

Для решения подобных задач нами был разработан способ вывода уравнений регрессии, представляющий собой комбинацию методов Х.Акаике и А.Г.Ивахненко, совмещающий достоинства обоих - устойчивость результатов и несмещенность оценок. Программа, составленная на языке ПАСКАЛЬ, предназначена для мощных ЭВМ. Метод анализа объектов состоит в вовлечении в оборот комбинированных моделей, полюсами которых являются каузальные и информационные зависимости.

Эксперименты с программой показали следующее:

1. Повышаются точность и содержательность прогноза, устанавливаются оптимальное число и состав параметров.

2. При неточно определенных параметрах наблюдается потеря каузальности целого (что в точных физических моделях наблюдалось только эпизодически).

3. В рассматриваемых объектах могут быть выделены малые каузальные кластеры (имеются аналоги в физических моделях).

4. Особенности, отмеченные в пп.2,3, не являются препятствием для решения задач управления социально-психологическими объектами. Особенность состоит в необходимости ведения определенной "политики" - согласования поведения подобъектов из каузальных кластеров.

Изложенное представляется "внешним" обоснованием имманентности социально-психологическим объектам особенностей, отмеченных в пп. 2,3, и, таким образом, целесообразности применения данного метода для обработки материалов социально-психологических исследований.

О. В. Полянок

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ" КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

В большинстве случаев, поступая в вуз, абитуриент имеет недостаточно четкое представление о будущей профессии. Руководствуясь внешними факторами (престиж, условия будущей работы и т.д.), имея иррелятивную мотивацию (получение диплома о высшем образова-

нии и т. д.), молодые люди поступают в вуз. Но, сталкиваясь с рядом проблем, связанных с процессом адаптации (новые условия обучения, новый тип взаимоотношений), теряют интерес к обучению в вузе.

Все это приводит к нарушению процесса социально-психологической адаптации - дезадаптации, которая проявляется в эффекте обманутых ожиданий, фрустрации, депрессии. В связи с этим у студентов снижается познавательная активность, они испытывают трудности в общении (студенческая группа напоминает подростковое общество, для которого характерны строгая закреплённость социальных ролей, полярность отношений).

Как показали исследования, проводимые на педагогическом факультете УрГПУ, студенты испытывают потребность изменить сложившуюся ситуацию, но в силу разных причин, в большинстве случаев касающихся коммуникативной некомпетентности, не могут преодолеть сложившиеся проблемы.

Отсюда возникла необходимость обучения будущих педагогов общению. Но, как показала практика, система тренингов, которая существует в УрГПУ, недостаточно привлекает студентов (причины - платные услуги, резкое расширение круга общения, боязнь нарушения конфиденциальности). Следовательно, в рамках факультетов необходимо создать элективный курс (курс по выбору), который бы знакомил студентов с техникой общения.

Основополагающими принципами данного курса могут стать:

1) обучение как самораскрытие (студенты, обучаясь коммуникации, определяют особенности личности);

2) принцип активного деятеля (в системе вуза большинство знаний дают преподаватели-теоретики, и студенты рассматривают две области знаний (теоретическую и практическую) изолированно, тогда как в данном курсе эти области тесно связаны).

Таким образом, элективный курс должен включать в себя разнообразные формы занятий и состоять из следующих взаимосвязанных циклов: основ коммуникации, риторики, имиджа.

Благодаря этому курсу у студентов уже на начальном этапе обучения (на 1 - 2-м курсах) не только начнет формироваться индивидуальный стиль деятельности педагога, но и будет осуществляться коррекция механизмов социально-психологической адаптации, что будет способствовать профилактике деформаций личности.