

Госкомвуз Республики Башкортостан предлагает вариант решения вопроса, связанного с ростом дефицита специалистов по регионам, осуществлением переноса специальностей из одного учебного заведения в другое [5]. Рассматривая этот вопрос с позиции учебного заведения, имеет смысл заострить внимание на качестве подготовки специалистов. Для успешной реализации образовательных программ необходима определенная материальная база, которая в учебных заведениях создавалась и создается не один год. Качество преподавания в значительной степени зависит от квалификации преподавательского состава. Всё это потребует дополнительных капиталовложений.

#### Литература

1. Силина Т. Метаморфозы безработицы // Путь Октября. 1996. 23 июля. №1 (8719). С. 2. 2. Гурье Л. И. // Специалист. 1994. № 3. С. 32.
3. Мухаметзянова Г. В. Региональная система профессионального образования // Специалист. 1994. № 5-6. С. 19.
4. Об организации приема в высшие и СПУЗ в Республике Башкортостан на 1996-97 уч. год. Постановление кабинета министров Республики Башкортостан. № 165 от 15.05.96.
5. Послание Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию "О повышении эффективности государственной власти в осуществлении преобразований". 27 марта 1996 года.

А. С. Горинский

#### О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Негативные последствия узкоспециализированного образования в какой бы то ни было области знания давно признаны бесспорным фактом. Очевидно, что всякий специалист, не обременяющий себя выходящим за рамки обязательного самообразованием, имеет тенденцию к мышлению в той или иной степени тоталитарному, таящему в себе эгоцентризм предписанного набора зрелищ и методов. В самой системе наук, дифференциация которых привела к множественности труднопримиримых мировоззрений, уже имеют место примеры междисциплинарных исследований. Возможная успешность этой работы в науке не в последнюю очередь зависит от соответствующей в образовании. Иначе говоря, желательна междисциплинарная об-

разовательная программа, субъект которой научался бы целостному восприятию различных мировоззренческих традиций, среди которых не только научные, но и религиозные, эстетические, нравственные.

Следует заметить, что такая программа, хотя и имеет много общего с предметом философии и может даже проводиться в ее курсе, все же отлична от философии. Последняя имеет свою специфическую определенность и вполне может рассматриваться как одна из культурных традиций. Поэтому допустимо саму философию ввести в рамки предполагаемой междисциплинарной образовательной программы.

Приведем возможные модели такой программы. Во-первых, программа объединяет различные традиции знаний на основании единого тотального закона, посредством которого эти традиции осуществляют свое отношение к миру. Подобный опыт был в свое время реализован Гегелем в "Энциклопедии философских наук" и позже взят на вооружение советской идеологией, трактующей диалектику как закон развития всего. Этот подход представляется сомнительным не только потому, что само существование тотального закона в бытии недостоверно, но и по той причине, что, подводя многообразие предметов знания под такой закон, мы неминуемо сводим мир к "грандиозной тавтологии" [1]. Каким бы не именовался такой подход - логицизм, физикализм, сциентизм - одна традиция здесь подавляет другие, что не отвечает задачам междисциплинарной образовательной программы.

Вторая модель - программа, объединяющая различные традиции знаний на основании единого объекта знаний. В истории советской педагогики имеется опыт внедрения так называемых комплексных тем, когда вместо традиционных предметов предлагалось изучение таких тем, как, например, "Наша деревня", "Домашние животные" и др., куда одновременно вводились достаточные для данной темы знания по арифметике, истории, естествознанию и другие [2]. При некоторых достоинствах этот подход излишествует обращением к эмпирической наглядности, не позволяя в достаточной мере развивать способность отвлеченного мышления.

Наконец, модель, являющаяся, на наш взгляд, оптимальной, - программа, объединяющая различные традиции знаний на основании единого субъекта знаний. Таким субъектом является человеческое мироотношение - набор определенных постулатов, теоретических и практических следствий, определяющих ту или иную картину мира. В рамках такой программы имеет место обращение не к локальному объекту ("Наша деревня"), но к самому многообразию мира, посредством чего происходит понимание ценности, вз-

аимодополнительности и безусловности различных традиций и дисциплин знания.

#### Литература

1. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. - М.: Прогресс, 1986. С. 126
2. Лушников А.М. История педагогики. - Екатеринбург, 1994. С. 180

Г. К. Смолин,  
А. О. Прокубовская,  
Л. Н. Осадчая

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА, ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА" В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Дисциплина "Электротехника, электроника, электромеханика" - одна из общетехнических дисциплин в подготовке инженеров-педагогов всех машиностроительных профилей, будь то автоматизация производства или металлорежущие станки, литейное, сварочное производство или метрология и контроль качества. Дисциплина включает в себя изучение физических процессов в электрических цепях, конструкции, принципа действия и применения различных электрических машин, электроприводов, электронных устройств. При этом акцент делается на изучение различных машин и устройств при обучении студентов различных профилей. Для будущих специалистов по сварочному производству наиболее важны разделы "Трансформаторы", "Машины постоянного тока", "Промышленная электроника", для специалистов-метрологов - "Электрические измерения".

Многообразие тем и программ курса предполагает четкую постановку целей обучения, к которым относятся:

- систематизация и применение знаний, полученных студентами при изучении общетехнических дисциплин;
- овладение инженерными методами расчетов простейшего электрооборудования;
- теоретическая и практическая подготовка для проведения занятий с использованием электрооборудования при подготовке рабочих различных профессий.