

ДОРОЖКИН Евгений Михайлович

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ПРОФИЛЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Екатеринбург
2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный консультант

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Романцев Геннадий Михайлович

Официальные оппоненты:

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Кубрушко Петр Федорович;

заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор
Белкин Август Соломонович;

доктор педагогических наук, профессор
Штейнберг Валерий Эмануилович

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Защита состоится 21 декабря 2006 г. в 10-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы исследования. Системный анализ приоритетных задач современного дополнительного профессионального образования, взгляд на сложившиеся нормы построения системы образования в ракурсе ее социально-педагогической многомерности позволяют сделать вывод о том, что существуют объективные условия, вызывающие необходимость научного обоснования трансформации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов лесного профиля, которому препятствует невыявленность организационных, психолого-педагогических и технологических условий.

Лесное хозяйство является стратегическим направлением развития экономики России. На долю Российской Федерации приходится около 25% лесного покрова мира. А в последние годы лес рассматривается как один из глобальных факторов обеспечения устойчивого развития человечества и экологической безопасности его жизнедеятельности. Поэтому особую значимость приобретает человеческий фактор, а именно, квалификация, гражданственность, компетентность специалистов, работающих в этой сфере. Наше исследование показало, что среди существенных проблем образовательная занимает важное место, в частности, особое внимание уделяется поиску путей и средств подготовки специалистов лесного профиля.

Дополнительное профессиональное образование приобретает особую значимость в связи с тем, что профессиональное образование не отвечает в должной мере запросам человека, общества и государства, обусловленным новыми требованиями к уровню квалификации работников лесной и других отраслей в современной социально-экономической ситуации.

Потенциал системы дополнительного профессионального образования должен быть в полной мере использован для преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития, он должен быть направлен на повышение качества подготовки специалистов лесного профиля, обладающих мобильностью, динамизмом, конструктивностью, самостоятельностью мышления и поведения.

Основными государственно-политическим документами, определяющими стратегию развития системы образования, являются «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и федеральные целевые программы.

Вышеизложенное дает основание для модернизации содержания образования на стадиях разработки качественно иных подходов к проектированию дополнительного профессионального образования, адаптации его к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, аккумулярованию новейших достижений педагогической теории и практики профессионального образования, в том числе, специалистов лесного профиля.

Одним из значимых методологических подходов в решении выявленных проблем служит, на наш взгляд, реализация принципа социально-педагогической многомерности, выступающей в качестве базисного основания

обновления содержания, методов и средств системы дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля, которая направлена на обновление профессиональной деятельности, предусматривающей создание условий для своевременной модернизации способов профессиональной деятельности с учетом требований современности. Социальными заказчиками профессионального образования выступают государство и общество, предприятия и организации, граждане – все заинтересованные в качественном образовании субъекты. Цели модернизации профессионального образования могут быть достигнуты только при условии постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, заинтересованных ведомств, общественных организаций и работодателями.

Актуальность темы исследования. Опережающее дополнительное профессиональное образование специалистов лесного профиля – один из важных факторов стабильности и развития национальных ресурсов страны – леса. Лесная отрасль предназначена стать одной из основополагающих частей общей стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

На основе анализа теории и практики дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля можно выделить следующие его особенности, характеризующие состояние исследуемого феномена на различных уровнях:

- *на социально-педагогическом:* обществом востребована качественная профессиональная подготовка и переподготовка специалистов; в условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний, создания гибкой и динамичной системы непрерывного образования на протяжении всей жизни человека происходит постоянный поиск, связанный с переориентацией жизненных планов и установок личности, однако, не всегда обеспечиваются социальная адресность и сбалансированность личностных и социальных интересов, позволяющие с учетом современных социально-экономических условий осуществить социально и лично значимое обновление профессиональных знаний и обогащение опыта специалиста, актуализировать мотивацию личности к непрерывному образованию;

- *на научно-теоретическом:* имеющиеся обоснованные научно-педагогические подходы к проблеме дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалиста не обеспечивают расширения социокультурного диапазона и личностного потенциала обучающихся, недостаточно содействуя их социализации и своевременному социально-профессиональному самоопределению, имеет место направленность на овладение узкопрофессиональными знаниями и навыками;

- *на научно-методическом:* обновленная образовательная парадигма гуманистического, субъект-субъектного характера требует соответствующего научно-методического обеспечения процесса дополнительного профессионального образования, однако в практике системы повышения квалификации не всегда используются достижения андрагогики и социальной педагогики, ка-

сающиеся особенностей образования взрослых, которые обеспечивают их конкурентоспособность на рынке труда, предписывающие существенное видоизменение роли обучающегося и обучающего как субъектов процесса взаимодействия в рамках программ дополнительного профессионального образования нового поколения.

