

3. *Бальсевич В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2–7.*

4. *Вединяпина В. А. Соотношения «мир – человек» в их системно-целостной организации / В. А. Вединяпина // Успехи современного естествознания. Москва: Академия, 2005. № 1. С. 86 – 88.*

5. *Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии [Текст] / В. В. Давыдов // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 37.*

6. *Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 томах / А. Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1983. Т. 1. 392 с.*

7. *Рубинштейн С. Л. Самосознание личности: в 2 томах / С. Л. Рубинштейн. Москва: Педагогика, 1989. Т. 2: Основы общей психологии. 1989.*

А. В. Селезнева

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Одной из особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения (ФГОС ВПО) является то, что в них впервые сформулировано требование, касающееся воспитательного процесса в рамках профессионального образования. По результатам анализа ФГОС ВПО по различным направлениям можно сделать вывод о том, что п 7.2 с различной формулировкой имеет один и тот же смысл. Так, во ФГОС по направлению 221400 «Управление качеством» (квалификация бакалавр) зафиксировано, что *вуз обязан:*

- *сформировать социокультурную среду, создать условия для всестороннего развития личности;*
- *способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;*
- *обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.*

Перед вузом встает задача создания воспитательной среды, соответствующей этим требованиям. Для реализации выполнения данного требования в Пермском государственном техническом университете (ПГТУ) был разработан макет основной образовательной программы (ООП), в ко-

тором содержится соответствующий разд. 6. «Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций».

Безусловно, воспитательный потенциал ПГТУ достаточно высок, чтобы реализовать новые ООП, однако и он требует новых технологий работы с молодежью. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. предлагает ряд направлений деятельности. Из предложенных направлений нами были выбраны те, которые в полной мере позволят учесть в ООП следующие моменты: специфику ступени обучения (бакалавриат), виды профессиональной деятельности (организационно-управленческая, производственно-технологическая), а также сложившиеся на кафедре, реализующей ООП, традиции и обычаи. Важно не столько ограничить круг направлений, сколько дать студентам возможность самостоятельного выбора интересного ему направления.

В связи с этим было проведено анализ соответствия между основными направлениями деятельности студентов (которые разделили на три категории: приоритетные, рекомендуемые и направления по выбору) и общекультурными компетенциями направления «Управление качеством» (таблица). Стоит отметить, что направление может изменяться в зависимости от курса обучения.

Соответствие основных направлений деятельности студентов разных курсов и общекультурных компетенций

Название направления	Компетенции по ФГОС 221400 «Управление качеством»	Курс
Приоритетные направления		
1. Лидерство	ОК-1, 4, 6, 7,	3, 4
2. Профорентация	ОК-3, 8, 9	1
Рекомендуемые направления		
3. Спорт и здоровье	ОК-16, 17	1, 2
4. Инновации, научное творчество	ОК-5, 11	3, 4
Направления по выбору		
5. Творчество	ОК-10	2
6. Культура и история	ОК-2, 15	1
7. Информационный поток	ОК-12, 13, 14, 18	3, 4

Итак, учитывая основные требования к вузовским основным образовательным программам подготовки бакалавров, реализующим ФГОС ВПО

в ПГТУ, разработанный учебный план по выбранному направлению, годовой план внеучебной работы вуза и другие документы, было предложено следующее: студентам 1-го курса обратить внимание на направления «спорт и здоровье», «профориентация» и «культура и история»; студентам 2-го курса – «творчество», 3-го и 4-го курсов – «лидерство», «инновации, научное творчество», «информационный поток».

Таким образом, ожидаемые результаты подготовки выпускника, описываемые с помощью общекультурных компетенций, можно развивать постепенно в течение всего срока обучения, если придерживаться выбранных направлений на том или ином курсе¹.

Столь разнообразные направления деятельности молодежи позволят студентам самореализоваться, «найти себя», сформировать важные для профессиональной деятельности компетенции и организовать свою жизнь на основе общечеловеческих ценностей.

При построении стратегии формирования воспитательной среды в вузе или на факультете следует развивать и поощрять позитивную деятельность студенческих сообществ, действующих в рамках приоритетных направлений. Особо важно дать им возможность взаимодействовать с активом факультета (заместители декана, преподаватели) и с социальными партнерами.

¹ В статье не затрагиваются аспекты, связанные с формированием общекультурных компетенций с помощью учебных дисциплин.