

занных критериев осуществляется на основе поэлементного и пооперационного методов анализа контрольных письменных работ учащихся, что позволяет выделить четыре уровня усвоения понятий:

- а) идентификации;
- б) репродукции;
- в) умения применять усвоенную информацию в практической сфере и получать новую информацию на основе усвоенного образца деятельности;
- г) "трансформации".

И. Е. Семенко

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Все большее распространение получают опыт создания новых типов и структур учебных заведений, поиск путей максимального удовлетворения потребностей обучаемых в образовании в соответствии с их интересами и способностями. В этом плане широко применяется лично ориентированный подход, который отражает новые взгляды на личность выпускника, содержание образования, методы функционирования педагогического процесса.

В учебных заведениях нового типа отрабатываются модели, в основе которых лежат принцип многоуровневого непрерывного профессионального образования и мониторинг качества подготовки квалифицированных специалистов сферы бытового обслуживания населения. Разработанная авторская концепция подготовки кадров швейной промышленности рассмотрена на примере созданного профессионального училища "От кутюр".

В соответствии с выдвинутыми подходами разработан пакет учебно-программной документации для подготовки рабочих кадров швейной промышленности. В основе проектирования учебно-программного обеспечения лежат принципы системности, природосообразности, научности, связи обучения с производительным трудом, а также гуманизации педагогического процесса. На каждом этапе содержание подготовки предусматривает реализацию государственных стандартов образования (как профессионального, так и общего). Наиболее перспективной нам представляется модель учебного плана, основанная на вариативно-модульном принципе, учитывающая необходимость личного и профессионального развития учащихся.

Уровень требований к подготовке специалистов в профессиональном училище "От кутюр" представлен в квалификационной характеристике выпускника по уровням подготовки и в профессиограмме. На основе этих документов, а также выделенных профессионально значимых и личностных качеств разработан учебный план и введены новые учебные дисциплины, способствующие развитию профессиональных знаний, умений и навыков на определенной ступени обучения. Учебный план предусматривает использование современной учебно-методической литературы, технических средств обучения, включая персональные ЭЕМ. При разработке учебных программ использован модульный принцип, благодаря чему все программы логично увязаны в единую систему и направлены на достижение общей цели - подготовку конкурентоспособного специалиста в области легкой промышленности.

Т. А. Унсович

СИСТЕМА НАУЧНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Потребность личности в получении образования, адекватного меняющимся требованиям, предъявляемым обществом специалисту, ставит проблемы повышения научного уровня подготовки, которые могут быть решены при усилении методологической функции в обучении.

Исходя из того, что сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний, важно рассматривать формирование научной методологии не как отдельную задачу, а как главную составляющую процесса обучения каждой отдельной дисциплине, выделяя ее в виде целей в учебной программе, на занятиях, в задании и т. д.

В любой науке применяются теоретические общенаучные методы (анализа, синтеза, абстрагирования, индукции, дедукции и т. д.), но кроме них существуют и конкретно-научные методы. Они находятся во взаимосвязи и взаимодействии, поэтому важно при их рассмотрении применять системный подход.

Обучение научной методологии необходимо начинать с определения понятия о методе, так как оно является основой мышления и отправным пунктом для дальнейшего познания. По мере изложения содержания дисциплины количество методов увеличивается, между ними возникают новые вза-