

нального обучения (КМ), при изучении дисциплины «Практикум по профессии», проводятся лабораторные и учебно-производственные работы в условиях, максимально приближенных к профессиональным. На занятиях студенты выполняют предусмотренные квалификационной характеристикой виды работ на реальном оборудовании и приборах с использованием инструкционно-технологических карт и чертежей. Участвуя в деловых и ролевых играх, студенты анализируют конкретные производственные ситуации, способствующие созданию атмосферы пребывания на конкретном рабочем месте, а также формированию коммуникативных способностей, первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения элементов будущей профессиональной деятельности. В ходе квалификационных практик студенты закрепляют и совершенствуют полученные умения и навыки.

Таким образом, адаптация к учебно-познавательной деятельности через овладение приемами рабочей профессии – сложный динамический процесс, связанный с психологической готовностью студента к получению профессиональных знаний и умений, с формированием устойчивой мотивации к освоению выбранной профессии. Образовательная деятельность, построенная с применением активных методов и технологий практической подготовки по рабочей профессии, создает условия для успешной адаптации студентов к изучению специальных дисциплин, освоению будущей профессиональной деятельности, а выпускникам позволит без дополнительных затрат войти в профессиональную среду.

**О. В. Кручинина**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Инновации в системе начального и среднего профессионального образования опираются, прежде всего, на теоретические положения профессиональной педагогики (А. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.).

Известно, что компетентностный подход, используемый в разработке новых образовательных стандартов, требует принципиально иных представлений о характере учебно-воспитательного процесса, направленного

на формирование профессиональной компетентности будущих рабочих, являющихся сердцевинной и фундаментом их конкурентоспособности на рынке труда.

Многочисленные исследования в области профессиональной компетентности рабочих позволяют нам говорить о выделении общих и профессиональных компетенций, являющихся целью начального, среднего профессионального образования (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.).

Среди способов и средств формирования вышеуказанных компетенций практическое обучение играет особую роль, так как обеспечивает отработку профессиональных умений и навыков, и приобретение практического опыта.

В рыночных условиях, в период перехода на новые образовательные стандарты предназначение учебных модулей и производственной практики принципиально иные. Именно производственная практика становится средством овладения производственным опытом.

Например, профессия секретаря-референта. Сегодня работодатель требует от образовательных учреждений таких выпускниц, которых не надо учить на рабочем месте, владеющих необходимыми социальными и профессиональными компетенциями. А именно: работа с документами, планирование и подготовка приема посетителей, помощь в планировании рабочего графика руководителя, участие в подготовке и проведении деловых совещаний и переговоров, работа на персональном компьютере, владение организационной техникой.

Производственная практика – особый вид учебных занятий (А. М. Новиков) и инструмент управления конкурентоспособностью выпускников профессиональных образовательных учреждений (А. В. Ковалев и др.).

Анализ исследований, посвященных организации производственной практики будущих рабочих и специалистов (Ю. М. Живойкин, А. В. Ковалев, Ю. М. Орлов и др.), показывает, что основными направлениями ее совершенствования являются:

- оптимизация производственной практики;
- развитие личности участников производственной практики;
- методические основы учебно-производственной практики;
- проектирование производственной практики и т. п.

Именно производственная практика, благодаря своему содержанию, позволяет будущим рабочим проявлять свои личностные возможности и профессиональные способности, уделять основное внимание практическому опыту, все ближе приближаться к будущей профессиональной деятельности, а самое главное развивать в ходе производственной практики те личностные характеристики, совокупность которых позволяет нам говорить о высоком уровне конкурентоспособности выпускников профессионального лица.

Исследование проблем организации производственной практики будущих секретарей-референтов, показывает, что чем выше качество производственной практики как части учебно-воспитательного процесса, тем выше будет ее влияние на формирование конкурентоспособности учащихся профессионального лица, в частности, будущих секретарей-референтов.

Целью системы начального профессионального образования (НПО) должно стать формирование конкурентоспособного выпускника профессионального лица.

С точки зрения рынка и складывающихся рыночных отношений в России профессионал предлагает (продает), ощущает себя товаром. Именно рынок определяет, сколько стоят те или иные качества, которые может предложить выпускник профессионального лица. «Если качества, которые может предложить молодой человек, не пользуются спросом, то у него нет вообще никаких качеств», утверждают философы труда (Ф. Р. Филиппов и др.). Поэтому главная задача профессионального лица – формирование будущих рабочих, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда.

#### Библиографический список

1. Ковалев А. В. О повышении конкурентоспособности рабочих / А. В. Ковалев // Профессиональное образование. Столица. 2007. № 4. С. 4–5.
2. Новиков А. М. Профессиональная педагогика: учебник / А. М. Новиков; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Москва, 2011.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева. Москва, 1999.