

## Раздел 4

# ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

Л. И. Анисимова,  
Н. О. Коновалова

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В последние годы, в связи с курсом на модернизацию российского образования, в системе высшей школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения, которые позволяют реализовать в новых образовательных программах два основных направления. Первое – получение не столько конкретных знаний, сколько формирование профессиональных компетенций; второе – подготовка специалиста, обладающего способностью к оптимальному решению профессиональных задач в изменяющихся условиях. Реализовать эти направления позволяют различные методы обучения. Особой популярностью пользуется метод кейсов или кейс-стади (*case-study* – метод конкретных ситуаций). Применение данного метода позволяет преодолеть классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль. Кроме того, кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В методе кейс-стади используются принципы и преимущества сразу нескольких современных технологий обучения: например, он выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе *case-study* идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Помимо этого, данный метод основан на принципах проблемного обучения. Метод кейсов позволяет получить умения решения

реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле. При этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивать логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение. Метод кейс-стади в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.

Техника кейсов наиболее широко применяется при изучении экономики, психологии, социологии и т. п. Однако в настоящее время ее пытаются использовать и при обучении техническим дисциплинам. По нашему мнению, в этом случае целесообразно использование структурированных кейсов (*highly structured case*) – короткого и точного изложения ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Проанализировав особенности данного метода и целесообразность его применения в различных дисциплинах, нами была предпринята попытка внедрения технологии кейсов в программу обучения студентов квалификации бакалавр профессионального обучения по профилю «Металлургия и металлообработка» специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» по курсу «Основы технологии заготовительных производств». Метод кейс-стади предполагает: подготовленный в письменном виде пример кейса из практики; самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами; совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя. В соответствии с этим были разработаны примеры кейсов, описывающих проблему выбора технологии литья в зависимости от конструкции детали, применяемого сплава, типа производства, условий предприятия-производителя. Предполагается, что подгруппе студентов выдается задание, включающее чертеж детали, условия ее производства, характеристику предприятия-изготовителя. Студенты, исходя из заданных условий, в процессе обсуждения должны проанализировать различные способы литья с точки зрения целесообразности их применения и предложить возможные технологии получения отливки, учитывая их преимущества и недостатки. По окончании работы в подгруппах происходит представление

и обсуждение результатов всеми участниками в режиме конференции. При этом важным является следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

В рамках представляемого проекта были разработаны: инструкция по организации занятия по теме: «Литейное производство»; пример кейса; карточки-задания; критерии оценки решения кейса.

Безусловно, применение технологии кейсов требует от студентов большой предварительной подготовки, а от преподавателя – организации и руководства такой самостоятельной работой студентов. Поэтому разработка занятий в технике кейс-стади должна сопровождаться созданием методического обеспечения не только для самого занятия, но и для соответствующей самостоятельной работы студентов. В рамках дисциплины «Основы технологии заготовительных производств» самостоятельная работа студентов должна быть направлена на получение представлений об организации машиностроительного производства и актуализацию знаний о способах литья.

Замена обычных практических занятий по решению задач занятиями, реализующими метод кейс-стади, должна, с одной стороны, повысить интерес студентов к изучению дисциплины, а с другой – способствовать формированию навыков работы в команде, выработке умений простейших обобщений и умений формулировать вопросы, аргументировать ответы, что очень важно для будущего педагога профессионального обучения.

**О. Л. Байзулаева**

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Процесс интеграции страны в мировую информационную систему, интеграционные тенденции в науке, в том числе происходящие и в области педагогического знания, определяют стратегию развития образования, которое призвано удовлетворить потребность общества и современных образовательных учреждений в педагогах качественно нового уровня подготовки.

Современные концепции высшего педагогического образования ставят и решают проблему качества как интеграцию всех изменений во всех сферах деятельности в лучшую сторону путем гуманизации, гуманитарии-