

## СЕКЦИЯ "ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ"

В. А. Бегалов,  
М. Е. Зимовец

### НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До сегодняшнего дня проникновение компьютеров в учебные классы и лаборатории (не только России, но и всего мира) является в значительной мере стихийным процессом. Использование высоких технологий в сфере образования обуславливается, с одной стороны, потребностью подготовить студентов к обстановке их будущего рабочего места, с другой - необходимостью более эффективной передачи знаний.

Первое условие информатизации образования - приближение учебных программ к реальной жизни - выполнить проще всего, тем более, что коммерческие структуры, заинтересованные в притоке квалифицированной рабочей силы (а равно и в ненавязчивой рекламе собственной продукции), щедро раздают технику и предоставляют специалистов-преподавателей. Во многих крупных вузах Москвы, Санкт-Петербурга и Екатеринбурга уже действуют лаборатории, оборудованные техникой Sun, Digital, Ericsson, AT&T. Скоро, по-видимому, техника, программы и методики обучения распространятся по всей стране еще больше [1].

Второе условие, а именно готовность преподавателей использовать новые технологии в процессе передачи знаний (а для этого непрерывно учиться самим), представляется более важным. Известны примеры, когда искреннее желание использовать эффективные новые технологии в обучении помогает решать технические проблемы, создавать новые методики и находить финансирование. В то же время механический подход к применению компьютеров (локальных сетей, мультимедиа) влечет за собой появление десятков похожих друг на друга курсов по изучению русского языка, аляповатых "энциклопедий" и "программных систем", вычисляющих определенные интегралы методом Ньютона-Лейбница.

Среди новомодных идей хотелось бы отметить концепцию дистанционного обучения. На первый взгляд это не что иное, как знакомое нам заочное образование. Однако в данном случае применение компьютерных технологий действительно вносит определенную новизну. Трудно сказать,

сколь большим спросом пользуется "обучение без границ" в российских университетах среди зарубежных студентов (хотя Центр информатизации высшей школы Госкомвуза России уже выдал сертификаты 42 студентам из Испании, изучавшим курс "Экономика России" в Университете дружбы народов по электронной почте); обратное направление, возможно, заинтересует многих в России [2].

Дело в том, что учебный процесс на Западе, построенный на консультациях и самостоятельных курсовых работах, более приспособлен к дистанционному образованию, нежели российский с его лекциями и экзаменами. Например, чтобы получить диплом университета штата Калифорния в Беркли, вовсе не обязательно пересекать океан, достаточно иметь доступ к электронной почте и знать английский язык [3]. Условием для получения диплома (в области компьютерных наук, бизнеса или гуманитарных дисциплин) является успешное завершение набора курсов (числом обычно меньше десяти). Каждый курс состоит из нескольких самостоятельных заданий, которые нужно написать и переслать назначенному вам тьютору по электронной почте. Каждый курс рассчитан на 4 месяца и стоит в пределах 400\$ (включая учебники и программное обеспечение).

Конгресс ЮНЕСКО показал, что мировое образовательное сообщество осознало приоритеты и готово оказывать давление (в хорошем смысле этого слова) на свои правительства, чтобы человечество могло подготовить систему своего интеллектуального воспроизводства к вступлению в новое тысячелетие [2]. Наша страна, к счастью, теперь тоже не стоит в стороне от остальной цивилизации. Самоорганизация преподавателей и студентов вокруг центров внедрения компьютерных технологий, будучи дополнена ресурсами бизнеса и последовательной поддержкой государства, рано или поздно принесет свои плоды, а "болезни роста" будут со временем преодолены.

#### Литература

1. Семенов А. Новая информационная технология - что нужно школе? // Компьютер-пресс. 1995. N 8. С. 15 - 20.
2. Иванов Н. Компьютерное образование // Компьютер-пресс. 1996. N 8. С. 6.
3. Clark E. To study with a network // Lan Magazine. 1996. N 11. P. 105 - 109.