

5. Принцип повышения социального статуса. Это увеличивает продолжительность жизни, так как у человека появляется чувство удовлетворенности жизнью.

6. Принцип совершения добрых дел. Чтобы быть здоровым, надо духовно совершенствоваться, стремиться совершать хорошие поступки.

7. Принцип разумности желаний. Неосуществимые желания вызывают фрустрацию, порождают печаль или агрессию. Поэтому правильное формирование педагогами потребностей молодого поколения – залог его здоровья.

Таким образом, чтобы оставаться здоровым человеком, следует не только тщательно следить за своим физическим состоянием, проводить профилактику, вести здоровый образ жизни, но стараться поддерживать душевное равновесие, следить за эмоциональным состоянием.

**Д. Ю. Трушников**

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Удовлетворение новых запросов общества в подготовке инженера требует перестройки всей работы современного технического вуза. Важнейшие требования, которые предъявляет к системе образования современность, – глобализация и интернационализация, стандартизация и унификация, открытость и доступность, высокое качество образовательных услуг, обеспечивающих конвертируемость образования, социальную и профессиональную мобильность выпускника, его конкурентоспособность.

Одной из наиболее перспективных форм реализации этой идеи [1] являются региональные многоуровневые учебно-научно-производственные инновационные культурно-образовательные кластеры, построенные по принципу пирамиды [4]; в ее вершине (блок К1) находятся кластеробразующие предприятия, деятельность которых зависит от системы организаций и предприятий (блоки К2–К5), работающих в едином экономическом направлении (рис. 1). Такой кластер наиболее полно реализует принципы системности [3], научности, непрерывности, гуманизации и гуманитаризации образования, приближает его к потребностям региона, дает возможность более рационально распределять выпускников, развивать

контрактно-целевую и договорную формы подготовки специалистов, более целенаправленно осуществлять повышение квалификации, получить дополнительную учебно-лабораторную базу, отвечающую современным требованиям и максимально приближенную к условиям научно-производственного и образовательного комплексов региона. Университетский комплекс обеспечивает полноценное функционирование системы профессионального образования региона (рис. 2). Взаимодействие между промышленной сферой и сферой образования представлено на рис. 3.

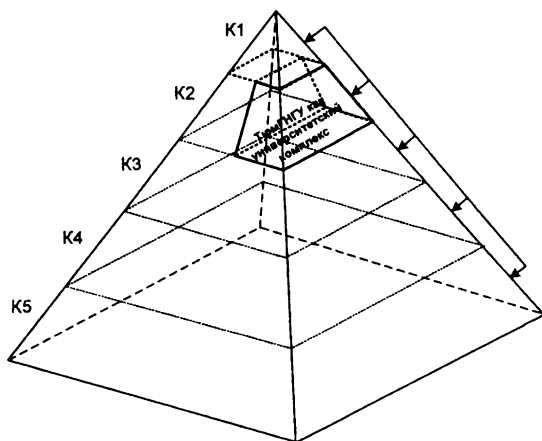


Рис. 1. Структура регионального многоуровневого кластера:

K1 – предприятия (организации), специализирующиеся на профильных видах деятельности; K2 – образовательные и научно-исследовательские организации; K3 – предприятия, поставляющие продукцию или оказывающие услуги специализированным предприятиям, обслуживающим отрасли общего пользования, включая транспортную, энергетическую, инженерную, природоохранную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру; K4 – организации рыночной инфраструктуры (аудиторские, консалтинговые, кредитные, страховые и лизинговые услуги, логистика, торговля, операции с недвижимостью); K5 – некоммерческие и общественные организации, объединения предпринимателей, торгово-промышленные палаты, организации инновационной инфраструктуры и инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства: бизнес-инкубаторы, технопарки, промышленные парки, венчурные фонды, центры трансфера технологий, центры развития дизайна, центры энергосбережения, центры поддержки субподряда (субконтрактации)

Кластерный подход достаточно широко используется для описания функционирования экономических систем и организации деятельности производственных комплексов [2]. На наш взгляд, его адаптация для проектирования, моделирования и управления в сфере образования может дать вузу неоспоримые преимущества перед традиционными подходами. Превращение вуза в региональный образовательный кластер, объединяющий в своей структуре систему образовательных, культурных, научных, инновационных, социальных подразделений вуза, предполагающий углубление и упрочение его связей с учреждениями культуры, конструкторскими бюро, проектными институтами, технологическими и производственными предприятиями региона, дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг [5], повышения их качества, расширения профессиональных возможностей выпускника, его горизонтальной и вертикальной мобильности в будущем, что позволит наиболее полно удовлетворять как его личные запросы, так и запросы работодателей.

