

Естественно, при прослушивании докладов у участников возникают дополнительные вопросы. И значение их заключается не только в том, чтобы удовлетворить любопытство слушателей, они могут также подсказать интересные решения, раскрыть проблемы, оставшиеся незамеченными и спровоцировать их дальнейшее исследование при достаточно хорошем владении информацией и умении быстро ориентироваться в ней.

Лидирующую роль в проведении конференции играют студенты-дипломники. Выступление на конференции дает им возможность сделать доклад по теме своего проекта (работы), защитить свои идеи перед аудиторией, учесть возникающие вопросы и разработать их в дальнейшем.

Наиболее часто в докладах представлены результаты исследований теоретического и экспериментального характера, прикладные разработки. По опыту прошлых лет можно отметить, что наибольший интерес у участников вызывают организационно-методические разработки, компьютерные программы. По этим темам разворачиваются наиболее оживленные дискуссии. Часть разработок и учебно-наглядных пособий успешно используется в учебном процессе.

Е. В. Шустрова,

В. В. Пузырев

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

По мере возрастания роли иностранного языка как средства коммуникации, возрастает и интерес к различным методам обучения иностранному языку.

В настоящее время наблюдается смещение акцента в теории преподавания, что дает нам право говорить о своего рода революции в обучении иностранному языку.

Каковы же черты этой революции?

Во-первых, ее отличает тенденция к проявлению разумного и осторожного эклектического подхода, фактически неизбежного, если учесть наличие ярко выраженных различий среди обучающихся, ибо каждый из них индивидуален и неповторим. Следовательно, ни один метод не может быть настолько совершенен, чтобы удовлетворить все запросы всех учащихся во все времена.

Однако мы должны понять, что эклектицизм не в состоянии каким-то

магическим образом избавить нас от всех наших проблем.

Конечно, нетрудно быть эклектиком, извлекая нечто привлекательное для себя из каждого метода, а затем сделать из полученного мешанину. Другое дело, просвещенный эклектицизм, предусматривающий умелое использование тщательно отобранных подходов, сформированных и построенных на широкой интегрированной основе теории овладения двумя языками.

Во-вторых, данные таких смежных дисциплин, как лингвистика, психология и педагогика, могут найти лишь косвенное применение, способствующее более глубокому пониманию сущности языкового и речевого поведения человека. Однако обучение и овладение иностранным языком требуют своих постоянных исследований с учетом конкретной ситуации обучения в силу присущего ей фактора вариабильности.

В-третьих, знание основных теоретических положений и результатов проводимых исследований поможет преподавателю найти именно тот метод, прием и учебную процедуру, которая будет максимально соответствовать характеру и специфике стоящих перед ним задач, таким образом избавляя его от необходимости следовать очередной модной идее, претендующей на последнее слово в методике.

В-четвертых, возникло понимание того, что изучение и обучение иностранному языку следует рассматривать в русле личных контактов, встреч и переживаний. Первоначальное значение стало придаваться аффективной сфере, ибо человеческое общение немислимо без установления надлежащих межличностных отношений. Если первоначально акцент делался на средства обучения, позднее на его цели, затем на обеспечение необходимого потока речевой информации, то сегодня он сместился на личность обучаемого как центральную фигуру учебного процесса, т.е. на необходимость создания оптимальных условий установления наиболее продуктивных отношений между обучаемым и обучающим.

В-пятых, и это является самым важным, формирование умений в плане коммуникативной деятельности ставится во главу угла. Таким образом, обучение естественной, функционально адекватной речи является основной задачей для всех тех, кто имеет дело с этой сложной проблемой.

В этой связи мы считаем обоснованным утверждать, что имеет место все возрастающий интерес к смещению акцента с авторитета на автономию, ибо самостоятельная работа обучаемого и его индивидуальная стратегия изучения иностранного языка во все возрастающей степени входят в ранг главенствующего принципа.