

этом обеспечивали бы минимизацию субъективного фактора и различного рода ошибок.

Поэтому методология формирования теста должна включать как обязательный элемент контроль в режиме реального времени физиологических параметров испытуемого, что создает основу для достижения психологически щадящего его содержания.

А. В. Трубников

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Передача социального опыта одним поколением и восприятие его другим (сегодняшними детьми) - процесс сложный, протекающий по многим направлениям: в семье, образовательном учреждении, детском коллективе, через средства массовой информации, книги и т.д. Совместное, часто противоречивое воспитательное воздействие создает условия для самовоспитания ребенка.

Какую личность получит общество, какого гражданина получит государство, какого мужа (жену, отца, мать) получит семья - все это поле воспитательной деятельности специально создаваемых и самоорганизующихся систем.

Под специально создаваемыми системами понимаются государственные и муниципальные учреждения и службы, под самоорганизующимися - общественные объединения (в том числе детские).

Интересен опыт направленного воспитания в таких специальных учреждениях, как лицеи, военные училища, а также опыт создания самоорганизующейся воспитательной среды в общественных объединениях скаутов, коммунаров, разновозрастных отрядов.

В современных социально-политических условиях возникает новые факторы, обращающие наше внимание на воспитательные возможности детских объединений. Среди них - стремление к соответствию декларируемых и реальных государственных ценностей демократического устройства государства, правого общества и общественной активности. Именно деятельность общественной организации социализирует ребенка в такое общество.

Развитию детских объединений, их организованности и эффективности препятствует отсутствие четких идеологических ориентиров. Мы ушли сегодня от коммунистической идеологии, не вернулись к православию и,

принимая буржуазное государство, отрицаем его базирующуюся на христианских ценностях идеологию.

Э. М. Большакова

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

К системе понятий образовательного стандарта относим образовательную область, тип знаний и учебный предмет:

- образовательная область понимается как определенная проекция конкретных видов культур на образовательное пространство;

- тип знаний, представляющий для изучения определенные явления и определенный уровень их абстрактности (физические, химические, биологические, математические, экономические, художественно-эстетические и др.);

- учебный предмет, который может быть построен на однотипном знании (например, химия), их интегративном предъявлении (например, естествознание), конкретной образовательной области (например, математика), системном изъятии из различных образовательных областей (например, "Мы и мир").

Определение содержания и объема ключевых понятий концепции. К таким понятиям следует отнести понятия "культура" и "язык". Понятие культуры является ключевым при определении образовательных областей. Понятием языка оперируем как средством описания:

- естественный язык - язык яркого фактологического описания действительности;

- язык искусства - образное и типичное описание реального мира;

- математический язык, выражающий связи между явлениями природы;

- информативный язык, обеспечивающий структурность и активность знаний.

Так, уместным остается вопрос: "Должен ли быть стандарт единым для всех учащихся основной школы?". Практика работы современной школы показывает, что необходимо основательно изучить содержание дифференцированного обучения. Реально существующее дифференцированное обучение в общеобразовательных школах строится не на учете типа мышления обучающихся, а на обучаемости ребенка. Так, практически в каждой школе появились классы педагогической поддержки во всех параллелях, где только