

## **НАУЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема научного образования, интеграции науки и образования на современном этапе является одной из важных проблем прогрессивного развития любой страны, в том числе России.

Образование является одной из значимых сфер общественной жизни, причем его значение по мере развития общества все возрастает. Очевидно, что совершенствование образовательных отношений, повышение качества образования при деятельном участии государства, институтов гражданского общества, школы, семьи является необходимым элементом перехода нашей страны к постиндустриальному типу общества.

Темпы современного научно-технического прогресса ставят перед личностью принципиально новую задачу – быстро и эффективно реагировать на постоянные изменения, происходящие в современном информационно-технологическом пространстве. Данный подход отражает острую потребность общества в личности, способной изменять стереотипные формы познания и действия, а не просто приспосабливаться к ним. Дивергентность, оригинальность мышления, стремление к необычным решениям трактуются теперь как самые драгоценные качества личности. Современному обществу необходим человек, способный предвидеть результаты своей жизнедеятельности, что невозможно, на наш взгляд, при стереотипном стиле мышления.

Основной задачей, обеспечивающей успешность жизнедеятельности человека, с нашей точки зрения, является освоение окружающего мира посредством когнитивной деятельности как совокупности познавательного и преобразовательного компонентов. В этой связи актуализируется потребность общества в становлении человека, обладающего навыками нестандартного, гибкого, творческого мышления, которое позволит ему активизировать свою деятельность и максимально реализовать потенциальные возможности. Обществу нужен высококвалифицированный специалист, а будущему специалисту необходимо качественное профессиональное образование.

Историческая взаимосвязь науки и образования прослеживается с эпохи античности до современного периода. В каждый исторический период характер и содержание образования зависели от уровня достижений

в научной сфере и научно-исторической картины мира. В процессе образования происходит формирование мировоззрения, напрямую зависящего от достижений в научной сфере в каждый конкретный исторический период. Идея научного образования сформировалась только в начале XX в., а наполнилась конкретным содержанием лишь в конце XX – начале XXI вв. Сегодня научное образование понимается как сложное интегрированное понятие, включающее в себя форму (научные, продуктивные методы обучения) и содержание (принцип научности в обучении).

В современном мире существуют специальные методики исследовательской деятельности: методики развивающего, проблемного обучения, проектный метод, способствующие формированию научного исследовательского мышления обучающегося. Данные методы необходимо внедрять в образовательный процесс на уровне, как общего, так и профессионального образования, учитывая вид учебного образовательного учреждения, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Статус дидактического принципа требование научности в обучении приобрело с 1950 г., когда оно было сформулировано и обосновано М. Н. Скаткиным, в дальнейшем Л. Я. Зорина показала, что под научностью содержания образования следует понимать такую его качественную характеристику, которая удовлетворяет трем признакам: соответствие содержания образования уровню современной науки; создание у учащихся верных представлений об общих методах научного познания; показ важнейших закономерностей процесса познания.

Научная исследовательская деятельность должна реализовываться на всех уровнях образовательного процесса, быть «сквозным» видом образовательной деятельности. Основным видом образования научно-исследовательская деятельность может быть при подготовке научно-исследовательских проектов, написании курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, и, конечно же, при написании кандидатских и докторских диссертаций. Но начинать данный вид работы следует в школе, организуя различные научные конкурсы проектов, работ, моделей (и в материальном воплощении в том числе).

Кажется тривиальным, что современное образование как единство обучения и воспитания держится на научном знании и гуманистических ценностях, как об этом сказано в Законе «Об образовании» РФ. На деле нередко происходит эрозия образовательного процесса, его атомизация

ввиду ценностного вакуума, возникшего в сознании образовательного и научного сообщества. Но если для последнего это вылилось в основном в наступление лженауки и в попытки (во многом успешные) вытеснения науки из информационного пространства и из области ценностных приоритетов общественного сознания, то ущерб образованию выразился в понижении его качества, снижении нравственной составляющей обучения, в вымывании критического мышления и методов научного подхода к действительности на фоне внедрения психологии узкого прагматизма, вульгарной коммерциализации и религиозной архаики.

Процесс познания реализуется в виде образования либо самообразования. Качество образования зависит от многих факторов, но принцип научности в обучении занимает не последнее место. Научное творчество и качество образования представляют собой диалектическое единство в рамках современного образовательного процесса.

**И. В. Светличная**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-СТАДИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Кейс-метод является одной из современных технологий, применяемых в профессиональном обучении. Данный метод обеспечивает развитие интеллектуального, коммуникативного и креативного потенциала участников образовательного процесса.

Проблема готовности педагога к реализации кейс-метода становится актуальной в условиях инновационного движения в профессионально-педагогическом образовании.

В Омском филиале ФГАОУ ВПО РГПУ при изучении творческих спецдисциплин специализации «Парикмахерское искусство и дизайн причёски», таких как «Основы композиции» и «Дизайн причёски» наибольший эффект даёт применение кейс-метода.

Данные дисциплины имеют огромную информативную и творческую нагрузку. Студенты в период сессии испытывают умственные и эмоциональные перегрузки, так как не могут справиться с неопределённостью одной из зон когнитивной сферы.

Процесс преобразований методики и средств обучения не давал нужного эффекта: неразрешимыми оставались проблемы качественного