

Раздел 5

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Т. В. Валежанина

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Социальное партнерство в сфере профессионального образования – это система взаимоотношений, основанная на распределении ответственности между ее участниками и направленная на обеспечение интересов всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения, работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, образовательных учреждений более высокой ступени подготовки, общественных организаций, государственных учреждений и прочих участников по вопросам качества профессионального образования и трудоустройства выпускников. Соответственно, система социального партнерства в области профессионального образования охватывает процессы и профессиональной подготовки, и трудоустройства выпускников.

Несмотря на широкие возможности в сфере профессионального образования, социальное партнерство и сегодня реализуется ограниченно: в основном сводится к прохождению обучающимися производственной практики в различных организациях и на предприятиях.

Отметим опыт организации социального партнерства в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) на примере подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления с привлечением специалистов и сотрудников финансово-экономических служб университета.

Отрыв профессионального обучения от предстоящей практики, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения с другой, привели нас к необходимости создания промежуточного звена между учебной и реальной профессиональной деятельностью.

Такая деятельность-посредник обозначена нами как эпизодическое включение в реальную профессиональную деятельность студентов в рамках дисциплины «Практикум профессии». Это означает, что в профессионально-образовательную среду встраивается модель подготовки будущих педагогов профессионального обучения, представляющая собой предельно обобщенный вариант предстоящей профессиональной деятельности. Под словом «включение» мы понимаем не только работу студентов на конкретном рабочем месте, но и процесс, имеющий конкретную цель, протяженность во времени и пространстве.

Работа по организации такой деятельности началась в 2009/10 уч. г. на кафедре экономики предпринимательства с идеи погружения студентов в реальную профессиональную среду, т. е. работу с реальными документами и выполнением управленческих действий. В рамках дисциплины «Практикум по профессии» были организованы практические занятия в подразделениях финансово-экономических служб университета. Курс «Практикум по профессии» закладывает необходимый объем знаний и умений для получения студентами квалификации «Бухгалтер» на основе соединения теоретического обучения с производственным трудом.

Работа была организована и проводилась со студентами 3-го курса специальности 030500.18 Профессиональное обучение (Экономика и управление), специализации 030502.18 Хозяйственно-правовая деятельность и специализации 030503.18 Предпринимательская деятельность.

В одной группе при изучении дисциплины «Практикум по профессии» мы опирались на традиционные формы организации обучения, т. е. проводили лекции, практические занятия, семинары и лабораторные работы.

В другой группе мы использовали как традиционный подход, так и проведение практических занятий в экономических службах университета: управлении бухгалтерского учета, планово-экономическом и финансово-договорном управлениях. Группа делилась на подгруппы таким образом, что бы каждая подгруппа на протяжении трех недель методом погружения приобретала практические умения и навыки в каждом отделе (ротация по отделам). В процессе этих занятий студенты были включены в реальную профессиональную деятельность по экономическому сопровождению оказываемых услуг. Одновременно с усвоением основной образовательной программы студенты приобретали навыки менеджера по организации экономической деятельности.

В результате применения нетрадиционных форм и методов обучения, студенты показали более высокий уровень подготовки при сдаче экзамена по дисциплине «Практикум по профессии», чем студенты подгрупп, обучающиеся по традиционной лекционно-семинарской системе обучения. Результаты анкетирования выявили, что у студентов повысилась мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения реальных профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов студента, а с ними и трансформацию академической процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста. Включение студентов в реальную профессиональную деятельность не исключает, а дополняет активные аудиторные формы: семинары, практические занятия, деловые и имитационные игры. Предмет деятельности студента в таком обучении трансформируется от учебной информации (в собственно учебной деятельности) к реальным профессиональным ситуациям.

Непосредственное погружение студентов в соответствующую социально-профессиональную среду оказывает на них нравственно-психологическое воздействие: происходит освоение широкого спектра профессиональных ролей, формирование необходимой ориентировочной основы поведения для успешной деятельности будущего специалиста в профессиональной сфере.

Н. О. Долгаева

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Использование средств мультимедиа в обучении иностранному языку, по мнению исследователей, является оптимальным при обучении языковым фактам, языковым единицам, которые являются не творческими,