

Таким образом, учитывая отзывы, как руководителей педагогической практики, так и самих студентов, можно сделать вывод о том, что педагогическая практика играет большую роль и является необходимым этапом в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза к педагогическому проектированию.

О. Н. Ульяшина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Активные методы обучения (от лат. *aktivus* – деятельный) – форма обучения, направленная на развитие у студентов самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать профессиональные нестандартные задачи. Цель обучения – не просто знания, умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи, а способность мыслить, размышлять, осмысливать свою профессиональную деятельность.

При формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков решаются значимые дидактические задачи, как неспецифические (закрепить полученные знания, сформировать умения применять их на практике в ходе изучения дисциплин специализации), так и специфические, с учетом особенностей обучаемого контингента, в числе которых формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано их защищать в процессе дискуссии, взаимодействовать, управлять процессом в динамике его развития и т. д. Для решения этих задач применяются в основном имитационные методы активного обучения – неигровые и игровые. К первой группе относятся: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; решение ситуационных (производственных) задач; разбор инцидентов (конфликтов, событий); разбор папки с деловой документацией; кейс-технологии. Ко второй группе относятся: разыгрывание ролей (инсценировка); деловые имитационные игры; игровое проектирование и другие формы игровых занятий.

Наряду с имитационными, могут применяться и неимитационные методы активного обучения. При этом принцип адекватности учебно-познавательной деятельности профессиональной реализуется не посредством

имитации последней, а на основе выполнения обучаемым определенных профессиональных действий и функций в реальных условиях. К примеру, обучение навыкам вождения автомобиля, ремонт автомобильных силовых установок и т. д. Работа на тренажере – это имитационный метод. Непосредственное вождение учебного автомобиля в реальных условиях дорожного движения – метод неимитационный, так же как и ремонт автомобильного транспорта в условиях учебной деятельности.

В учебном процессе к таким методам можно отнести:

- решение учебно-производственных задач непосредственно на месте (на предприятии, в специализированных мастерских, а также в условиях, максимально приближенных к реально оснащенной станциям технического обслуживания);
- групповое игровое проектирование на реальном объекте (например, в условиях автосервиса);
- анализ и обобщение конкретных рабочих материалов (документов, проектов, ресурсного наполнения);
- стажировка на рабочих местах и должностях (на квалификационных и технологических практиках);
- выполнение специальных заданий аналитического характера одновременно в учебных и практических условиях (анализ работы кривошипно-шатунного механизма, диагностика тормозных систем и т. д.).

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы заинтересовать опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении современного состояния по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, пробудить интерес к будущей профессиональной деятельности, выработать творческий подход к использованию опыта специалистов, вызвать рефлексивную (критическую) самооценку собственной практической деятельности и т. п.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что при обучении дисциплинам специализации наиболее интересна продуктивная деятельность студентов, и соответственно инновационный характер обучения. Отсюда вытекают следующие дидактические задачи: проверить умение оперировать полученными знаниями; умение применять их при решении практических задач; умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы; побудить к самоконтролю, самооценке и раз-

витию собственных знаний; реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности в области ремонта, диагностики и обслуживания автомобильного транспорта.

Использование активных методов обучения при подготовке студентов профессионально-педагогического вуза связано с проблемой формирования познавательного интереса. Интерес характеризуется тремя обязательными факторами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

**Т. А. Унсович,
М. Ю. Дылдин**

О ВНЕДРЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ГРАФИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

Современные технологии многократно расширили информационное пространство. Их применение в образовании позволяет создавать учебную информационную среду с новыми возможностями, это большой объем новой информации, соответствии этой информации запросу пользователя, возможность быстрого ее переноса на электронный или бумажный носитель и др. Созданы новые компьютерные программы, предназначенные для определенных видов деятельности.

Использование универсальных графических программ позволяет создавать чертежи, хранить и передавать их без использования бумажных носителей. Навык выполнения чертежей с помощью компьютерной графики является требованием к современному специалисту, работающему в технической сфере.

В связи с появлением компьютерных технологий создания чертежей меняется понятие «графическая культура», его составляющей становится высокий уровень владения прикладными графическими программами.

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования уровня бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение» по профилю «Машиностроение» включает