

системой общего образования - с другой, в целом характера взаимосвязи системы с социумом с точки зрения удовлетворения его потребностей.

Ведущими тенденциями развития среднего специального образования на современном этапе являются:

- приведение масштабов и структуры подготовки специалистов среднего звена в соответствие с прогнозируемым развитием экономики и социальной сферы государства;

- дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления системой среднего специального образования;

- регионализация - тесная взаимосвязь среднего специального образования с региональным рынком труда, оперативное удовлетворение его потребностей;

- разработка и экспериментальная апробация многообразных моделей интеграции подведомственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования, создание единой отраслевой системы многоуровневой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с прогнозируемым развитием экономики и социальной сферы государства;

- возрастание роли средних специальных учебных заведений как многофункциональных образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации специалистов среднего звена и переподготовку высвобождающихся работников и реализацию дополнительных образовательных программ;

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности.

В. А. Водеников

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ : ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Мы рассматриваем мониторинг как диагностическое отслеживание процесса профессионального развития студентов. При детальном рассмотрении процесса мониторинга мы оцениваем его с двух пози-

ций:

- в широком аспекте (отслеживание развития студентов вуза в целом);

- в узком аспекте (отслеживание развития каждого студента).

В соответствии с нашим рассмотрением процесса мониторинга необходимо выяснить динамику профессионального развития студента в микроструктуре и макроструктуре, что поможет выявлять любые отклонения в развитии, касающиеся как вуза в целом, так и отдельных студентов.

Объектами мониторинга профессионального становления студента могут быть:

- профессиональная деятельность студента (характеристики, структура);

- профессиональное развитие студента и формирование психологических новообразований (мотивационные аспекты, профессиональные кризисы, интеллект, мышление, личностные качества).

Мониторинг профессионального развития студентов будет иметь инвариантную и вариативную части. Это обусловлено наличием общих требований к студенту, которые предъявляются любой специальностью (инвариантная часть), и специальных требований, которые предъявляются конкретной специальностью (вариативная часть).

Процесс мониторинга профессионального развития студентов распадается на следующие задачи: отслеживание уровня развития профессионально значимых личностных качеств; отслеживание уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков; отслеживание кризисов профессионального становления; прогнозирование развития личности студента; психокоррекцию личности студента.

Т. Б. Гершкович,

Н. С. Глуханюк,

Т. И. Садыкова

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональное развитие неотделимо от личностного. В деятельности происходит формирование личности, складывается ее индивидуальность, вырабатывается система отношений к миру, к обществу.