

чае с требованиями возрастных особенностей), или к ухудшению здоровья (санитарно-гигиенические требования).

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов с применением мультимедиа имеет практическое значение при составлении учебных программ, подготовке спецкурсов, проведении тестирования, тренинговых и ролевых аудиторных занятий. Результаты могут стать основой для совершенствования процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Библиографический список

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат // Москва: Издат. центр «Академия», 2003. 272 с.

О. В. Кислинская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕДУКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Анализ системы среднего профессионального образования (СПО) показал, что в условиях перехода на стандарты нового поколения (ФГОС СПО), с учетом реформирования и реструктуризации образовательного процесса, необходима постоянная редукция – упорядочение, упрощение сложностей и комплексности образовательных программ, внедрение наряду с традиционными инновационных форм и методов работы со студентами.

Редуктивная технология обучения позволяет направить усилия каждого студента на активную самостоятельную познавательную деятельность с целью глубокого и осознанного понимания учебного материала.

Важнейшая задача педагога, работающего с редуктивной технологией обучения, – найти такие приемы педагогической техники, которые позволили бы проводить различные мыслительные операции с единицами знаний, трансформировать их в преобразующую и творческую познавательную деятельность.

В основу редуктивной технологии обучения заложен ряд приемов педагогических техник, направленных на высокую познавательную активность студентов: техника активно-продуктивного чтения, техника сжатия

информации, техника обратной связи, технология рейтинга, технология целеполагания, проектная технология, техника интерактивного обучения.

Использование технологии редуцирования позволяет наполнить занятие совершенно иным содержанием, провоцируя студентов на критическое отношение к предлагаемой им порции информации.

В этой парадигме учебный материал является средством совершения студентами ряда мыслительных, творческих операций. Студент словно «примеряет» учебный материал на себя, он не просто последовательно выполняет учебные задачи, но и сам создает целый комплекс продуктов учебной деятельности: формулирует вопросы, составляет тесты, кроссворды, резюме и т. п.

Рассмотрим некоторые приемы редуцированного обучения специальным дисциплинам, которые можно применить на практике.

Всем преподавателям знаком такой вид самостоятельной учебной деятельности, как работа с учебником и дополнительной литературой. Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности студентов. На уроке студентам предоставляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приемы всех уровней, что позволяет добиться высокой продуктивности.

Приемы, используемые в технике активно-продуктивного чтения: «отсроченная загадка», «задай вопрос», «составь задание», «кубик Блума», «аналитик», «пометки на полях», «техника сжатия информации».

Учебники, как правило, содержат огромное количество информации, и для того чтобы у студентов сформировались определенные знания по дисциплине, преподаватель использует следующие приемы: формулирование определений, подбор ключевых слов, составление резюме.

Для эффективного управления учебным процессом необходима постоянная обратная связь со студентами: как они усвоили новый материал, какие проблемы возникли? Успешно отследить эффективность усвоения можно через следующие упражнения: задание массивом, базовый лист контроля, пресс-конференция; техника интерактивного обучения.

Вышеизложенные приемы только часть инновационных методов, которые могут быть использованы в процессе применения редуцированной технологии. Все они направлены на повышение роли обучаемого в образовательном процессе, задача же преподавателя в этой ситуации – помощь в организации индивидуального учебного процесса.