Таким образом, в практике профессионального образования существует ряд **противоречий**, требующих разрешения:

- между возросшей потребностью общества в качественно обновленном дополнительном образовании специалистов, адекватном запросам социума, рынка труда, обеспечивающих должный уровень эффективности и конкурентоспособности специалистов, и отсутствием методологически обоснованных научных подходов организации деятельности образовательных учреждений системы повышения квалификации специалистов лесного профиля;
- между необходимостью обоснования социализации личности в новых условиях развития общества, способной принимать активное участие в решении государственно-общественных проблем по сохранению и использованию ресурсов лесного хозяйства, и отсутствием научно разработанных педагогических средств и технологий, обеспечивающих развитие значимых качеств личности специалиста как субъекта образования и профессиональной деятельности;
- между требованием образовательной практики в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования и недостаточной разработанностью дидактической системы процесса повышения квалификации специалистов лесного профиля в педагогической науке.

В качестве одного из приоритетных направлений преодоления выявленных противоречий мы рассматриваем проектирование и реализацию дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля на основе социально-педагогической многомерности, обеспечивающей учет разнородных и противоречивых факторов, в т.ч. актуальную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, которая ориентирована на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам, адекватна требованиям новой социально-экономической ситуации наступившего XXI века.

Многоаспектность и актуальность, а также неоднозначность возможных подходов к выполнению диссертационного исследования, обусловили необходимость исследования и уточнения *понятийного поля*, представленного рядом ключевых категорий.

Традиционно трактуются нами следующие, используемые в диссертации понятия

Дополнительное профессиональное образование – образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку граждан в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными на основе квалификационных требований к профессиям и должностям лесной отрасли, и включающее в себя повышение

квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

Повышение квалификации – обновление теоретических и практических знаний специалистов лесного профиля в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Профессиональная переподготовка – получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения обновленной профессиональной деятельности, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности).

В качестве новационных категорий, обоснованных в исследовании, выступают нижеозначенные.

Социально-педагогическая многомерность – категория науки, являющаяся универсальной характеристикой изучаемых многоэлементных объектов и отображающих их моделей, признаков, качество отражаемой или порождаемой человеком действительности; в процессе образования выступает основанием обновления смыслов и пространств образования с позиций современной социальной ситуации, выражается в универсальном способе формирования интегрированного социально-профессионального знания специалиста.

Педагогико-андрагогическая поддержка в процессе дополнительного профессионального образования заключается в обеспечении со стороны преподавателя «помогающих отношений» взрослому обучающемуся, в создании условий развивающего образовательного пространства для субъекта, стремящегося решить свои проблемы осознанно, добровольно, самостоятельно или стихийно, и находящегося на грани повышенной тревожности в силу сложности образовательных задач или осознания собственной несостоятельности; обеспечивает и способствует личностному росту обучающихся, эффективному выбору, развитию профессиональной зрелости, самостоятельности и ответственности, выработке умения контактировать с другими людьми.

Технология информ-рефлексивности – совместная деятельность преподавателя и обучающихся в целях расширения и обновления диапазона профессионально значимых знаний на основе актуализации рефлексивной позиции обучающихся, позволяющей полученное знание осознанно адаптировать к конкретным условиям социально-профессиональной ситуации.

Социализация и социально-профессиональное самоопределение личности – целевые ориентиры дополнительного профессионального образования, обеспечивающие личностную ориентированность процесса практической подготовки специалиста лесного профиля, его социальной позиции и мировоззрения в соответствии с изменяющимися в процессе его жизнедеятельности запросами по совершенствованию имеющегося профессионального уровня в целях повышения его конкурентоспособности на современном рынке труда.

