

3. Дедков Н. Литература и новое мышление // Коммунист. 1987. №12. С. 52.
4. Левидов А.М. Автор - образ - читатель. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. С. 34.
5. Маршак С. О талантливом читателе // Собр. соч.: В 8 т. М., 1971. Т. 7. С. 87.

Е. Ю. Гончар

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

В условиях возрастающих потребностей общества в специалистах, рабочих широкого профиля и высокой квалификации, способных быстро адаптироваться к требованиям рыночной экономики, и существующей тенденции сворачивания внутрифирменного обучения, упразднения государственных образовательных структур, занимающихся профессиональной подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации работников, на рынке труда возникла конкурентная борьба. Выигрывает тот, кто обладает более высоким уровнем профессиональной компетентности.

Качественно новой сферой дополнительного образования взрослых, которая создана для социальной защиты граждан Российской Федерации, потерявших работу или находящихся под угрозой ее потери, и выступает в условиях рыночной экономики средством государственной активной политики занятости, является профессиональное обучение безработных граждан, включающее профессиональную подготовку (первоначальное обучение) рабочих, переподготовку (переобучение) рабочих и специалистов, обучение вторым (смежным, совмещенным) профессиям (специальностям), повышение квалификации рабочих и специалистов.

Профессиональное обучение безработных граждан имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой контингента обучаемых, обладающих различным возрастным, образовательным, профессиональным уровнем, психическим состоянием, и нуждается в связи с этим в разработке новых подходов к решению проблем, связанных с повышением эффективности образовательного процесса. Особый интерес, на наш взгляд, представляет аспект, связанный с изучением влияния на результаты профессионального обучения безработных граждан по рабочим профессиям (специальностям)

совокупности дидактических условий, ключевым в которой является **организация образовательного процесса на основе модульной технологии**, что предполагает создание модульной учебно-программной документации, разработку на ее основе индивидуальных планов обучения с учетом диагностики исходного уровня обучаемых, особые формы организации дидактического процесса.

Определенный интерес с связи с этим представляет концепция "Модули трудовых навыков" (МТН), разработанная Международной организацией труда в результате научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу многочисленных российских систем практического (производственного) обучения, получившая развитие в 60-е гг. и широко распространенная в настоящее время.

Концепция МТН может применяться для подготовки, переподготовки, обучения второй профессии, повышения квалификации по рабочим профессиям лиц из числа безработных граждан наряду с существующими традиционными системами практического обучения.

Особый интерес в МТН-концепции, на наш взгляд, представляет разработанная система контроля, позволяющая определить стартовый уровень профессиональных знаний и умений обучаемых, разработать на этой основе индивидуальную программу обучения и организовать процесс обучения, отслеживая и корректируя его результаты на каждом последующем этапе.

Кроме того, заслуживает внимания комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса: составление сводного перечня оборудования, механизмов, инструментов, материалов и учебных пособий на основе анализа учебных элементов, конструирование и создание ученических рабочих мест.

Дополнительного изучения специалистами-организаторами профессионального обучения безработных граждан требует несогласованность подходов к определению результатов обучения по МТН-концепции с одной из трех составляющих государственного образовательного стандарта в части требований к анализу качества усвоения в первом случае трудовых навыков, во втором случае знаний, умений и навыков обучаемых. Данное положение позволяет сделать вывод о том, что МТН-обучение может использоваться для подготовки рабочих узкого профиля, способных выполнять определенный круг работ на конкретном рабочем месте.

Вместе с тем обучение по МТН-концепции потребует значительных материальных затрат на организацию образовательного процесса, разработку и апробацию МТН-программ обучения, переобучение инженерно-педагогичес-

кого состава образовательных учреждений, трансформирование имеющегося педагогического опыта, разработку новых подходов к организации профессионального обучения безработных граждан.

И. Г. Уймина

РЕФЛЕКСИЯ КАК ТВОРЧЕСКИЙ АКТ САМОСОЗНАНИЯ

Ядром обучающего процесса, на наш взгляд, является взаимодействие между преподавателями и учащимися. Задатки, от рождения у всех разные (например, темперамент, состояние нервной системы, здоровье в целом), следовательно, условия обучения также должны быть разными. Как известно, движущая сила прогресса - противоречие. Одним из них можно считать противоречие между потребностями общества и свободой человека. Любая структура является внеличностной, так как в первую очередь обществу нужны профессиональные кадры, однако преподаватели отмечают, что главное - научить рефлексированию.

А. Н. Звягин считает: "Возникновение самостоятельности обусловлено происходящим в ходе диалога развитием их (учащихся) рефлектирующего мышления. Рефлексирование связано со способностью человеческого сознания к многократному отражению... поэтому рефлексия характеризуется направленностью... на анализ формирующихся у себя способов деятельности" [1].

Основной проблемой работы с преподавателями школ является совершенствование управления учебно-воспитательным процессом в условиях интеграции. Из опыта работы в школе отметим, что совместные занятия учителей разных предметов позволяют четче и грамотнее формулировать цели и задачи учебных дисциплин, ориентироваться на личностный подход в обучении, что ведет к более глубокому осмыслению преподаваемого предмета и формированию способности рефлексировать самим и учить этому детей.

А. А. Симонова считает, что целесообразно использовать алгоритм анализа идей, представляющий собой систему вопросов (при этом придавая формулировкам законченный вид): "Идея четкая? Идея важная? Важна для дальнейшего изучения предмета? Важна для других предметов? Важна для развития личности учеников?" [2].

Таким образом, на конкретных примерах доказывается в каждом слу-