

логий, меняется структура управления.

Социологические исследования показали, что больше всего изменений (50% всех инноваций) происходит в содержании образования. Именно сюда направлено большинство поисков: нестандартные уроки, отдельные приемы модернизации обучения, игровые элементы. Все это призвано улучшить результат учебного процесса, но имеющие место инновации не разрешили многих противоречий.

С целью выявления глубинных причин такой тенденции было разработано мониторинговое исследование "Самооценка профессионально-педагогического уровня", результаты которого анализируются в течение трех лет (с 1995 по 1997 гг.). Данные социологического мониторинга помогли понять причины недостаточной эффективности нововведений в сфере образования г. Сухой Лог.

Одной из главных причин низкой эффективности инноваций является традиционный подход к обучению с новым набором средств, не переходящий, однако, в образование, направленное на самоопределение и саморазвитие ученика.

И. В. Жижина

РАЗВИТИЕ ФАСИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Личностно ориентированный характер отношений, складывающихся в образовательном процессе, предполагает необходимость развития фасилитации у будущих учителей. Меняющемуся обществу необходимы новое образование, новый педагог, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, модифицировать свою собственную деятельность в направлении максимальной ее адекватности социальному заказу. Одним из источников профессионального роста педагога в данном случае является фасилитация.

Фасилитация - это усиление определенных черт характера, поведения учащихся педагогом за счет особого стиля общения и профессионально важных качеств.

Конкретизация проблемы роли фасилитации в профессиональном росте педагога предполагает рассмотрение нескольких аспектов и приводит к необходимости:

- теоретического обоснования роли фасилитации в формировании

и развитии профессионально-педагогической деятельности;

- определения психотехнологий развития фасилитации педагогов.

Психотехнологии развития фасилитации учителя заключаются в следующем:

- проблемно-поисковом обучении;

- тренингах самопознания, общения и развития фасилитации;

- интерпретации авторских концепций, выборе методов обучения,

композиции урока;

- тренингах по педагогической технике и технологии;

- организации самостоятельной работы.

Фасилитация позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, способствует утверждению лично ориентированного образования. Все изложенное требует признания необходимости исследования развития фасилитации, выработки определенного взгляда на содержание и структуру профессиональной деятельности и изменений личности в процессе ее выполнения.

О. В. Калашникова

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Одним из важных личностных качеств, которым должен обладать учитель, является педагогическая рефлексия. Анализ литературных источников убедил нас в том, что в большинстве случаев под рефлексией понимается чисто интеллектуальная особенность человека. Конечно, данный аспект очень важен для эффективного протекания педагогической деятельности, но только лишь им он не должен ограничиваться. Большую значимость, на наш взгляд, имеет рефлексивный анализ поведенческих аспектов деятельности, что, хотя достаточно условно, можно назвать личностной рефлексией поведения. Под ней мы понимаем такую специфическую человеческую способность, которая позволяет педагогу сделать свои мысли, свои эмоциональные состояния, свои действия и отношения, манеры поведения, т. е. вообще всего себя, предметом специального собственного рассмотрения и практического преобразования.

В ходе проведенного исследования нами были получены результаты, которые убедительно доказывают, что личностная рефлексия