосвязи системы с социумом с точки зрения удовлетворения его потребностей.

Ведущими тенденциями развития среднего специального образования на современном этапе являются:

- приведение масштабов и структуры подготовки специалистов среднего звена в соответствие с прогнозируемым развитием экономики и социальной сферы государства;

- дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления системой среднего специального образования;

- регионализация - тесная взаимосвязь среднего специального образования с региональным рынком труда, оперативное удовлетворение его потребностей;

- разработка и экспериментальная апробация многообразных моделей интеграции подведомственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования, создание единой отраслевой системы многоуровневой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с прогнозируемым развитием экономики и социальной сферы государства;

- возрастание роли средних специальных учебных заведений как многофункциональных образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации специалистов среднего звена и переподготовку высвобождающихся работников и реализацию дополнительных образовательных программ;

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности.

В. А. Водеников

### **МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ : ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Мы рассматриваем мониторинг как диагностическое отслеживание процесса профессионального развития студентов. При детальном рассмотрении процесса мониторинга мы оцениваем его с двух пози-