

Для достижения целей, общих и частных, определяется круг задач, уровень знаний, умений и навыков студентов в результате освоения материала дисциплины. Все вышеперечисленное с учетом того, что на изучение дисциплины отводится небольшое число часов (до 48 часов лекций), ставит ряд требований к преподавателю. Он должен обладать знаниями не только различных областей науки и производства, но и методическими умениями различных уровней. Преподаватель должен четко понимать место дисциплины в учебном процессе, определять межпредметные связи и создавать логику изучения материала, владеть методикой анализа учебников, учебных пособий, технической и научной литературы, методикой отбора учебной информации, иметь навыки разработки, постановки и проведения демонстрационного эксперимента, разработки тестов различных уровней для контроля усвоенных знаний, уметь оценивать эффективность занятий.

Рассмотренные особенности технологии обучения позволяют студентам уверенно продвигаться по пути овладения знаниями в области электротехники при скромном в настоящее время уровне материального обеспечения учебного процесса. Ставка делается на квалификацию преподавателя, на единство научно-исследовательской и практической педагогической деятельности.

Н. В. Кузнецова

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Проблема самоопределения человека проявляется в самых разных направлениях и пронизывает все стороны человеческой жизни. Особенностью нашего времени является реально возникающая перед значительными массами людей проблема свободы выбора. В наиболее сконцентрированном виде эта проблема представлена в профориентации. Уровень развития профориентации в том или ином обществе является одним из показателей реальной свободы выбора для большинства членов данного общества. На современном этапе в целом по стране наблюдается явное снижение качества профориентационной работы.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, от которого во многом зависят современные подходы к данной проблеме. Много-

образе различных концептуальных подходов вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране (или в конкретных регионах одной и той же страны), а также неоднородностью населения.

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей. Сложность определения этого понятия связана с тем, что имеются другие близкие понятия: "самоактуализация", "самореализация", "самоосуществление". Появление в последнее время работ, пытающихся связать профессиональную деятельность человека с отношением к миру, обозначить связь труда, жизни, счастья, судьбы, позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Помочь школьнику самоопределиться - значит сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного), т.е. научить школьника рассматривать себя развивающимся во времени и жизнедеятельности. Но не все школьники готовы к систематической работе по самоопределению, не все осознают ее необходимость для осмысленного построения своего счастья. Моральная проблема нашего общества - это безразличие человека к самому себе, мы утратили чувство значительности и уникальности индивида.

Г. В. Королева

САМОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Проблема профессионализма педагога во все времена имела особую остроту и значимость. Остается она весьма актуальной и сегодня.

Личностно-ориентированная модель образования на основе демократизации и гуманизации требует от каждого педагога готовности к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств.