

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мастер профессионального обучения является интегративным носителем не только содержания профессионального обучения, но и методистом, рационализатором, воспитателем, а также связующим звеном между производством и учебно-производственным обучением, между производственным и теоретическим обучением. Но как показывает анализ исследований, проведенных среди мастеров профессионального обучения, около 50 % из них при относительно неплохой специальной подготовке не владеют интегративным «комплексом педагогических умений, необходимых для качественного профессионального образования». Становится очевидной проблема интеграции педагогических и специальных дисциплин при подготовке будущих мастеров профессионального обучения. Противоречие между сформированной социально-педагогической потребностью в широком применении интегративного подхода к изучению педагогических и специальных дисциплин в учебно-воспитательном процессе учреждений среднего профессионального обучения и очевидной недостаточностью его использования в педагогической практике может быть разрешено в ходе учебно-воспитательного процесса, реализующего модель интеграции педагогических и специальных дисциплин, которая включает в себя три этапа, отражающих характер интеграционных связей.

Первый этап – внутрипредметные связи: формирование у студентов дисциплинарной «полноты» знаний (укрупненных дидактических единиц) и умений с помощью последовательного установления и реализации объективных внутрипредметных связей в отдельных педагогических дисциплинах. В силу искусственной, детерминированной закономерностями процесса обучения предметной дифференциации педагогической науки учебно-познавательная деятельность студента носит репродуктивный характер: он способен лишь на однозначное воспроизведение алгоритмов учебно-познавательной деятельности в стандартной ситуации при помощи педагога. На этом этапе развивается система учебно-познавательных компетенций.

На данном этапе педагог создает условия для того, чтобы студенты устанавливали внутрипредметные связи в отдельных педагогических дисциплинах.

Второй этап – межпредметные связи: формирование у студентов знаний и умений, отражающих наиболее сущностную сторону реальной практики – последовательно устанавливаются и реализуются межпредметные взаимосвязи отраслевых дисциплин единой педагогической науки. Сущностное моделирование педагогической практики позволяет трансформировать репродуктивную учебно-познавательную деятельность студента в более высокий уровень деятельности – в такой ситуации он способен на самостоятельный поиск и воспроизведение алгоритмов учебно-профессиональной деятельности при фрагментарной консультирующей помощи педагога, т. е. учебно-профессиональная деятельность носит частично продуктивный характер; начинают формироваться отдельные профессионально значимые компетенции. На втором этапе педагог создает условия для установления студентами межпредметных связей.

Третий этап – метапредметные связи: формирование и развитие у студентов знаний и умений, отражающих объективно существующую сложную систему метапредметных динамичных взаимосвязей педагогических и специальных дисциплин. Связь теории и реально детализированной практики позволяет трансформировать учебно-познавательную деятельность студентов в продуктивную – в такой ситуации студенты способны на самостоятельную разработку и реализацию алгоритмов профессионально-педагогической деятельности; у них развивается система профессиональных компетенций.

На третьем этапе создаются условия установления студентами метапредметных связей – для интеграции предметов педагогического цикла со специальными дисциплинами.

Количественные показатели, полученные в результате опытно-поисковой работы, доказывают, что эффективность занятий с поэтапной интеграцией педагогических и специальных дисциплин как средства формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов в 3,2 раза выше, чем эффективность традиционных занятий.

О. В. Тарасюк, А. В. Осколкова

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Существенные преобразования в профессиональном образовании требуют дальнейшего совершенствования методической подготовки бу-