

предоставления, так и за качество предоставляемого образования. Но время элитности качественного образования видимо еще не пришло, а затраты на выживание продолжают расти.

О. В. Никонорова

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВО В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В России проблема внедрения инновационных технологий в производство имеет две стороны. Одна касается непосредственно инновационной сферы, другая связана с состоянием производственных фондов промышленности России.

Глубокий спад производства в стране крайне отрицательно повлиял на состояние инновационной деятельности. Резко сократились расходы на научные исследования, опытно-конструкторские работы, практически остановилось техническое обновление производства, распадаются и свертывают свои работы научные организации.

Для преодоления кризиса в инновационной сфере необходимо изменение структуры и характера технологических связей, необходимо решить вопросы создания инфраструктуры передачи технологий и систем информационного обмена, системы коммуникаций, создания центров по оценке технологий, центров распространения новых технологий. Со стороны государства также должны быть предприняты косвенные меры поощрения научно-технической деятельности и ускорения инновационного цикла, в частности, налоговые льготы производителям продукции и экспортные льготы для предприятий, реализующих готовые высокотехнологичные изделия.

Поскольку научно-технические разработки требуют значительных затрат, как правило, долгосрочных и часто не имеющих отдачи, развитие и финансирование инновационной сферы невозможны без государственной поддержки и продуманной политики привлечения иностранных инвестиций.

В последнее время появилась тенденция к быстрому износу производственного аппарата в промышленности. Однако нельзя ограничиться только проблемой устранения старой техники. Без общих благоприятных условий для инвесторов тенденцию деградации производственного аппарата не остановить. Нужно отметить, что инвестиционная активность также поддается слабой государственной поддержкой отечественной фундаменталь-

ной и отраслевой науки, недостаточностью затрат из федерального бюджета на приобретение за рубежом передовых технических знаний, патентов, ноу-хау, новейших промышленных разработок и т. д.

Есть вполне рациональный путь к выравниванию уровней технологического развития различных стран - обмен прогрессивными, наукоемкими технологиями. Этот обмен должен строиться на принципе взаимной экономической выгоды. Проблема обновления основных фондов может быть решена путем "лицензионного" развития экономики, закономерным для стран, отставших по тем или иным техно-продуктовым направлениям.

В том случае, если инновационная сфера конкретной отрасли, подотрасли, конкретного производства достаточно развита, для поддержания и ускорения научно-технического развития будет эффективным создание финансово-промышленных групп с различным характером интеграции.

В. В. Цыбульский

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Реформирование высшей школы связано с созданием новой модели специалиста, способного к творческому труду в рыночных условиях. Стратегия обновления и совершенствования подготовки специалиста предполагает наряду с обеспечением обучающимся гарантий на качественное образование возможность воспитания у студентов трудовых умений и навыков, гарантирующих их социальную защиту в рыночных условиях.

Становление трудовой позиции студента - не одномоментный процесс, это путь постепенного, прогрессивного качественного изменения самосознания и мотивационных установок личности, ее готовности к раскрытию индивидуальности в трудовой деятельности.

В современных условиях идет активный процесс становления и развития негосударственных высших профессиональных учреждений России. Таким вузам приходится впервые решать самостоятельно экономические, кадровые, материально-технические проблемы в самые сжатые сроки.

Одними из важнейших направлений деятельности таких вузов являются не только преодоление разрыва между общеобразовательной и профессиональной подготовкой, но и подготовка специалистов, способных к творчеству, труду, самостоятельному принятию решений, отвечающих требова-