

дов познания в целостную деятельность, раскрывающую сущность нового знания; в использовании форм обучения, обеспечивающих субъективную направленность студента; формирующее и развивающее влияние, способствующее появлению индивидуально-неповторимого в личности.

Л. В. Богословская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Основной целью деятельности преподавательского коллектива любого образовательного учреждения является качество подготовки обучающихся. Только обладая набором необходимых профессиональных компетенций, специалист может выдержать конкуренцию на современном рынке труда, полноценно реализовать себя в профессии. Профессиональная компетенция специалиста – это способность и готовность действенно применять в профессиональной сфере комплекс знаний и умений, полученный в период обучения. Профессиональная компетенция может быть достигнута только в результате неоднократного выполнения типовых профессиональных задач (комплекса действий), сначала на практических занятиях в аудитории, где должны быть отработаны базовые алгоритмы действий, а затем на практике, где студенты знакомятся с «рабочими буднями» и принимают живое участие в оказании реальной медицинской помощи. Производственная практика, как раздел основной образовательной программы, призвана приблизить обучающегося к будущей профессии, показать применимость и востребованность знаний, полученных им в ходе теоретического обучения.

В этом случае профессионализм преподавателей образовательного учреждения – это лишь одно из слагаемых успеха. Важно активное и заинтересованное участие самого студента в процессе подготовки. Однако определенную трудность представляет задача выявления и оценки практического обучения. Студент должен знать и понимать, что он действительно умеет, к чему готов и на что способен. Потому четко и однозначно сформулированные требования при аттестации студентов по итогам производственной практики дают им ориентировочную основу для освоения практических действий и получения необходимого опыта работы по профес-

сии. Для этого отделом производственной практики Уральской государственной медицинской академии в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов академии была разработана методика оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

Отметим основные принципы и подходы, которые были положены в основу разработки и применения указанной системы оценивания. Во-первых, прохождение всех этапов производственной практики может быть построено по модульному принципу. Во-вторых, мы исходим из того, что балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов является основной для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по всем видам учебной работы, в том числе и по производственной практике. В-третьих, поскольку основной целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций специалиста, оценка этого вида ученой работы должна определяться не на аттестационном мероприятии в образовательном учреждении, а в ходе текущего контроля выполненной работы по месту прохождения практики. В-четвертых, руководитель практики от образовательного учреждения должен не только оценивать результаты каждого этапа производственной практики, но и обязательно помогать студенту «увидеть» его недостатки и помочь выстроить индивидуальную образовательную траекторию в будущее.

Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (тестовый контроль, ситуационная задача, дневник-отчет). Для получения дополнительных рейтинговых баллов студенту предлагается продемонстрировать выполнение тех или иных практических умений, подготовить и провести в разных формах санитарно-просветительскую работу, оформить тематические презентации и т. д. Таким способом студент может набрать дополнительно до 10 баллов.

Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала: 0–49 баллов – «неудовлетворительно»; 50–69 – «удовлетворительно»; 70–84 – «хорошо»; 85–100 баллов – «отлично». Студент, на основе данного рейтинга, может быть допущенным к защите отчета по практике или приобретает право на сдачу отчета в формате «автомата».

В результате внедрения данной методики в систему организации и оценивания результатов прохождения производственной практики студентами 4-го курса лечебно-профилактического факультета в январе-феврале 2011 г. наблюдался рост мотивации к данному виду учебной работы. Руководители практики – врачи практического здравоохранения также отмечали активность студентов в работе медицинского коллектива. Таким образом, разрабатываемая отделом практики медицинской академии балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по практике, на наш взгляд, стимулирует практикантов к освоению наибольшего набора профессиональных компетенций и достижению наилучшего результата практики.

**А. В. Бурцев,
С. Н. Дульцев**

СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В последние годы в системе профессионального образования уделяется большое внимание качеству подготовки специалиста, которое в условиях рыночной экономики становится важнейшей проблемой педагогической науки. Принимая во внимание рекомендации международного стандарта ИСО 9000:2000, под качеством образовательного процесса следует понимать способность определенных свойств образовательного процесса отвечать требованиям всех участников этого процесса и других заинтересованных сторон. Однако в настоящее время недостаточно полно раскрыты условия обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов и управления данным процессом.

По нашему мнению, в аспекте проблемы повышения качества подготовки специалистов одной из основных предпосылок повышения качества должно выступать профессиональное воспитание. Интерес ученых и практиков к проблеме повышения качества образования через профессиональное воспитание, как к одной из главных составляющих, связан, в первую очередь, с достаточно низким уровнем культуры молодежи, социальными проявлениями и слабой мотивацией к получению профессии, что приводит выпускников к их неготовности на профессиональном поле деятельности.