

Н. Л. Шевелева

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФПК

Основная цель системы повышения квалификации - поддерживать и приводить уровень квалификации кадров в полное соответствие с задачами социально-экономического развития общества.

Вся система умений и знаний в процессе повышения квалификации направлена на удовлетворение постоянно меняющихся и растущих потребностей педагогической практики. Дисциплинарный подход в обучении, характерный для образования, уступает место интегральному подходу, при котором ядром выступают профессиональные умения, а знания сплавиваются вокруг них.

В настоящее время наиболее эффективным признается модульный принцип организации системы повышения квалификации преподавателей, позволяющий не только подобрать каждому преподавателю наиболее соответствующую его потребностям программу обучения, но и при этом сохранить одинаково высокий уровень подготовки для всех.

Особенностью процесса обучения при повышении квалификации является то, что это процесс развития и совершенствования уже имеющихся знаний, умений и навыков, которые обучаемый должен переструктурировать, расширить, подчинить потребностям практики. Повышение квалификации в сущности представляет собой обучение взрослых, поэтому к обучению следует подходить с учетом индивидуальных потребностей и персональных характеристик каждого обучаемого. Речь идет о выраженной индивидуализации обучения. Для взрослого человека обучение представляет собой дополнительную деятельность, так как основной его деятельностью является трудовая, а обучение необходимо лишь для ее успешного выполнения. Принцип осознанной перспективы определяет отношение взрослого человека к обучению, он видит прямую связь между содержанием учебного материала и потребностями своей практической деятельности.

Слушатель ФПК является уже сложившейся личностью, имеющей определенные представления и понятия об учебно-воспитательном процессе, профессиональные интересы, сформировавшиеся профессиональные умения и знания, а также профессионально важные качества, что заставляет его подходить к обучению вполне осмысленно и целенаправленно. Этот факт, с одной стороны, облегчает обучение, но, с другой стороны, создает и

проблемы. Превращение процесса повышения квалификации в активную, сознательную деятельность встречает определенное противодействие со стороны зрелой личности из-за устоявшихся взглядов, а также знаний, умений, понятий и отношений, выработанных в ходе ее трудовой деятельности и являющихся в большинстве случаев результатом условий, в которых человек работает.

Познавательная активность у взрослых людей характеризуется сильно выраженной практической направленностью. Высокая степень абстрактности, присущая образовательному процессу в системе базового образования, при повышении квалификации должна быть заменена конкретностью знаний и умений. Восприятие взрослого человека тем более качественно, чем яснее выражена тесная связь между содержанием учебного материала и конкретной профессиональной деятельностью.

Поэтому слушатель ФПК является активной фигурой в процессе повышения своей квалификации. Он должен иметь реальную возможность участвовать в определении целей, продолжительности и периодичности своего обучения, в подборе форм и методов, которые отвечают его интересам, возможностям и предпочтениям, в регулировке процесса обучения и оценке своих достижений по мере приобретения умений и знаний.

Модульный подход позволяет максимально удовлетворить требования процесса повышения квалификации и андрогогики. Основное в нем составляет модульная структура обучения. Учебный материал разбивается на отдельные модули, каждый из которых представляет собой законченный блок необходимых знаний и умений, дающих обучаемому возможность по завершению обучения выполнять определенный комплекс функций. Каждый модуль может изучаться самостоятельно в различной последовательности в зависимости от приоритетных потребностей преподавателя, что позволяет ему отбирать только те модули, которые отвечают его потребностям, интересам и знаниям.

Каждый модуль состоит из взаимосвязанных учебных единиц - модульных единиц, которые отвечают тем же принципам, т.е. являются относительно законченными, полностью исчерпывающими определенную тему частями. Такая структура учебного материала дает возможность разрабатывать индивидуальные программы для каждого преподавателя в зависимости от его индивидуального квалификационного уровня и потребностей.