

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Современное состояние российского общества, процессы, происходящие в экономической, политической и духовной жизни страны, заставляют по новому взглянуть на проблемы воспитания и формирования интеллектуального и творческого потенциала личности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В период обучения в учебном заведении СПО молодые люди приобретают не только профессиональные знания, умения и навыки, но и жизненные ориентиры, морально-этические принципы, формируют личностные качества.

В педагогическом смысле образование предстает перед нами как процесс и результат приобретения знаний, умений, навыков (обучение) и как процесс формирования личности, ее индивидуализации (воспитание). В процессе образования происходит становление человека, обретение им себя, своей неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала, а сформировать индивидуальность и творческий потенциал невозможно без наличия активной жизненной позиции.

В современной педагогике проблему сущности жизненной позиции разрабатывали многие исследователи (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, В. А. Вединяпина). В работах ученых сформулированы различные подходы к определению содержания дефиниции «жизненная позиция» человека [1, 2, 4]. Традиционно, жизненная позиция рассматривалась как способ включения личности в жизнедеятельность общества. Но на наш взгляд, более перспективен подход к определению понятия «жизненной позиции» как к предметно-практическому образованию, когда жизненная позиция рассматривается как интегративная характеристика жизнедеятельности личности. Следует упомянуть, что активная жизненная позиция позволяет человеку энергично включаться в систему общественных отношений, благодаря чему личность овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием [1]. Например, в работе В. А. Вединяпиной, жизненная позиция личности рассматривается уже не просто как характеристика внутреннего мира человека, а как общественный способ осуществления своей жизни [4]. Из этого следует, что жизненную позицию можно рассматривать как основную характеристику человека в его само-

реализации. Соответственно, одна из главных ролей образовательной деятельности – способствовать самореализации молодого человека, и здесь значение физкультурно-спортивной деятельности, удовлетворяющей эту потребность, неоспоримо.

Опираясь на постулаты А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и В. В. Давыдова о воздействии деятельности на личность, а также на собственный педагогический опыт, мы можем сказать, что физкультурно-спортивная деятельность через внешнее воздействие и внутренние посылы активно участвует в формировании личности студента, реализуя его потребности в самоутверждении и самореализации [5, 6, 7]. Следовательно, при правильном планировании учебного процесса по физической культуре мы создаем необходимые педагогические условия, эффективно воздействующие на жизненную позицию студента.

Соответствующее мнение мы находим в Федеральном законе Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте», где сказано, что физическая культура – часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Это еще раз подчеркивает роль физической культуры в развитии личности и формировании ее психологических качеств. Этому же мнению придерживаются В. К. Бальсевич и Л. И. Лубышева: «...физическая культура, как общегуманитарная дисциплина, во всем многообразии своих форм и методов, занимает одно из ведущих мест в формировании личности с активной жизненной позицией» [3].

Следовательно, процесс занятий физической культурой в системе среднего профессионального образования является одним из необходимых средств формирования активной жизненной позиции молодого человека.

#### Библиографический список

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 299с.
2. *Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды: в 2 томах / Б. Г. Ананьев. Москва: Педагогика, 1980. Т. 1. 232 с.; Т. 2. 288 с.

3. *Бальсевич В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2–7.*

4. *Вединяпина В. А. Соотношения «мир – человек» в их системно-целостной организации / В. А. Вединяпина // Успехи современного естествознания. Москва: Академия, 2005. № 1. С. 86 – 88.*

5. *Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии [Текст] / В. В. Давыдов // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 37.*

6. *Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 томах / А. Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1983. Т. 1. 392 с.*

7. *Рубинштейн С. Л. Самосознание личности: в 2 томах / С. Л. Рубинштейн. Москва: Педагогика, 1989. Т. 2: Основы общей психологии. 1989.*

**А. В. Селезнева**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Одной из особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения (ФГОС ВПО) является то, что в них впервые сформулировано требование, касающееся воспитательного процесса в рамках профессионального образования. По результатам анализа ФГОС ВПО по различным направлениям можно сделать вывод о том, что п 7.2 с различной формулировкой имеет один и тот же смысл. Так, во ФГОС по направлению 221400 «Управление качеством» (квалификация бакалавр) зафиксировано, что *вуз обязан:*

- *сформировать социокультурную среду, создать условия для всестороннего развития личности;*
- *способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;*
- *обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.*

Перед вузом встает задача создания воспитательной среды, соответствующей этим требованиям. Для реализации выполнения данного требования в Пермском государственном техническом университете (ПГТУ) был разработан макет основной образовательной программы (ООП), в ко-