Необходимость разрешения названных противоречий и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы обусловили выбор **темы диссер-**

тационного исследования: «Дополнительное профессиональное образование специалистов лесного профиля: методология, теория, практика».

Цель исследования – методологическое и научно-теоретическое обоснование модернизации дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля на основе социально-педагогической многомерности.

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование в системе повышения квалификации специалистов лесного профиля.

Предмет исследования – методология, теория и практика дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности.

Гипотеза исследования интегрирует совокупность следующих предположений:

- методологическим базисом совершенствования дополнительного профессионального образования (ДПО) может выступать *социально-педагогическая многомерность* как общенаучная категория;

- концепция ДПО специалистов лесного профиля, реформируемая на основе принципа социально-педагогической многомерности, может включать *ведущие идеи, закономерности, основополагающие принципы, методологические требования, основные функции*, позволяющие осуществить целостный образовательный процесс повышения квалификации адекватно социально ориентированному и лично значимому запросу;

- модель ДПО, выстроенная на основе принципа социально-педагогической многомерности должна отражать взаимосвязь совокупности структурных компонентов: *целевого, функционального, содержательного, организационного и оценочно-результативного*;

- научно-методическое обеспечение должно включать такие элементы, как: *педагогическая технология информ-рефлексивности, педагогико-андрагогическая поддержка, педагогический мониторинг* эффективности ДПО специалистов лесного профиля;

- организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ДПО на основе социально-педагогической многомерности, предусматривают *совершенствование содержания и функций образовательных структур, использование адекватных дидактических средств* дополнительного профессионального образования, *развитие позитивной мотивации на непрерывность, профессионально-творческое саморазвитие* специалистов лесного профиля в процессе ДПО.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выявить состояние проблемы ДПО в педагогической науке и практике.

2. Уточнить совокупность основных понятий и категорий диссертационного исследования.

3. Определить теоретические основы реализации ДПО на основе принципа социально-педагогической многомерности.

4. Разработать и апробировать концептуальную модель ДПО на основе принципа социально-педагогической многомерности, реализуемого совокупностью целевого, функционального, содержательного, организационного и оценочно-результативного компонентов.

5. Разработать научно-методическое и технологическое обеспечение ДПО специалистов лесного профиля.

6. Выявить организационно-педагогические условия эффективности процесса ДПО специалистов лесного профиля.

7. Провести опытно-поисковую работу по реализации и оценке успешности гипотетически выдвинутых положений на основе разработки критерийно-оценочного аппарата и диагностического инструментария мониторинга ДПО.

Методолого-теоретическую базу исследования составили философская теория познания; положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; научные воззрения о человеке как важнейшей ценности и субъекте социальных отношений и развития; теория профессиональной деятельности; идеи гуманистической психологии и педагогики в профессионально-личностном становлении специалиста; идеи социализации человека на разных этапах жизни; личностно ориентированный и социально-педагогический подходы; концепции непрерывного и дополнительного профессионального образования; методология и методика научно-педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.Я. Найн, В.М. Полонский и др.).

В исследовании использован комплекс ключевых методологических подходов: системный, многомерный, деятельностный, личностно ориентированный, социально-педагогический.

Логика исследования выстроена с опорой на общепедагогические подходы в философии образования и теории обучения (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, Г.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др); современные концепции развития профессионального образования специалиста (С.Я. Батышев, П.Ф. Кубрушко, А.М.Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В.Ткаченко, В.А. Федоров и др); теории развития личности, деятельности и общения на основе единства компонентов общего, профессионального и социокультурного образования (К.А.Абульханова-Славская, А.С. Белкин, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, А.П.Тряпицына, Д.И.Фельдштейн, Т.И.Шамова и др.); идеи о значимости непрерывного образования как постоянно действующего фактора развития, социализации и профессионального самоопределения личности (Б.Г. Ананьев, В.Г. Бочарова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др); теоретические основы профессионального обучения взрослых (М.Г.Громкова, С.И. Змеев, Ю.П. Кулюткин, В.Г. Онушкин и др); концепцию личностно ориентированного подхода к образованию (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская; Э.Ф. Зеер, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.); теорию управления социальными и образовательными процессами (Е.С.Заир-Бек, Ю.Н.Конаржевский, М.М.Поташник, В.П.Симонов и др); технологический подход как базовый, всеобщий и в то же время конкретный фактор, реализующийся в содержании и методах преподавания (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талы-

