

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Учебная деятельность в вузе существенно отличается от привычной для студентов младших курсов школьной учебы, поскольку предполагает формирование иной системы отношений, наличие навыков самостоятельной работы, а также самоконтроль и самостоятельную регуляцию поведения. Поэтому уже на первом курсе студентам необходимо овладеть новыми для них видами учебной деятельности, включиться в студенческую жизнь, научиться рационально распределять время. Все это происходит в процессе адаптации к учебно-познавательной деятельности.

Для успешной профессионализации необходимо развитие студента средствами выбранной профессии, формирование у него интереса к профессии, стремление научиться и заниматься ею. Так, на первоначальном этапе профессиональной подготовки в рамках изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» путем включения студентов в различные виды учебной деятельности, происходит адаптация к особенностям учебно-познавательной деятельности, новым условиям, задачам, требованиям вуза и подготовка к ней. В результате в самосознании студента происходит осмысление изменений и их признание. В этом случае адаптация происходит в тесной взаимосвязи с социализацией.

При формировании необходимых предметных практических основ, в частности по рабочей профессии, у студентов профессионально-педагогического вуза уже на младших курсах происходит развитие учебно-познавательной деятельности в направлении к учебно-профессиональной и от нее к реальной профессионально-педагогической деятельности. И здесь, весьма благоприятными факторами, способными оказать положительное влияние на процесс адаптации, можно считать овладение практическими навыками будущей профессиональной деятельности, формирование и использование творческих способностей студентов в условиях производственного обучения.

Например, в специализированной лаборатории кафедры материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессио-

нального обучения (КМ), при изучении дисциплины «Практикум по профессии», проводятся лабораторные и учебно-производственные работы в условиях, максимально приближенных к профессиональным. На занятиях студенты выполняют предусмотренные квалификационной характеристикой виды работ на реальном оборудовании и приборах с использованием инструкционно-технологических карт и чертежей. Участвуя в деловых и ролевых играх, студенты анализируют конкретные производственные ситуации, способствующие созданию атмосферы пребывания на конкретном рабочем месте, а также формированию коммуникативных способностей, первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения элементов будущей профессиональной деятельности. В ходе квалификационных практик студенты закрепляют и совершенствуют полученные умения и навыки.

Таким образом, адаптация к учебно-познавательной деятельности через овладение приемами рабочей профессии – сложный динамический процесс, связанный с психологической готовностью студента к получению профессиональных знаний и умений, с формированием устойчивой мотивации к освоению выбранной профессии. Образовательная деятельность, построенная с применением активных методов и технологий практической подготовки по рабочей профессии, создает условия для успешной адаптации студентов к изучению специальных дисциплин, освоению будущей профессиональной деятельности, а выпускникам позволит без дополнительных затрат войти в профессиональную среду.

О. В. Кручинина

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Инновации в системе начального и среднего профессионального образования опираются, прежде всего, на теоретические положения профессиональной педагогики (А. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.).

Известно, что компетентностный подход, используемый в разработке новых образовательных стандартов, требует принципиально иных представлений о характере учебно-воспитательного процесса, направленного