

них представляет усвоение школьной программы, что приводит к нарушениям поведения, снижению познавательной активности, изменению эмоционального состояния. Данные психолого-педагогического исследования, проведенного в параллели 9-х классов свидетельствуют о низком интеллектуальном уровне учащихся.

Уровень адаптации также связан с личностными особенностями подростков. Определение личностных особенностей проводилось с помощью личностного опросника теста Шмишека. В результате обследования 96 учащихся не выявлено ни одного гармоничного, хорошо адаптированного в коммуникативной сфере подростка, т.е. обследуемые учащиеся являются носителями акцентированных черт характера.

Таким образом, проведенное исследование показало, что данный контингент нуждается в активной психолого-педагогической помощи, а педагогический процесс в школе необходимо организовать так, чтобы компенсировать имеющуюся дезадаптацию учащихся. Вскрылась также необходимость серьезной, целенаправленной работы с родителями и педагогическим составом школы по сглаживанию акцентированных черт характера и профилактике правонарушений.

М. Е. Рязанцева

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Социальная нестабильность в обществе, увеличение числа стрессогенных ситуаций повышают риск возникновения нарушений социальной адаптации, развития личностных расстройств, девиантных форм поведения, расширяют круг трудноразрешимых проблем.

К подросткам "группы риска" относят педагогически запущенных учащихся, с нарушениями развития, эмоционально-поведенческими расстройствами, склонных к бродяжничеству, наркомании, токсикомании, правонарушениям и другим формам асоциального поведения.

Анализ особенностей семейного воспитания дезадаптированных подростков показывает, что многие родители имеют неправильную установку на воспитательно-образовательные функции и процесс сотрудничества с педагогами школы. Родители, как правило, равнодушны к процессу обучения, при этом чаще всего возникает конфронтация между ними и педагогами.

В этих условиях особенно важно вернуть подростка в семью, а родителям нужно овладеть функцией главных воспитателей. Для этого необходимы всестороннее изучение условий семейного воспитания и потребностей родителей, пропаганда счастливой гармоничной семьи в противовес дисгармоничной, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Изучение семейных отношений показывает, что родители трудных подростков не знают психолого-возрастных особенностей развития личности, не предполагают, к каким последствиям приводит тот или иной стиль воспитания и как он отражается на особенностях формирования черт характера подростка.

Как показывают наши исследования, наиболее эффективными являются активные формы работы с семьей, развивающие родительские умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую грамотность родителей, направленные на актуализацию родительской позиции.

Таким образом, коррекция личностных особенностей подростков окажется возможной при изменении системы отношений внутри семьи, что делает перспективной работу в данном направлении.

В. А. Ермолаев,  
С. А. Новоселов

#### **МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ЛИЦА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ ТОКАРЯ)**

Усложнение современного производства предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, профессионально важным характеристикам учащихся уже в период обучения в учреждениях начального профессионального образования.

На основании разносторонних профессиографических исследований, проведенных в Новоуральском профессиональном лицее, были получены некоторые результаты, дающие представление о контингенте учащихся: испытуемые учащиеся 1-го курса отличаются низким уровнем логического мышления (у 57,6 % - ниже нормы), конструктивного мышления (у 42,4 % - ниже нормы). Контингент учащихся 1-го курса характеризуется также низким уровнем произвольной, оперативной памяти, технического мышления, пространственных представлений. У большей части отсутствует внимание,