

де всего методом численного измерения оценки себя и аффективно-эмоционального согласия, что объединяет различные грани оценивания себя: самопринятие, согласие с самим собой, характеристику самого себя, самоуважение, комплекс неполноценности и др.

В результате комбинации упомянутых шкал с помощью созданной нами общей шкалы можно измерять следующие грани самооценки: позитивную самооценку, тенденцию к самообесцениванию или чувство собственной неполноценности, общие ожидания по поводу своей компетентности, экстернальный или интернальный локус контроля, а также глобальную самооценку.

В ходе эксперимента апробируемая методика показала себя как удобный, надежный и валидный метод измерения самооценки работающих и безработных в Германии. В будущем авторами планируется проведение аналогичного эксперимента в России.

С. Л. Макушева

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Осознание необходимости изменений в образовании в настоящее время сопровождается широким внедрением инноваций. Однако главным противоречием сегодняшней школы является оторванность инновационных процессов от актуальных потребностей ребенка. Поэтому реализация инновационной деятельности учебного заведения, в том числе многопрофильной гимназии, предполагает многоуровневый подход, стержнем которого является ориентация на изучение и реализацию образовательных потребностей учащихся.

По нашему мнению, выработанному на основе опыта развития гимназии N 25 Ревды, целесообразно ставить вопрос о четырех уровнях инновационной деятельности.

Первый уровень составляют методологические разработки инновационных подходов, в основе которых – определение систем взаимодействия субъектов образовательной деятельности (учитель – ученик).

Второй уровень – это организационно-структурные преобразования, включающие создание модели управляющей системы учебного заведения и конструирование учебного плана с учетом образовательных

потребностей учащихся и педагогов.

Третий уровень инновационной деятельности охватывает содержательные процессы. Он обеспечивает высокое качество образования и обновление его содержания. Здесь главным направлением является расширение возможностей обучения за счет дифференциации и разноровневости содержания для удовлетворения индивидуальных потребностей и запросов каждого учащегося.

Четвертый уровень инноваций связан с поиском и реализацией новых образовательных технологий. Последние предназначены для стимулирования развития личности учащихся, создания максимально благоприятных условий для раскрытия их способностей. Здесь очень важны изучение потребностей и возможностей учителей в освоении новых образовательных технологий и разработка программы их внедрения в учебный процесс.

Инновационная деятельность педагога предполагает лежащий в ее основе инновационный тип взаимодействия основных субъектов образовательного процесса (учитель-ученик). Анализ его содержания составляет методологическое ядро инновационной деятельности. Новый тип взаимодействия, составляющий основу гуманистической педагогики, предполагает гармоничное согласование потребностей взаимодействующих социальных групп, поэтому изучение образовательных потребностей учащихся на теоретическом и эмпирическом уровнях формирует методологическую базу для организационно-структурных и содержательных преобразований в учебном заведении.

Г. А. Марьин,  
А. А. Гарипов

#### **МЕТОД ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗА И УПРАВЛЕНИЯ**

Эффективное использование методов математической статистики для анализа объектов социально-психологической природы сдерживается требованиями представления результатов в виде причинно-следственного (каузального) каркаса. С другой стороны, особенностью социально-психологических материалов является неопределенность значений параметров (количественных оценок ответов), т.е. нарушение условий применимости методов регрессионного анализа.