

Применение ССД позволяет оперативно контролировать режимы сварки в соответствии с технологией и нормировать сварочные работы, а также, объективно определять причины появления брака в процессе производства сварных конструкций на ранней стадии. Таким образом, ССД можно позиционировать, прежде всего, как эффективный способ профилактики брака. Кроме того, это – объективный и достаточно экономичный «помощник» для специалистов сварочного производства – мастеров, инженеров-технологов и нормировщиков. Мониторинг процесса сварки, оперативная обработка данных позволяют в реальном масштабе времени произвести оценку текущей работы оборудования, соблюдение технологии, диагностику параметров режима сварки и многое другое, что, в конечном итоге, определяет качество сварочных работ и своевременный контроль его соблюдения.

Обучение навыкам работы на новейшем оборудовании с применением передовых технологий позволяет внести вклад в подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда, способных осуществлять инновационную деятельность в условиях жесткой конкуренции.

**А. И. Лыжин,
Ю. В. Осколкова**

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональная адаптация, являющаяся ведущей частью социального становления личности будущего педагога профессионального обучения, начинается в вузе в период прохождения студентами педагогической практики. Здесь студент в конкретной учебно-воспитательной работе сталкивается со всеми аспектами своей будущей профессионально-педагогической деятельности, как позитивными, так и негативными. Не случайно, что количество студентов четвертого и пятого курсов, решивших связать свое будущее с учебными заведениями системы начального и среднего профессионального образования, несколько меньше, чем на втором-третьем курсах профессионально-педагогического вуза. Зачастую это связано с тем, что не всем удалось успешно пройти первый этап профессиональной адаптации, который осуществляется в ходе педагогической практики на четвертом курсе.

Анализ результатов педагогической практики студентов Машиностроительного института РГППУ позволил выявить типичные трудности, возникающие у студентов-практикантов. Значительная часть практикантов испытывает трудности в подготовке и проведении учебного занятия. У многих студентов явно недостаточно развиты аналитические умения, поэтому вызывают затруднения все виды диагностирования. Как обычно, вызывает затруднения индивидуальная работа с учащимися, негативно влияющими на микроклимат в учебной группе.

В процессе обсуждения вопросов, посвященных педагогической практики, в рамках студенческой конференции, организованной кафедрой материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения (КМ) совместно со студентами кафедры сварочного производства (СП), был обозначен еще один блок проблем, затрудняющих профессиональную адаптацию будущего педагога профессионального обучения – общение с учащимися. Это выражается в неумении установить первичный контакт с учащимися; неумении выработать оптимальную стратегию и тактику в общении с группой; замедленном реагировании на изменение ситуации; неумении выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от ситуации; неумении находить нестандартные приемы в решении проблемных задач; трудности в передаче собственного эмоционального отношения. Подавляющее большинство практикантов не обладают эмпатией, т. е. не могут по внешним проявлениям проникнуть во внутренний мир подростка.

Можно предположить, что аналогичные трудности возникают и у начинающего педагога профессионального обучения, что тормозит его процесс профессионального становления.

Проблемы адаптации студентов в период педагогической практики были затронуты с целью внесения корректив в содержание и организацию учебного процесса в период подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

Проведение интерактивных мероприятий, таких как, консультации, собеседования, мини-консилиумы, адаптационные тренинги, участие в педагогических конференциях, проведение пробных уроков для студентов младших курсов обеспечат смягчение отрицательных проявлений в адаптации к профессионально-педагогической деятельности в период педагогической практики.