Раздел 1
ФИЛОСОФИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ РАБОЧИХ И ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Э. П. Байбатырова

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевой фигурой в подготовке подрастающего поколения к труду является педагог профессионального обучения. Задачу обеспечения высокого качества профессиональной подготовки такого специалиста призвана решать система профессионально-педагогического образования России.

Подготовка педагога профессионального обучения, деятельность которого представляется сложной и многогранной, – длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентированным на формирование профессионально значимых личностных качеств, педагогических способностей, а также, компетенций и компетентностей, адекватных квалификационным требованиям к педагогу профессиональной школы нового тысячелетия. Современный педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. Требуются педагоги, владеющие не столько отраслевыми знаниями в рамках сложившихся стереотипов, сколько педагоги, умело использующие различные формы и способы профессионально-педагогической деятельности, сочетающие отраслевые, педагогические, психологические и методические знания для творческого решения изменяющихся педагогических задач, в том числе в современных социально-экономических условиях.

Анализ состояния системы подготовки педагогов профессионального обучения в России указывает на проявление в ее развитии следующих недостатков и отрицательных тенденций:

- содержание и методика преподавания в высших учебных заведениях не удовлетворяют потребностям общества и работодателей, не способствуют формированию отличительной компетентности педагогов профессионального обучения;

• отставание теории и методики профессионально-педагогического образования от практики его развития;

• недостаточное использование или отсутствие компетентностного и интегративного подходов в подготовке педагогов профессионального обучения.

Отмеченные недостатки свидетельствуют о том, что система профессионально-педагогического образования в нашей стране далека от совершенства и требует новых подходов к проектированию содержания подготовки педагогов профессионального обучения.

Перед системой профессионального образования стоит задача: дать будущим педагогам знания, способствующие формированию специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту.

Таким образом, педагог, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

• владеет комплексом понятий педагогической инноватики;

• понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;

• умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;

• умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;

• умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;

• умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессионального образования отражают уровень подготовки (портрет выпускника) будущего педагога профессионального обучения. Таким образом, сочетая традиционные и инновационные методы в обучении, профессионально-педагогические вузы призваны обеспечить подготовку профессионально-компетентного специалиста, способного выполнять поставленные перед ним педагогические и производственные задачи.