

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наступает новый этап развития современного образования, когда основная цель направлена на качественную подготовку специалистов в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Обеспечение высокого качества образования является особенно важным в плане устойчивого развития общества в условиях интенсивных социально-экономических, научно-технических и профессиональных изменений. Управление качеством образования предполагает обновление содержания образования, освоение новых педагогических технологий, обеспечение инновационного процесса обучения, повышение творческого потенциала педагогов и студентов, овладение здоровьесберегающими технологиями.

Вопрос о состоянии здоровья студенческой молодежи имеет особую актуальность. Современные социально-экономические условия предъявляют высокие требования к профессиональным качествам выпускников вузов. Высшее образование должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной личности. В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье приобретает роль неотъемлемого фактора профессионального роста.

Однако здоровье современных студентов не удовлетворяет социальным запросам общества. Так, из 2,8 млн студентов, обучающихся в 560 вузах России, 50% страдают хроническими заболеваниями разной нозологии; 85% из них нуждаются в коррекции здоровья; до 80% не готовы к воинской службе, при этом у них отсутствуют элементарные знания о своем организме.

Проведенное на базе кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) исследование показало, что все перечисленные проблемы характерны и для данного вуза. Результаты исследования приведены в таблице.

Из приведенных данных видно, что 50% обследованных студентов имеют отклонения в здоровье. При этом наиболее часто встречающаяся патология – это заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы и органов зрения.

Ухудшение физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи является закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок. Физическая культура решает комплекс конкретных задач: оптимальное развитие физических качеств; укрепление и сохранение здоровья; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности; формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование спортивных двигательных умений и навыков; приобретение базовых знаний научно-практического характера.

Результаты исследования состояния здоровья студентов РГППУ

Заболевания	2007 г. (обследовано 2812 чел.)	2008 г. (обследовано 3100 чел.)	2009 г. (обследовано 3041 чел.)
Опорно-двигательного аппарата	446 чел. (15,9%)	502 чел. (16,2%)	480 чел. (15,8%)
Сердечно-сосудистой системы	137 чел. (4,8%)	130 чел. (4,2%)	136 чел. (4,5%)
Пищеварительной системы	458 чел. (16,3%)	533 чел. (17,2%)	520 чел. (17,1%)
Органов зрения	367 чел. (13%)	427 чел. (13,8%)	428 чел. (14,1%)
Итого студентов, имеющих отклонения в здоровье	1408 чел. (50%)	1592 чел. (48%)	1564 чел. (51%)

Примечание. Группы заболеваний формировались согласно нозологическим характеристикам по В. И. Дубровскому.

В современных условиях в образовании в области физической культуры происходит переосмысление педагогических ценностей, переход от образования, централизованного на получение знаний, к индивидуально ориентированному образованию. Это требует более широкого использования активных методов и средств обучения, направленных на формирование самоуправления познавательной деятельностью студентов, овладение методами самовоспитания, развитие творческой самостоятельности и способности организовать свою деятельность. Поэтому возникает необходи-

мость внедрения новых методов контроля и оценки успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура».

Проблема управления качеством на современном этапе является общей для всех видов профессионального образования. Интерес к данной проблеме обусловлен процессом создания национальной системы мониторинга и оценки качества образования. Основные подходы к управлению качеством в образовательных системах разработаны под руководством Н. А. Селезневой и А. И. Субетто. Предложенные ими системы лежат в основе Национальной системы качества высшего образования в России.

При составлении и реализации учебных программ применяются методы всеобщего управления качеством. Образовательный процесс идет более эффективно, когда студенты ощущают потребность в знаниях, они должны чувствовать себя «собственниками» процесса своего обучения. Данная концепция подробно представлена в работах Э. Деминга, Д. Джурана, А. Фейгенбаума.

Под качеством образования в области физического воспитания понимается определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности), физического и психического развития, которого обучающийся достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями. Элементом управления качеством образования является рейтинговая система.

Рейтинговая система контроля в высшем учебном заведении выстраивается как составляющая педагогической системы, основное назначение которой заключается в управлении качеством подготовки специалиста на всех стадиях процесса обучения. Целью внедрения рейтинговой системы контроля в учебный процесс по физическому воспитанию является обеспечение преподавателей и студентов объективной и достоверной информацией, необходимой для создания у студентов положительной мотивации к занятиям физической культурой. Кроме того, рейтинговая система оценки является эффективным способом контроля преподавателя за учебной деятельностью студентов и, следовательно, действенным средством управления учебным процессом. Введение рейтинговой системы в процесс физического воспитания студентов преследует следующие цели:

- 1) регулярный текущий, промежуточный и итоговый контроль качества учебной деятельности студента;

2) объективизация оценки знаний, умений и навыков, получаемых студентами на занятиях по дисциплине «Физическая культура»;

3) повышение надежности полученных в ходе тестирования данных диагностики уровня физической подготовленности студентов;

4) обеспечение обратной связи в учебном процессе по физическому воспитанию;

5) стимулирование самостоятельной работы студента по совершенствованию уровня подготовленности посредством введения элемента состязательности в процесс занятий физической культурой;

6) повышение качества педагогической деятельности преподавателей физического воспитания.

Внедрение и эффективное использование рейтинговой системы контроля в учебном процессе по физической культуре возможно при соблюдении ряда условий:

- проведение работы по информированию преподавателей физического воспитания о целях и задачах вводимой рейтинговой системы как одной из функций управления учебным процессом;

- разъяснение студентам преимуществ использования рейтинговой системы в учебном процессе. Преподаватели обязаны довести до сведения студентов информацию о применяемой шкале рейтинговых баллов и принципах расчета суммы баллов, необходимой для допуска к зачету.

Успешное функционирование рейтинговой системы предполагает, что все студенты имеют возможность познакомиться со своей рейтинговой оценкой, занесенной в паспорт физической подготовленности, а также сравнить свой рейтинг с рейтингом других студентов. Учет результатов контроля в рейтинговой системе предназначен для дальнейшего использования полученных сигналов обратной связи при корректировке учебного процесса и дифференцировании контингента студентов в целях индивидуализации обучения.

Внедрение в образовательный процесс по физической культуре в вузе рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков позволяет повысить мотивацию к занятиям физической культурой, компетентность студентов в вопросах здоровьесбережения, что, в свою очередь, положительно отразится на эффективности профессионального образования будущих специалистов.