

ценностных установок; воспитание членов общества, способных правильно понимать происходящие социально-экономические условия и активно участвовать в общественных процессах [3].

#### Библиографический список

1. *Розов В. К.* Методика экономического воспитания школьников: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / В. К. Розов. Москва: Просвещение, 1985. 160 с.

2. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

3. *Хаматнурова Е. Н.* Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения: диссертация... кандидата педагогических наук / Е. Н. Хаматнурова. Челябинск, 2007.

**С. Г. Шибеко**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В связи с модификацией высшего образования в России наиболее актуальным представляется вопрос об использовании более совершенного инструментария, позволяющего выявить степень подготовленности выпускника к конкретной профессиональной деятельности. Таким инструментарием может выступать рейтинговая организация системы контроля всех видов и уровней практических занятий по специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве». Рейтинговая система контроля является стимулом для решения проблем, в большей степени, связанных с оценкой качества знаний теоретических и практических дисциплин. Применение рейтинговой системы для оценки качества учебно-практической деятельности студентов – важное условие формирования профессиональной компетенции выпускников.

Исходя из того, что рейтинг – это индивидуальный суммарный индекс студента, устанавливаемый на каждом этапе текущего, промежуточного и итогового контроля, выдвигаем задачи управления учебно-практическим процессом при организации рейтинговых видов контрольных заданий.

В целях мотивации и стимулирования повышения качества овладения профессиональными навыками студентов используется рейтинговая шкала, позволяющая оценить разнообразные формы практических работ, а также дифференцировать подготовку обучающихся, что дает возможность определить перспективы социализации будущего специалиста в обществе.

В настоящий период развития системы контроля оценки качества знаний происходит обновление целеполагания и функционирования традиционных технологий обучения. Предлагая обновленные учебные программы, формируя систему профессиональной подготовки студентов в новых условиях, необходимо повысить степень личностно-ориентированной мотивации на получение качественного образования определенного этапа (например, в рамках направления профессиональной подготовки «бакалавр»). Слабо мотивированные студенты не осознают реалистичность своей миссии, целей прогнозирования и перспектив востребованности будущей специальности. Как любой процесс, учебно-образовательный вид деятельности носит вероятностный характер эффективности полученных знаний. Для того чтобы избежать некоторой доли погрешности и ошибок в ходе реализации образовательной модели, необходимо разработать многоступенчатую узкоспециализированную и универсальную многопрофильную шкалу контроля качества образования студентов. Такой шкалой аналитического обоснования и инновационного апробирования может выступать рейтинговая система оценки качества получаемых образовательных услуг.

Аналитические данные комплексно-целевого шкалирования должны быть согласованы во всех звеньях и этапах обучения текущего и промежуточного контроля учебно-теоретических и практических занятий. При таком подходе к оценке качества обученности не только повышается мотивация и самоопределение в образовании и профессиональной деятельности, но и создаются условия для повышения собственного рейтинга (например, за счет выполнения творческих заданий), изменяется стереотип поведения, происходит самовыражение, самореализация, и как следствие, саморазвитие личности студента.

Экспертиза организации рейтинговой системы контроля практических занятий по специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» показала, что целевая установка на кон-

троль качества обученности на конкретном этапе образовательной деятельности определяется оценкой условий, способствующих и препятствующих внедрению универсальной рейтинговой балльной системы как оценки профессиональной компетентности студента.

Таким образом, применяя рейтинговую систему в рамках конкретной специализации, необходимо учитывать степень погрешности прогнозируемых результатов образовательного процесса. Следовательно, необходимо выбрать критические точки контроля для объективной оценки качества результатов полученных знаний.

**М. Г. Шишкова**

### **ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ**

Вопрос о подготовке и профессиональной ориентации подростка весьма актуален, прежде всего, в связи с тем, что сегодняшний рынок труда диктует все более высокие требования к качеству подготовки и уровню квалификации специалиста. Такие требования неуклонно возрастают, поэтому важно сделать свой выбор осознанно, правильно сориентироваться в мире современных профессий и реально соотнести свои интересы, склонности, личностные особенности, состояние здоровья с требованиями и спецификой профессии. От того насколько ответственно молодой человек подойдет к выбору учебного заведения и будущей профессии зависит его жизненная перспектива. В частности, мы хотели бы рассмотреть вопрос успешного ориентирования на профессиональную деятельность учащихся профессионального училища.

Существующая образовательная система в профессиональном училище такова, что педагог имеет дело с юношами и девушками, которые не сумели продолжить образование в средней школе по каким-либо причинам объективного или субъективного характера.

По данным анкетирования 120 учащихся профессионального училища 56 % хотели бы освоить интересующую их профессию; 20 – поступили по совету родителей, родственников, друзей; 10 – за компанию с друзьями; 14 % выгнали из школы, пришли по необходимости.