

В этих условиях особенно важно вернуть подростка в семью, а родителям нужно овладеть функцией главных воспитателей. Для этого необходимы всестороннее изучение условий семейного воспитания и потребностей родителей, пропаганда счастливой гармоничной семьи в противовес дисгармоничной, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Изучение семейных отношений показывает, что родители трудных подростков не знают психолого-возрастных особенностей развития личности, не предполагают, к каким последствиям приводит тот или иной стиль воспитания и как он отражается на особенностях формирования черт характера подростка.

Как показывают наши исследования, наиболее эффективными являются активные формы работы с семьей, развивающие родительские умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую грамотность родителей, направленные на актуализацию родительской позиции.

Таким образом, коррекция личностных особенностей подростков окажется возможной при изменении системы отношений внутри семьи, что делает перспективной работу в данном направлении.

В. А. Ермолаев,
С. А. Новоселов

МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ЛИЦА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ ТОКАРЯ)

Усложнение современного производства предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, профессионально важным характеристикам учащихся уже в период обучения в учреждениях начального профессионального образования.

На основании разносторонних профессиографических исследований, проведенных в Новоуральском профессиональном лицее, были получены некоторые результаты, дающие представление о контингенте учащихся: испытуемые учащиеся 1-го курса отличаются низким уровнем логического мышления (у 57,6 % - ниже нормы), конструктивного мышления (у 42,4 % - ниже нормы). Контингент учащихся 1-го курса характеризуется также низким уровнем произвольной, оперативной памяти, технического мышления, пространственных представлений. У большей части отсутствует внимание,

наблюдается низкий уровень культуры, дисциплины.

Проведенные исследования ценностных ориентаций учащихся 1-го курса показали, что на последних местах оказались такие ценности, как "красота природы и искусство" и "творчество". Абсолютное большинство всех отвечающих высказали сомнение в самой возможности заниматься творческой деятельностью и мнение о малой привлекательности для них переживаний прекрасного в природе и искусстве (творчеству как ценности определили 7 - 8-е место 17,5 % учащихся, обучающихся на "хорошо" и "отлично", остальные - 17-18-ю позицию).

Результаты анализа изучения интересов учащихся лицея по профессии "токарь" представлены в таблице.

Предмет труда, вид деятельности, базовый учебный предмет	Интерес выражен ярко, %	Интерес выражен, %	Интерес выражен слабо, %	Интерес отрицается, %	Отношение индифферентное, %
Техника	18,18	9,09	4,54	27,27	4,54
Металлообработка	13,64	13,64	27,27	40,91	4,54
Физика	-	-	22,73	68,18	9,09
Химия	-	-	18,18	77,27	4,54
Математика	-	-	9,09	81,82	-

Ориентируясь на подготовку конкурентоспособного специалиста и учитывая уровень развития контингента учащихся, а также техническую направленность образования в лицее, мы обратились прежде всего к диагностике **технических способностей**. Из тестов технических способностей мы выбрали наиболее популярные, характеризующиеся высокой надежностью, удовлетворительной валидностью:

- тест Беннета на техническое понимание;
- тест на пространственные представления.

В нашем диссертационном исследовании мы определили уровень развития технического мышления учащихся группы 1-го курса (по профессии "токарь") до начала производственного обучения, который составил 1,4 (производительность технического мышления). После года обучения в обеих исследуемых группах, где занятия проводились разными мастерами с

применением различных педагогических технологий и дидактических средств, уровень технического мышления был таким:

- в подгруппе, где в производственном обучении использовалась традиционная технология, производительность технического мышления составила 2,2;

- в подгруппе, где мастер использовал технологию, направленную на развитие технического творческого мышления через самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, результат оказался заметно выше - 2,8.

Методы математической статистики подтвердили значимость различия в выборках.

Исследования показывают необходимость системного пролонгированного отслеживания (мониторинга) динамики развития технического творческого мышления с целью выявления наиболее эффективных педагогических технологий и средств, обеспечивающих успешное профессиональное становление учащихся лицей.

И. А. Левина

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Существенные перемены в отечественном здравоохранении в период перехода к страховой медицине и реформирования сестринского образования ставят первостепенную задачу подготовки медицинских сестер-организаторов, деятельность которых во многом определяет возможность внедрения в сестринскую практику основных положений реформы сестринского дела. С этой целью в 1991 г. в Свердловском областном медицинском колледже открыта вторая ступень дипломного образования по специальности "Сестринское дело" для подготовки специалистов, работающих на должностях главных и старших медсестер в лечебно-профилактических учреждениях.

Формой итоговой аттестации студентов 2-й ступени подготовки, на основании которой государственная квалификационная комиссия решает вопрос о присвоении квалификации медицинской сестры-организатора сестринского дела, является дипломная работа в отличие от традиционных для медицинского образования государственных экзаменов.