

вания и воспитания подрастающего поколения на своих древних народных традициях, культуре, вере, патриотизме невозможно обеспечить ни военной, ни экономической, ни политической, ни национальной безопасности современной России. Мы обязаны сохранить родную веру и культуру, свое традиционное русское мировоззрение и духовность. Россия не возродится и не укрепит свою государственность без православных корней образования и культуры.

#### Библиографический список

1. *Солоневич И.* Народная монархия / И. Солоневич. Москва, 1991.
2. *Гончаров С. З.* Кризисные состояния России и душевное здоровье человека: духовный аспект / С. З. Гончаров, О. А. Баргилевич // Русская философия как ценностная основа воспитания духовности и субъектности личности: сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–16 окт., 2009 г. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009.
3. *Ильин И. А.* Аксиомы религиозного опыта: в 2 томах / И. А. Ильин. Москва, 1993. Т. 1.
4. *Ильин И. А.* Собрание сочинений: в 10 томах / С. З. Гончаров. Москва: Русская книга. 1993. Т. 3.
5. *Баргилевич О. А.* о духовности человека // О. А. Баргилевич, И. А. Ильин // Русская философия как ценностная основа воспитания духовности и субъектности личности: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–11 дек., 2008 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008.
6. *Святитель Лука.* Войно-Ясенецкий. Дух, душа и тело / Святитель Лука. Москва, 1999.

**Ю. Е. Бирюкова**

#### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Современное российское общество характеризуется существенными преобразованиями практически во всех сферах его жизни. Серьезные изменения происходят и в области высшего образования, к которому предъявляются новые требования, связанные с необходимостью высококвали-

фицированной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Одним из путей совершенствования профессионального образования считается повышение качества образовательных услуг.

Качество образовательных услуг – это совокупность свойств образования, соответствующая современным требованиям педагогической теории, практики и способная удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Качество образовательных услуг характеризуется расширением опыта творческой деятельности при изучении всех учебных дисциплин, гуманитарностью (знания, связанные с человеком, его историческим прошлым, опытом деятельности); открытостью внешнему миру (информации, новым тенденциям, технологиям); динамичностью (диалогичностью, технологичностью, ценностно-смысловым потенциалом содержания); осознанием обучаемым своего знания и себя в информационном пространстве (Н. А. Шарай, Л. Н. Перминова). Следовательно, можно сказать, что качество образования – это не только качество знаний, умений и навыков будущего специалиста, но и качество его воспитанности и образованности.

В связи с этим, перед вузами в качестве одной из важных задач выступает подготовка специалистов, владеющих не только узкопрофессиональными знаниями и умениями, но и способных строить свою профессиональную деятельность в форме продуктивного сотрудничества, с учетом интересов других людей. Важными свойствами современного специалиста является умение управлять своим поведением, грамотно и целенаправленно взаимодействовать с людьми, разбираться в них, принимать решения в сложных ситуациях, владеть психологическими приемами общения, в целом обладать высоким уровнем психологической культуры.

*Психологическая культура* – это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью (Л. Д. Демина, Н. А. Лужбина.) Она включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, цен-

ностные ориентации), развитую рефлексию, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни.

В технических, сельскохозяйственных и других негуманитарных вузах, как правило, преобладают дисциплины, связанные с техническими и естественными науками. Эти науки способствуют формированию «технократического» мировоззрения, приучают студентов мыслить формально – логически. Изучение же гуманитарных наук, психолого-педагогических дисциплин опирается не только на логическое мышление, но и на образное, способствует стремлению к самостоятельным размышлениям, развитию умений понимать и учитывать разные точки зрения, позиции других людей.

В вузе студенты получают научные знания о внешнем мире. А для того, чтобы развиваться лично, профессионально, человеку необходимо знать и понимать себя, свои психологические особенности, чтобы на этой основе управлять собой, выстраивать свою жизненную траекторию развития. Речь идет о том, что психологическая грамотность необходима каждому человеку. И как профессионалу, чтобы проанализировать возможные психологические причины неуспеха в своей профессиональной деятельности, и как члену социальной группы, если возникает межличностное непонимание, конфликт.

Решение целого ряда задач по формированию психолого-педагогических знаний и умений, необходимых, как для профессиональной деятельности, так и для общей компетентности в межличностных отношениях, связано, на наш взгляд, с курсами «Психология и педагогика», «Культура делового общения» и др. В рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» мы предлагаем студентам экономических специальностей работу по составлению психологического портрета.

На лекционных занятиях они изучают основные теоретические аспекты: психология как наука; объект, предмет и методы ее исследования; психика и ее структурные элементы; факторы, определяющие развитие личности; психические процессы, свойства, состояния и новообразования; социальные процессы, происходящие в группе и т. д. В рамках практических занятий знакомятся с психодиагностическими методиками: исследование асимметрии правого и левого полушарий, локус контроля, самооценки, потребностно-мотивационной сферы личности, волевых качеств, темперамента, акцентуаций характера, познавательной сферы, тревожности и т. д.

По результатам тестирования и собственных наблюдений студенты составляют психологический портрет, который состоит из четырех частей:

1. Введение, где обозначаются актуальность и цель работы.
2. Основная часть, где непосредственно идет описание себя по результатам тестирования и собственной оценки.
3. Заключение, где подводятся итоги, и делается вывод в соответствии с поставленной целью.
4. Приложение, где каждый обучаемый предлагает и кратко описывает ассоциативный образ себя.

При составлении и защите данной работы обязательно сохраняется принцип конфиденциальности.

В процессе составления психологического портрета обучаемые анализируют результаты тестирования и формируют свое отношение к этому, сравнивают «образ себя», ранее сформированный, с полученным результатом. Данный процесс носит сугубо индивидуальный характер, т. е. осознается и принимается человеком в зависимости от его установок, потребностей, мироощущения и т. д.

Главное, на наш взгляд, то, что студенты в рамках данной работы учатся оценивать, принимать и понимать себя, т. е. развивают способность к познанию себя; к пониманию внутренних психологических состояний, как себя, так и другого; готовность к самообразованию, самоопределению; базовые коммуникативные умения; свободное самовыражение; принятие ответственности за свое поведение; творческий подход к делам и решениям проблем. А это в свою очередь, безусловно, влияет на качество воспитанности, образованности будущего специалиста и формирование его психологической культуры.

**Н. В. Богданова**

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В современных условиях, характеризующихся инновационной направленностью развития российской экономики, приоритетом для России является подготовка специалистов технического профиля, в которой одной из важнейших задач является гуманизация процесса обучения. Все это требует от системы профессионального образования актуализации куль-