

ций, действий и способов их реализации.

Выполняя индивидуальные творческие задания, студенты проходят следующие этапы:

1-й этап - вхождение в проблему;

2-й этап - рефлексивный поиск решения;

3-й этап - развитие замысла в конкретных моделях и конструкциях дидактических процессов.

Все этапы овладения студентами технологией творческого процесса реализуются индивидуально каждым студентом под руководством преподавателя.

Содержание педагогического руководства преподавателя процессом обучения заключается в мотивации творчества, пошаговом управлении ходом мыследеятельности студента, наблюдении за его психологическим состоянием, мыследеятельностными затруднениями, в консультировании, подробном раскрытии перед студентом программы творческой деятельности в целом, а также содержания и технологии отдельных ее этапов, в своевременном корректировании действий студента.

Л. И. Дмитриева

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИКУМЕ.

Основное внимание в формировании профессиональной деятельности будущего специалиста необходимо уделять специальным дисциплинам, так как именно они готовят его к практической деятельности в определенной сфере производства.

При подготовке техников-технологов в Омском авиационном техникуме им. Н.Е. Жуковского для авиационной и ракетной промышленности специальными дисциплинами являются: "Технология производства изделий", "Контроль качества и испытание изделий", "Технология сборки и испытания самолетов". Системный подход, который обеспечит оптимальную организацию процесса обучения специальным дисциплинам, характеризуется технологией обучения, так как технология обучения определяет стратегическую концепцию формирования облика специалиста как с точки зрения профессиональной деятельности, так и в аспекте соответствующих средств общения.

При выборе основы для проектирования технологии обучения мы сле-

ляли анализ различных технологий обучения, изучили зарубежный и отечественный опыт подготовки специалистов и модельный подход предпочли другим. Необходимость моделирования как основы для проектирования технологии обучения специальным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях вызвана:

а) требованиями современного производства к повышению качества и уровню профессиональной подготовки;

б) спецификой предметов;

в) необходимостью реализации принципов научности, наглядности, связи обучения с жизнью общества при обучении спецдисциплинам;

г) функциями и характеристиками моделей.

Разработанная нами модель специалиста, позволяет установить характер профессиональной деятельности и объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специалистом его функций.

Технология обучения спецдисциплинам на основе моделирования включает в себя информационный, технический и деятельностный аспекты.

Эти аспекты реализуются через моделирование содержания, распределение его во времени и определение форм презентации учебного материала с учетом дидактических задач, что обеспечивает рациональную организацию познавательной деятельности студентов. В связи с этим технические средства обучения (ТСО) приобретают особую актуальность. Разработаны унифицированно-дифференцированный комплекс дидактических средств и методика использования их на занятиях специальных дисциплин, а также комплект тестов по разделам предметов.

Предлагаемая нами технология обучения спецдисциплинам на основе моделирования соответствует тенденциям обновления системы высшего и среднего образования. Внедрение данной технологии в учебный процесс, на наш взгляд, повысит его эффективность.

Е. А. Югова,

Г. П. Селиверстова

КУРС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время особенно актуальной становится проблема аддиктивного поведения молодежи. Термин "аддиктивное поведение" происходит