

качества, которая исходит лишь из данных экспертных оценок без учета внешних потребностей, таит угрозу изоляции вузов от общества.

Система оценки, ориентированная исключительно на ответственность перед внешними властями, отвергает некоторые из основных организационных характеристик учреждений высшего образования, а значит, в ней таится опасность того, что они не будут серьезно восприняты профессиональными экспертами.

В практике западноевропейских стран различают четыре подхода к контролю качества: репутационный, результативный, общий качественный и подход Международной организации по стандартизации 9000.

Недостатки всех этих подходов заключаются в том, что большая часть процедур оценки сосредотачивается на качестве сферы исследований или сферы обучения, а не на роли вуза в целом.

В условиях радикальных преобразований жизни общества важными становятся показатели качества того учебного заведения, которое более способно к адаптации в новых условиях, к развитию в целом.

Г. Г. Климова

### **ПРАГМАТИЗМ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

Причинами поиска в области методических новшеств можно назвать следующие факторы:

- возрос спрос на специалистов, способных эффективно реагировать на требования быстро меняющейся технологической базы;
- конкурентная борьба как в производстве, так и в образовании.

Прагматизм обучения необходимо понимать как гибкое маневрирование учебными курсами в зависимости от условий экономического развития.

Стратегия прагматизма подразумевает проблемное обучение в вузах и образует 2 звена общей стратегической линии:

- установление структуры образования в зависимости от условий хозяйственного развития;
- ориентация на введение сравнительно кратких учебных курсов.

Постоянное гибкое реагирование на изменения в экономике и приведение в соответствие с этим содержания образования дадут специалистам так необходимую сейчас возможность быстрой адаптации и реализации сво-

их возможностей на практике. Особенно важно это звено при формировании содержания практических работ. Реальные примеры, взятые из жизни, будут нести кроме обучающей функции еще и активизирующую.

Второе звено общей стратегии прагматизма играет также немаловажную роль, так как введение в программу учебного плана сравнительно небольших курсов дает возможность не только легкого манипулирования ими, но и получения большего разнообразия методических вариантов. Например, в последние годы проявляется такая новинка прагматизма, как использование "нулевого подхода" к явлениям, изучаемым в процессе обучения. Сущность заключается в следующем: уже в процессе обучения студентов ориентируют на то, что после завершения любого процесса исходные параметры, условия, степень и факторы эффективности, соотношение целей и результатов - все должно пересматриваться заново. Программа работы и ее результаты за предыдущий период не рассматриваются как эталон. Этот метод делает процесс обучения творческим и более активным, формирует в сознании студентов огромную ответственность за принятые решения, постоянно воспитывает мотивацию к самообразованию в области инноваций.

А. С. Чуркин,  
Е. В. Радченко,  
В. И. Панов

#### МЕТОДИКА ОБРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О ДЕФЕКТАХ В МЕТАЛЛЕ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

В общем случае предельное состояние металла сварных соединений описывается условием типа

$$F(G, \lambda, L, K, \varepsilon, T) = C$$

где С - наступление предельного состояния,  
 $\lambda$  - характеристика механических свойств металла,  
L - размер дефекта,  
K - влияние конструкционного фактора,  
 $\varepsilon$  - влияние эксплуатационного фактора,  
T - влияние технологического фактора,  
G - величина остаточных напряжений.