

Библиографический список

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент» уровень подготовки бакалавр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/2390>.

Г. Б. Зырянова

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ВИД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В системе среднего профессионального образования (СПО) производственная практика выступает, по мнению ее исследователей, чаще всего как производственное обучение. Однако это далеко не так.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в Оренбургском колледже статистики, экономики и информатики в течение 2006–2010 гг., показала, что, во-первых, для специалиста «техник-программист» производственная практика выступает своего рода плацдармом для проверки профессиональной пригодности. Во-вторых, опытным путем было доказано, что производственная практика представляет особый интегрирующий вид подготовки специалиста [2].

Важно было рационально использовать зафиксированную психологами связь между уровнем развития профессионально важных качеств и профессиональной пригодностью специалиста [3].

Под профессионально важными качествами (ПВК) принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности качества труда и надежности [1].

В. Д. Шадриков утверждает, что, во-первых, основу ПВК составляют способности и характерологические черты обучающихся. Во-вторых, в основе профессиональных способностей лежат свойства психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), психомоторные функции (координация движения рук и ног, сенсомоторная координация и др.), обеспечивающие эффективность деятельности субъекта [4].

Эффективность деятельности техника-программиста может быть зафиксирована посредством учета тех усилий, времени, которые затратил

специалист на решение производственных задач в области программирования.

Профессиональные способности техника-программиста обосновываются требованиями, которые предъявляет его деятельность к личностным и профессиональным характеристикам. Они развиваются из общих способностей (Б. Г. Ананьев).

Общие способности наполняются профессиональным содержанием, превращаясь в профессиональные.

ПВК зависят от специфики профессиональной деятельности. Однако, такие ПВК, как социальная ответственность, высокий уровень трудовой и технологической дисциплины, сознательность, коммуникабельность и т. п., очень серьезно влияют на успешность и эффективность профессиональной деятельности.

Производственная практика позволяет целенаправленно развивать вышеуказанные ПВК в том случае, если качество ее организации и проведения постоянно поддерживается, осуществляется мониторинг в соответствии с программой качества образовательного процесса в колледже.

Библиографический список

1. *Батаршев А. В.* Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. С. Алексеева, Е. В. Майорова Е. В. Санкт-Петербург: Питер, 2007.
2. *Новиков А. М.* Профессиональная педагогика: учебник / А. М. Новиков; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Москва, 2011.
3. *Психология труда: учебник* / под ред. А. В. Карпова. Москва, 2001.
4. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. Москва: Высшая школа, 1996.

Е. В. Игонина

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

По мнению большинства исследователей (И. Я. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Г. А. Ларионова и др.), отличительной особенностью компетенций является то, что они как формируются, так и проявляются в профессионально-образовательной деятельности. По этой причине средства