

И. В. Жижина

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА В НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гуманизация - это ключевой элемент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие личности. Мера этого развития выступает как мера качества работы педагога, всей системы образования. В связи с этим значительно возросла актуальность проблемы эффективного отбора абитуриентов, поступающих в Нижнетагильский педагогический колледж (НПК) №2, поскольку возможность поступления случайного абитуриента, не имеющего необходимых способностей, должна быть ограничена.

Целью профессионального отбора является создание условий (организационно-содержательных, научно-методических, информационных, экспертных), уровень и состояние которых будут достаточны для эффективного профотбора абитуриентов в НПК №2.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определение основных характеристик профессиональной направленности и познавательных интересов абитуриентов.
2. Определение индивидуально-психологических характеристик абитуриентов.
3. Выявление особенностей психомоторной сферы и нейродинамики абитуриентов.

Исследование проводилось в 3 этапа. На первом этапе выясняли основные мотивы выбора профессии, определяли профессиональную направленность, интересы личности. При этом использовались следующие методики: "Профориентационная компьютерная система "Выбор" С. Лукина и "Карта интересов".

На втором этапе определяли уровень психологической структуры человека как индивида, личности и опирались на исследования особенностей моторного развития, нейродинамики, внимания, памяти, самооценки, на коммуникативно-организаторские способности.

Для определения уровня психологической структуры человека использовали методики:

- изучения самооценки А. М. Прихожан;

- компьютерную программу "Психолог";
- методику В.М. Русалова; опросник структуры темперамента;
- методику КОС (коммуникативно-организаторских способностей);
- опросник Айзенка, тесты на изучение внимания, памяти.

Все данные, полученные об абитуриенте, заносились в протокол и психолого-педагогическую карту абитуриента.

На третьем этапе абитуриенту сообщались результаты психодиагностики.

На наш взгляд, такой подход способствует решению важной проблемы профессионального отбора в педагогический колледж.

Г. И. Блюмштейн

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Основной целью развития профессионального образования сегодня является создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательных услугах, обеспечивающих ее профессиональное и социальное самоопределение. Социологический анализ образовательных потребностей студентов как конечных потребителей образовательных услуг становится насущной проблемой для любого профессионального образовательного учреждения, поскольку основными тенденциями развития профессионального образования являются самоопределение образовательных учреждений в части реализации федеральной и региональной политики (разработка и реализация училищных компонентов содержания образования) и ориентация на удовлетворение и развитие образовательных потребностей студентов.

Помимо обязательных Закон РФ "Об образовании" предусматривает оказание дополнительных образовательных услуг. Они направлены на удовлетворение тех образовательных потребностей, которые не удается реализовать в процессе приобретения установленного стандарта знаний. Дополнительные услуги могут не только расширять и углублять получаемое образование (дополнительные занятия по предметам, спецкурсы и факультативы, изучение второго иностранного языка и др.), но и выходить далеко за его пределы (кружки, секции, изучение наук, не входящих в учебный план, и т.д.).

Потребность в образовательных услугах есть нужда в удовлетворении