

В результате внедрения данной методики в систему организации и оценивания результатов прохождения производственной практики студентами 4-го курса лечебно-профилактического факультета в январе-феврале 2011 г. наблюдался рост мотивации к данному виду учебной работы. Руководители практики – врачи практического здравоохранения также отмечали активность студентов в работе медицинского коллектива. Таким образом, разрабатываемая отделом практики медицинской академии балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по практике, на наш взгляд, стимулирует практикантов к освоению наибольшего набора профессиональных компетенций и достижению наилучшего результата практики.

**А. В. Бурцев,
С. Н. Дульцев**

СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В последние годы в системе профессионального образования уделяется большое внимание качеству подготовки специалиста, которое в условиях рыночной экономики становится важнейшей проблемой педагогической науки. Принимая во внимание рекомендации международного стандарта ИСО 9000:2000, под качеством образовательного процесса следует понимать способность определенных свойств образовательного процесса отвечать требованиям всех участников этого процесса и других заинтересованных сторон. Однако в настоящее время недостаточно полно раскрыты условия обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов и управления данным процессом.

По нашему мнению, в аспекте проблемы повышения качества подготовки специалистов одной из основных предпосылок повышения качества должно выступать профессиональное воспитание. Интерес ученых и практиков к проблеме повышения качества образования через профессиональное воспитание, как к одной из главных составляющих, связан, в первую очередь, с достаточно низким уровнем культуры молодежи, социальными проявлениями и слабой мотивацией к получению профессии, что приводит выпускников к их неготовности на профессиональном поле деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы также связана со стремительным развитием социальной сферы и ростом научно-технических достижений, расширением международных связей и контактов, что в свою очередь приводит к тому, что повышаются требования работодателей не только к уровню знаний умений и навыков специалистов, но и к их профессиональным и личностно-деловым качествам.

Согласно опроса работников кадрового аппарата по развитию и подбору персонала крупных компаний уральского региона было установлено, что недостаток знаний можно восполнять с помощью различных семинаров или курсов, а вот нежелание повышать свой уровень знаний или отсутствие мотивации к профессиональной деятельности восполнить ничем нельзя, так как это уже задача профессионального воспитания в процессе обучения.

Анализ мнений работников образовательных учреждений различных специальностей и уровней подготовки и личный педагогический опыт позволили нам предположить, что профессиональное воспитание должно быть непрерывным, целенаправленным и логически скорректированным процессом взаимодействия всех компонентов педагогической системы, которым необходимо управлять. В результате качественного управления процессом профессионального воспитания, обучаемому будет легче осознать смысл и сформировать образ получаемой профессии, а также овладеть духовными и нравственными ценностями. И в этом смысле можно заключить, что профессиональное воспитание – это достаточно сложный процесс формирования и развития компетентной личности, влияющий напрямую на качество подготовки будущего специалиста. По нашему мнению, управление процессом профессионального воспитания в целях повышения качества профессиональной подготовки должно заключаться в выполнении трех основных целевых задач:

- профессиональное просвещение и формирование профессиональной ориентации, т. е. устойчивого интереса к будущей профессии и желание получать выбранную профессию;
- формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и профессиональной направленности, т. е. видение себя в рамках выбранной профессии и желание работать по выбранной специальности;
- формирование профессионального мировоззрения и социально-нравственных ценностей, т. е. формирование образа конкурентоспособного профессионала.

В завершение следует отметить, что выявленная взаимосвязь между мотивами, ориентациями и качеством процесса обучения и воспитания должна реализовываться на всех этапах образовательного процесса посредством мотивирующей профессиональной деятельности, а также ориентацией на формирование основ самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования, и самоконтроля. И только в этом смысле управляя процессом профессионально направленного обучения и воспитания, можно повысить уровень подготовки будущих специалистов и достичь необходимых результатов.

Т. В. Бушмакина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ: ПОИСК СУБЪЕКТНОСТИ

На сегодняшний день остается актуальной проблема гуманизации образования. Гуманизация образования предполагает такую организацию учебного процесса, при которой знания имели бы для ученика личностный смысл. Учитель должен донести до ученика смысл содержания, а не просто набор информации. Только в этом случае он будет являться субъектом обучения. Субъектность преподавателя должна быть представлена через содержание преподаваемой им дисциплины в качестве актуального его наполнения [1]. Возникает проблема повышения эффективности учебного процесса и передачи учащимся смысла содержания предмета.

В современном обучении наиболее эффективным способом достижения поставленной цели считается обучение на основе применения педагогической технологии. Педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат [4]. Педагогическая технология – это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся. «Педагогический труд в рамках какой-либо технологии представляет собой последовательную цепочку определенных операций, которые приведут к точному результату (т. е. на лицо все признаки про-