

ния, испытания и измерения;

педагогической - инновационные методы педагогики.

Были учтены следующие недостатки при подготовке специалистов в данном направлении:

- недостаточная прогностичность, проективность, так как ориентирована более на познание существующего, чем на создание будущего;
- недостаточная системность;
- недооценка определяющего влияния субъектов изучаемых процессов.

М. А. Степеченкова

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Менталитет российского общества, воспитанный на способности служить тоталитарному режиму, очень болезненно воспринимает переход к рынку и соединение с мировой цивилизацией. Как ни тяжел путь возвращения в мировую экономику, но он неизбежен. Учебные заведения также не могут находиться в стороне от этих изменений в экономике. И в этой связи важно знать динамику образовательного потенциала и его влияние на производство и экономику. Поэтому остро встает вопрос: какие инвестиции надо сделать сегодня, чтобы получить максимальный эффект в сфере производства и сфере услуг; соответствующий критериям общественного развития? Для ответа на поставленный вопрос важно определить место образования на рынке рабочей силы. Именно в условиях рыночной экономики образование становится предметом купли-продажи. Труд одного человека неидентичен труду другого, соответственно существуют различия в объеме "капитала", воплощенного в людях. Такой подход к образованию определяет равенство экономических возможностей людей. Поэтому учебные заведения находятся в сложной ситуации: с одной стороны, всем очевидно, что придется считаться с диктатом рынка труда, где спрос на рабочую силу не всегда зависит от уровня образования и даже профессионализма работника; с другой - надо учитывать реального конкретного человека, с его взглядами на будущее, его развитием и инициативой.

Как показывает практика, все больше и больше молодых людей стремятся получить не узкую специальность, а более широкую, например, экономист-бухгалтер, экономист-юрист и т. д. Это повышает мотивацию обуче-

ния и личную заинтересованность учащегося в приобретении образования. Здесь очевидна связь педагогической науки и системы образования. Особенность состоит в том, что система образования преимущественно относится к "нерыночной" сфере деятельности и по своему характеру интеллектуальная. С изменениями условий хозяйствования изменяется и система образования: создаются новые негосударственные учебные заведения, курсы переподготовки, повышения квалификации и т.д., а это влечет за собой изменения и в функционировании педагогической теории и практики. В сфере подготовки специалистов начинают действовать в качестве основных следующие педагогические законы: опережающей роли воспитания и обучения детей и молодежи в повышении эффективности производства и экономики; достаточности разнообразия форм подготовки с учетом потребностей рынка рабочей силы; соответствия целей, содержания и технологии обучения характеру производства, для которого осуществляется подготовка специалистов. Эти законы взаимодействуют между собой: проявляются вместе и на равных. Один из них может проявляться в большей степени, чем другой. Они также могут переходить один в другой. В конкретных воспитательных отношениях эти законы могут действовать как непосредственно, так и опосредованно.

Не всегда учитывая педагогические законы, средние специальные учебные заведения начали выпуск специалистов новых специальностей, например, экономист, менеджер, бухгалтер, юрист и различные их сочетания.

Учебные планы и программы верстались "по горячим следам", без должной проработки их содержания. Кроме того, порядок прохождения дисциплин не имеет систематизированного характера. Преподаватели получили свободу в составлении программ, это привело к нарушению межпредметных связей. А в результате страдает обучаемый, получающий поверхностные и несистематизированные знания.

Поэтому сфера производства и сфера услуг получают выпускника с дипломом и со знаниями, не отвечающего требованиям, которые предъявляет современный рынок труда.