

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Цель высших учебных заведений – подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных, свободно владеющих профессией, готовых к постоянному профессиональному росту. Для выполнения этой цели необходимы инновационные педагогические технологии, что подразумевает под собой процесс системного целенаправленного взаимодействия предприятия, вуза и самого обучающегося, с целью повышения эффективности образования.

Практика показывает, что существующие формы подготовки студентов в техническом вузе уже не могут охватить весь круг задач, позволяющих обеспечить условия для формирования социальной и профессиональной мобильности будущих специалистов, способных работать в современных условиях.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Чтобы практическая необходимость в изучении дисциплин стала для студентов очевидна, на занятиях они должны получать не только новую и интересную для них информацию, но и, во-первых, сами участвовать в приобретении и обмене информацией; во-вторых, ориентироваться на практическое применение этой информации в своей будущей профессиональной деятельности; в-третьих, развивать свои профессиональные компетентности.

Решение и составление ситуационных задач предполагает вовлечение студентов в активный познавательный процесс, умение сотрудничать в группе, развивать собственные идеи. Это позволяет моделировать будущую самостоятельную деятельность. В ходе составления и решения задачи происходит закрепление и совершенствование приобретенных знаний, глубокое понимание сущности изучаемых явлений.

Целями составления и решения ситуационных задач являются: углубленное понимание и запоминание материала, повторение и закрепление ранее воспринятой информации, формирование связей между отдельными сведениями темы, развитие стратегического и логического мышления.

Учебная ситуационная задача представляет собой модель реальной ситуации из жизни, на которой будет отрабатываться профессиональная

деятельность. Важным является не только решить задачу, но и найти различные пути решения.

Для решения задачи необходимо правильное понимание сущности терминов, выявление связей между процессами, которые были изучены. При решении задачи следует придерживаться определенной последовательности действий, а именно, понять и осмыслить содержание задачи, определить исходные данные и алгоритм решения.

Умение решать проблемные ситуации, высказывать суждения, выделять существенные признаки, анализировать информацию, обосновывать, оценивать различные данные – все это не только способствует формированию профессионального мышления, но и помогает в становлении будущего специалиста.

Проводить анализ повышения качества знаний при использовании инновационных образовательных технологий еще рано, но уже сейчас можно сказать, что технология позволяет применять различные методы обучения, повышает познавательную активность, делает процесс обучения более эффективным и привлекательным для современных студентов.

М. А. Слесарева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Использование в учебном процессе компьютерных средств и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, коммуникабельностью, научно-техническим развитием общества. Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности ребенка, способного строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Современный процесс разработки и освоения инноваций предусматривает поэтапную деятельность педагогов-новаторов [1].

Если под педагогическими инновациями понимать намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса, то применительно к урокам декоративно-прикладного искусства (ДПИ) инновационность понимается как:

- интересные и занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий, которые легко воспринимаются детьми, вовле-