

А. А. Никоноров

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИ ЗНАЧИМОГО ОБРАЗА ОБЪЕКТА

Любой дидактический материал, имеющий своей целью сформировать у обучаемого образ действия, изначально базируется на образе предполагаемого объекта воздействия. Действительно, любое действие обязательно подразумевает объект воздействия, определяется совокупностью характеристик и свойств объекта. Поэтому при разработке дидактических материалов необходимо уделять особое внимание формированию образа объекта.

Будем понимать под образом объекта отражение объекта в сознании человека в результате его познавательной деятельности. Основная проблема, с которой мы встретимся, отталкиваясь от данного определения, — проблема полноты образа объекта. Действительно, любой объект является системой неограниченной сложности. Более того, в силу непознаваемости мира, бесконечности процесса познания абсолютно истинный образ объекта недоступен для осознания. Сказанное означает, что сформированный образ объекта всегда относителен, является функцией контекста и начальных условий.

Образ объекта включает в себя два момента: представление о характеристиках и свойствах объекта; модель, мысленное оперирование которой с достаточной степенью достоверности описывает поведение реального объекта. Модель — это идеализированный объект, наделенный всеми свойствами и функциями реального, но имеющий более простую структуру для восприятия.

Формирование образа, обладающего наибольшей дидактической значимостью, должно проходить следующим образом.

1. Вычленение свойств и характеристик объекта. На первом этапе из всего многообразия свойств и характеристик объекта необходимо вычленить те, что значимы для совершения предполагаемого действия и общих дидактических целей.

2. Выбор уровня строгости описания:

а) фундаментальный уровень. Фундаментальное описание должно включать в себя фундаментальные законы, описание принципа действия и внутреннего устройства объекта, свойства и характеристики. Причем свойства и характеристики объекта представляются как логические следствия фундаментальных знаний, механизм и устройство объекта — как решение зада-

чи, начальным условием которой является предназначение объекта;

б) уровень "прозрачного ящика". В таком описании должны быть представлены: принцип действия, устройство, свойства и характеристики объекта. Причем свойства и характеристики объекта вводятся как следствия устройства объекта;

в) уровень "черного ящика". Объект представляется как преобразователь входного продукта, воздействия, информации. Описание представляет собой матрицу условий и продуктов преобразования;

г) уровень примитива. На этом уровне об объекте сообщается ровно столько, сколько необходимо знать для выполнения конкретно указанного действия. Описание содержит необходимый минимум информации об объекте и четкие инструкции, обязательные для решения задачи.

3. Моделирование. Модели бывают двух типов:

а) модель как упрощение реального объекта (устраиваются все несущественные для мыслительных операций элементы объекта, его конструктивные особенности и т. д.);

б) аналоговая модель может не иметь ничего общего с реальным объектом, тем не менее быть полезной для представления о поведении реального объекта.

А. Л. Еремеев,
Н. В. Дементьева,
И. В. Еремеева

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КЛУБЕ ВУЗА

Одной из задач, стоящих перед высшими учебными заведениями является качественная и количественная подготовка абитуриентов. Социально-экономические условия наложили свой отпечаток на работу в этом направлении. Сокращение финансирования вузов, падение жизненного уровня населения, необходимость частичного содержания молодежи посредством собственных заработков отрицательно сказываются на проявлении интереса населения к возможности получения высшего образования.

Предлагаемая ниже форма профориентационной работы осуществляется в спортивно-техническом клубе (СТК) "Лада" Уральского государственного профессионально-педагогического университета и имеет несколько различ-