

• М. В. Денисова, заведующая отделением «Управление сервисом», канд. пед. наук, по теме «Формирование коммуникативной компетентности у специалистов по туристическим услугам»;

• И. А. Луконина, педагог-психолог, канд. пед. наук, по теме «Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов профессионально-педагогического колледжа»;

• Н. В. Маркина, преподаватель английского языка, канд. пед. наук, по теме «Художественный мир Рэя Брэдбери: традиции и новаторство».

**О. В. Череда**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ГОС СПО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ»**

В 2010 г. вводятся стандарты третьего поколения, которые по своей структуре принципиально отличаются от предыдущих образовательных стандартов и основаны на модульно-компетентностном подходе. Остановимся на особенностях содержания нового стандарта специальности «Металлургия цветных металлов», его структуре, составных частях и основных отличиях от государственного образовательного стандарта второго поколения.

Задачей Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения является удовлетворение требований работодателей – через определение компетенций по видам деятельности, требований государства – через Национальную рамку квалификаций по образованию, потребностей и способностей личности – через вариативную составляющую основной профессиональной образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения имеет следующую структуру:

1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) (включая минимум содержания). Это общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе реализации образовательной программы. Данные компетенции определяются совместно с работодателями.

2. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа включает в себя как цик-

лы учебных дисциплин, так и профессиональный цикл, в состав которого входят общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

3. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы. В этой части определены перечень кабинетов и лабораторий, необходимых для реализации ОПОП, требования к библиотечному фонду, к кадровому потенциалу и т. д.

Государственный образовательный стандарт второго поколения содержит общую характеристику специальности в плане знаний и умений выпускников и требования к уровню подготовки выпускника по циклам дисциплин и производственной практике. Предусмотрены учебные часы специализации и для освоения дисциплин регионального компонента, которые зафиксированы в основной профессиональной образовательной программе. Кроме того, по всем дисциплинам разработаны примерные программы, на основе которых созданы рабочие программы. Обязательным условием является требование выполнения минимума содержания основной образовательной программы.

В стандартах третьего поколения отсутствуют понятия «региональный компонент», «специализация». Весь объем часов образовательной программы делится между обязательной частью (70%) и вариативной (30%). Федеральный государственный образовательный стандарт СПО включает в себя примерную основную образовательную программу по специальности, на основе которой каждое образовательное учреждение СПО разрабатывает свою основную профессиональную образовательную программу. Обязательными в образовательной программе являются требования к результатам образования, к структуре образовательной программы и условиям ее реализации.

Логика разработки основной профессиональной образовательной программы следующая:

- определяется направление профессиональной деятельности по специальности (с учетом профессиональных стандартов (если они есть), данных справочника основных видов экономической деятельности и результатов опросов работодателей);
- выделяются основные виды профессиональной деятельности (с учетом профессиональных стандартов, результатов опросов работодателей, функционального анализа деятельности), каждый из которых переходит в профессиональный модуль (ПМ).

Для освоения каждого профессионального модуля необходимы изучение общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов,

практическое обучение, которые и составляют профессиональный цикл образовательной программы. Кроме профессионального цикла в структуре ОПОП присутствуют дисциплины общего гуманитарного, социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов.

В качестве примера приведем проект структуры общей профессиональной образовательной программы специальности СПО «Металлургия цветных металлов».

Общий гуманитарный и социально-экономический циклы включают в себя обязательную часть: дисциплины «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». В вариативную часть по усмотрению образовательного учреждения, в зависимости от требований работодателя, предлагаются на выбор следующие дисциплины: «Социология и политология», «Основы экономики», «Русский язык и культура речи».

В обязательную часть математического и общего естественнонаучного циклов входят дисциплины «Математика» и «Информатика». Дополнительно, как вариант, для подготовки к освоению профессиональных модулей вводится дисциплина «Химия и специальность».

Профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы ФГОС третьего поколения включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В качестве обязательных для изучения рекомендованы «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Физическая химия», «Безопасность жизнедеятельности» и следующие профессиональные модули:

- ПМ 1. Подготовка и ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплавов;
- ПМ 2. Обслуживание основного, вспомогательного технологического оборудования и коммуникаций в производстве цветных металлов и сплавов;
- ПМ 3. Контроль промежуточных и конечных продуктов в производстве цветных металлов и сплавов;
- ПМ 4. Планирование и организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда на производственном участке;
- ПМ 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

Профессиональные модули соответствуют одноименным видам профессиональной деятельности, для выполнения которых осуществляется подготовка студентов по представленной специальности. В стандартах второго поколения основные виды деятельности определены обобщенно как производственно-технологическая, организационно-управленческая и опытно-экспериментальная, без необходимой конкретизации.

Требования работодателя, региональный компонент, специализации в стандартах третьего поколения закладываются при разработке и формировании программы того или иного профессионального модуля на уровне междисциплинарных курсов. Здесь каждое учебное заведение должно воспользоваться тем временем, которое выделяется как вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы. Это дает возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

При подготовке студентов по специальности «Металлургия цветных металлов» образовательным учреждениям предлагаются на выбор междисциплинарные курсы, которые в ГОС СПО второго поколения были определены как курсы специализации: «Металлургия тяжелых цветных металлов», «Металлургия легких цветных металлов», «Металлургия прочих цветных металлов». Дополнительные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

В государственных стандартах второго поколения циклы дисциплин и сами дисциплины изучались отдельно друг от друга, при сохранении последовательности и логики изложения «от общего к частному». Основной акцент ставился на межпредметных связях с выходом на профессиональную деятельность. Производственная практика являлась логическим завершением теоретического обучения, где студенты должны были продемонстрировать свои знания непосредственно на производстве. В стандартах третьего поколения изучение всех теоретических курсов и практическая деятельность направлены на освоение профессиональных модулей, формирование профессиональных и общих компетенций. Модульная структура синхронизирует теоретическое и практическое обучение. Вы-

полнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих выделено в отдельный профессиональный модуль, который может реализовываться как на базе образовательного учреждения, так и на производстве.

Стандарты третьего поколения вводят также новую форму контроля, которой нет в действующих стандартах. Контроль теперь осуществляется комплексно как оценивание готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности (оценка компетенций) и оценивание достижений в обучении (оценка уровня освоения дисциплин).

Оценка качества подготовки выпускников складывается из оценки квалификации и академической (традиционной) оценки. Оценка квалификаций является необходимой для работодателя и представляет собой диплом с указанием освоенных профессиональных модулей, сертификаты различных видов. Академическая (традиционная) оценка является, как и прежде, информацией, необходимой для продолжения образования, и указывается в приложении к диплому.

Хочется надеяться, что реализация стандартов третьего поколения позволит перейти на новый уровень работы. Он заключается в еще большей интеграции содержания среднего профессионального образования и требований работодателя. И эта интеграция должна осуществляться на уровне деятельности каждого преподавателя. Математик должен знать, преподает он математику будущим бухгалтерам или будущим металлургам. В гораздо большей степени это относится к общепрофессиональным дисциплинам. Что же касается профессиональных модулей, то здесь преподаватели специальных дисциплин должны быть на производстве совершенно своими людьми! Здесь конец той самой модульно-компетентностной «веревочки», начало которой завязано на стандартах нового поколения.

**В. Г. Северов**

## **КОМПЕТЕНЦИИ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА**

Выступая 5 ноября 2009 г. с традиционным ежегодным посланием Федеральному собранию Российской Федерации, Президент Д. Медведев отметил, что если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она оставляет же-