

ния, предъявляемые обществом к выпускнику, и на основе этого наполнить содержанием учебные планы и дисциплины. Качество образовательной услуги напрямую зависит и от понимания профессорско-преподавательским составом целей и задач учебного заведения на конкретном этапе развития, его готовности к актуализации собственных знаний для предоставления актуальной информации студентам, осознания зависимости между добросовестностью педагогической деятельности и престижем учебного заведения.

Маркетинговые технологии лежат в основе всей учебно-методической деятельности учебного заведения. Специфика маркетинговой деятельности учебных заведений подразумевает долгосрочный характер услуг. Разрабатывая новые образовательные проекты (специальности, специализации, квалификации, учебные планы и программы), необходимо ориентироваться не столько на сегодняшнее состояние рынка труда и конкретной профессиональной сферы, сколько на тщательно разработанные прогнозы. Опережающего подхода требует идея устойчивого развития учебного заведения: погоня за сиюминутной прибылью, ориентация на профессии, сверхпопулярные на сегодняшнем рынке труда, вызывают риск для профессиональной адаптации сегодняшних абитуриентов, первокурсников по истечении пятилетнего срока обучения. Это особенно важно для учебных заведений, готовящих специалистов для отраслей с повышенной динамичностью и изменчивостью.

И. В. Егошин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К ЗАЩИТЕ ГРАЖДАН

Специфика работы сотрудника милиции (ныне полиции) в современных условиях требует изменения процесса обучения в учебных заведениях системы МВД России. Речь идет, в частности, об использовании разнообразных методов обучения, гибкости преподавания, способности воспринимать тот или иной материал. От преподавателей требуется применение импровизаций в учебном процессе, максимальное приближение курсантов к реальным ситуациям и принятию адекватных решений.

В последнее время в российском образовании широкое распространение получили активные методы обучения. В связи с курсом на модернизацию

образования в системе высшей школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения. Наименее изученным и используемым является метод *case-stady* (от англ. «*case*» – случай, ситуация) – метод описания конкретных ситуаций, специально разрабатываемых на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Применение этого метода позволяет не только усвоить знания, но и развить умения работы с разнообразными источниками информации. Непосредственная цель метода *case-stady* – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию (*case*), возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение, а затем оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший вариант решения поставленной проблемы.

Традиционные методы обучения (заучивание, действие по алгоритму) формируют у обучающихся, в основном, нормативные знания, которые напрямую практически не применимы в будущей деятельности, а выполняют фундаментальные, ограничивающие и частично направляющие функции. Сотрудники же МВД России в силу возложенных на них обязанностей часто сталкиваются с такими сложными ситуациями, когда нормативные знания им не только не помогают, а лишь ограничивают или, в лучшем случае, направляют своими правовыми и организационно-функциональными рамками их деятельность. На процесс принятия решений влияют ограниченные временные рамки, повышенная ситуационная опасность, а часто все негативные факторы одновременно.

Метод *case-stady* – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данный метод способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою. С помощью этого метода курсанты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Вот почему он подходит для проведения практических занятий. Метод обеспечивает творческую деятельность обучающихся по образцу и подобию уже известного на практике знания, но его можно также применять и для получения принципиального нового знания, которое будет основой для практической деятельности в охране общественного порядка, в расследовании правонарушений и преступлений. Основная функция этого метода – учить решать сложные неструктурированные пробле-

мы, которые невозможно решить аналитическим способом. Несомненным достоинством метода case-study является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей курсантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

Вполне вероятно, что метод case-study станет одним из доминирующих при подготовке сотрудников органов внутренних дел, так как позволяет актуализировать различные области учебной деятельности, но главное – теоретические знания обучаемых по тому или иному курсу начинают применяться ими на практике. Это развивает опыт и способности правильно формулировать и высказывать свои идеи в виде конкретных предложений и в тоже время – умение выслушать альтернативную точку зрения, а затем видоизменить, усилить аргументацию и риторику высказывания своей мысли.

Использование этого метода вполне применимо в образовательном учреждении системы МВД России еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной деятельности. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком, но не научиться находить наиболее рациональное решение и быть неготовым соотносить изученный материал с практикой. С помощью этого метода курсанты получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные умения, учатся работать в коллективе и применять на практике теоретический материал.

В то же время case-study возможно применять не только на стадии обучения курсантов, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Курсанты, получив case в начале экзамена, должны его проанализировать и предоставить экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Если же использовать более короткий и простой case, то его можно предложить обучающемуся в качестве дополнительного задания.

Н. В. Зотева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональная успешность будущего менеджера по персоналу зависит от сформированных и развитых в процессе подготовки профессиональных компетенций.