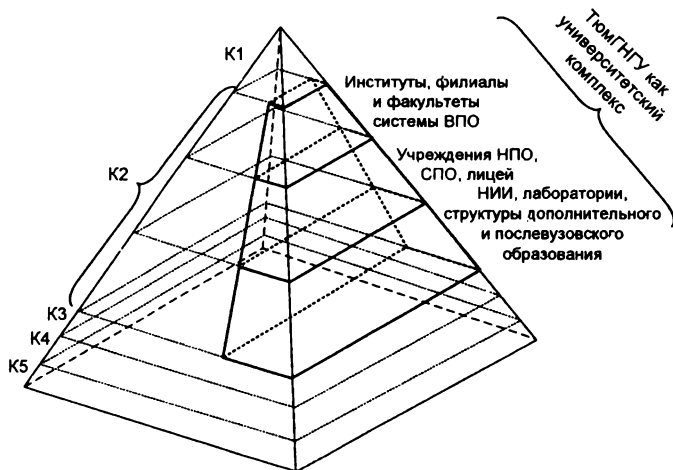


Рис. 2. Университетский комплекс (ТюмГНГУ) в структуре региона

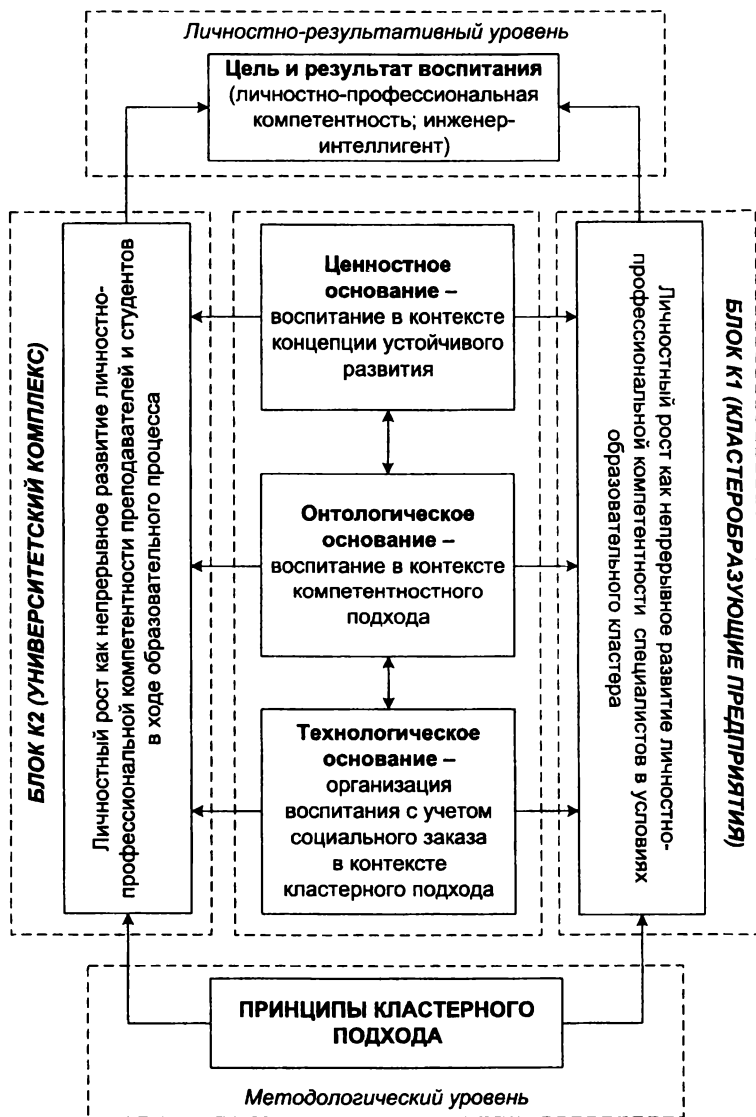


Рис. 3. Взаимодействие между блоками К1 и К2 регионального кластера

В такой структуре создается поле потенциальных возможностей для перевода внешних воздействий на будущего специалиста со стороны педагогов в его внутренние интенции – стремление к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию. Но для этого необходима и перестройка деятельности всего профессорско-преподавательского коллектива университета.

Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их. Вместе с другими социокультурными институтами система профессионального образования выполняет ряд базовых функций по отношению к человеку и обществу. К первой группе функций относятся реляционная, регулятивная, аксиологическая и интегративная. Вторая группа функций указывает на особенности системы профессионального образования в сравнении с другими социокультурными институтами. Сюда относятся образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая функции.

Специфика подготовки инженера-интеллекта предполагает гармоничное взаимодополнение реализации вышеуказанных функций, причем сложившаяся эколого-экономическая ситуация осью гносеологического поля университетского комплекса делает экологическую культуру; пренебрежение этим фактом возвращает университетский комплекс к позициям середины прошлого столетия, когда господствовал антропоцентрический императив развития цивилизации и решение проблем охраны окружающей среды рассматривалось как второстепенное.

Кластеризация образовательного пространства вуза, расширение и углубление его внешних и внутренних связей создаст оптимальные условия для гуманизации и гуманитаризации инженерного образования, позволит гармонично вписать в него систему воспитания, направленную на развитие личности инженера-интеллекта, обладающего высоким уровнем

общей, профессиональной и экологической культуры, способного активно влиять на экологическую политику региона, его производственную и социокультурную сферы.



Рис. 4. Система воспитания в структуре образовательного кластера

Мы считаем, что современные образовательные системы кроме традиционных компонентов (цели, содержание, методы, формы и средства), согласно Концепции модернизации российского образования, должны включать компонент, характеризующий социальный заказ образования. Система, включающая такой компонент, является кластером, т. е. специально организованной культурно-образовательной системой, иерархически выстроенной совокупностью образовательных, культурных, научных, инновационных, социальных подразделений, а также установленных тесных связей между ними и конструкторскими, технологическими, производственными учреждениями и предприятиями региона. Тюменский государственный нефтегазовый университет как университетский комплекс с сетью его филиалов, учреждений начального и среднего

профессионального образования, научно-исследовательских институтов и прочих подразделений является примером образовательного кластера Тюменского региона. Наряду с введенными в оборот нормативно-правовыми актами, ориентирующими деятельность комплекса на социальный заказ профессиональному образованию, и вновь созданными подразделениями, осуществляющими мониторинг социального заказа, введена система качества образования, включающая подсистему качества воспитания.

Система воспитания (рис. 4) в Тюменском государственном нефтегазовом университете реализует принципы кластерного подхода (комплексности, корпоративности, направленности воспитания на личностный рост, связи воспитания с жизнью и пр.); включает в себя студенческие общественные объединения, содействующие личностному росту инженера-интеллекта, проектирующего свой жизненный путь в контексте концепции устойчивого развития социальных и природных систем; подсистему менеджмента качества воспитания, построенную на методологической базе международных стандартов качества; подсистемы социально-психологической и социально-экономической поддержки и защиты студенчества в контексте воспитания выпускников.

### Библиографический список

1. *Мигранян А. А.* Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой [Электронный ресурс] / А. А. Мигранян. Режим доступа: [http://subcontract.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_171.html](http://subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_171.html).
2. *Портер М.* Международная конкуренция [Текст] / М. Портер. М., 1993.
3. *Третьяк В. П.* Кластеры предприятий: пути создания и результативность функционирования [Электронный ресурс] / В. П. Третьяк. Режим доступа: [http://subcontract.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_133.html](http://subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_133.html).
4. *Цихан Т. В.* Кластерная теория экономического развития [Текст] / Т. В. Цихан // Теория и практика упр. 2003. № 5.
5. *Cooke P.* Regional Innovation Systems: General Findings and Some New Evidence from Biotechnology Clusters [Text] / P. Cooke // The J. of Technology Transfer. 2002. Vol. 27, № 1.