зина, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова и др.); социально-педагогические теории социализации и образования личности как субъекта взаимодействия со средой (В.Г. Бочарова, Ю.Н.Галагузова, А.В.Мудрик, С.В. Сальцева, Ф.Ш. Терегулов и др.); многомерность подхода к исследуемым педагогическим системам (Р.М. Асадуллин, А.Н. Джурицкий, И.А. Зимняя, Г.Н. Сериков, В.Э. Штейнберг); современную систему лесопромышленного комплекса (М.Д. Гиряев, Е.П.Кузьмичев, Н.А. Моисеев, А.И. Писаренко, В.В. Страхов).

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов в течении 1986 - 2006 гг.

- *Первый этап* (1986—1997) - поисково-теоретический. В этот период происходило теоретическое и диагностическое исследование проблемы, анализ системы дополнительного образования и педагогического опыта, накопленного в проектировании и управлении образованием специалистов лесного профиля, в системе повышения квалификации кадров лесного комплекса. Научно-исследовательская работа на данном этапе завершилась защитой кандидатской диссертации и внедрением идей, высказанных в ней. Далее проводился поиск методологической основы пролонгированного исследования; дано методологическое обоснование и выдвинута рабочая гипотеза; изучалась и анализировалась философская, социологическая, психолого-педагогическая и социально-педагогическая литература по проблемам и ведущим направлениям реализации дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля; реализован пробный этап эксперимента и сделан предварительный анализ его эффективности.

- *Второй этап* (1997-2004) - опытно-экспериментальный. На данном этапе разрабатывалась и верифицировалась программа развития ГОУ ДПО «Уральский институт подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса» (УРИПК) в Екатеринбурге, создавались и апробировались локальные экспериментальные модели совершенствования процесса ДПО на основе социально-педагогической многомерности, учебные курсы, спецкурсы, элективные курсы в рамках базисного учебного плана: проводился поэтапный анализ результатов, получаемых в ходе диагностического исследования; уточнение критериев и показателей оценки эффективности деятельности учреждения ДПО, и на их основе строились стратегия и тактика ДПО.

- *Третий этап* (2004-2006) - аналитико-обобщающий. Переосмысливались существующие подходы в ДПО, апробировалась концепция исследования с привлечением аспирантов, слушателей факультета повышения квалификации руководящих кадров лесного комплекса Урала, Сибири и других регионов России; проверялись и отрабатывались научно-педагогические технологии образовательного процесса, конкретизировались выявленные социально-педагогические условия результативности исследования, происходило осмысление, обобщение результатов, определение логики изложения материалов исследования, обработка полученной информации; а также оформлялся текст диссертации.

В диссертационной работе использовался комплекс методов, адекватных природе изучаемого явления и поставленным задачам исследования:

- *теоретические* – изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-законодательных и инструктивно-методических документов Российской Федерации о непрерывном и дополнительном образовании, учебно-программной документации, учебников, учебных пособий по теме исследования; теоретический анализ состояния изучаемой проблемы, в том числе, сравнительно-сопоставительный и ретроспективный; изучение и обобщение существующего педагогического опыта подготовки специалистов к осуществлению профессиональной деятельности; метод моделирования и прогнозирования исходных позиций исследования;

- *эмпирические* – мониторинг реализации содержания планируемого учебного материала на занятиях; социально-педагогический эксперимент;

- *констатирующе-диагностические* – опрос, анкетирование, тестирование, самоанализ, социометрия, самооценка, методы статической обработки и интерпретации полученной информации.

Опытно-поисковой базой исследования являлись ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ГОУ ДПО «Уральский институт подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса» (существующий в Екатеринбурге с 1942 г. и получивший свидетельство о государственной аккредитации и лицензию Рособнадзора в 2004 г., тем самым подтвердивший свой современный статус как государственное образовательное учреждение). Опытно-поисковая работа (ОПР) проводилась пролонгировано на факультетах повышения квалификации (ФПК). В рамках эксперимента наряду с традиционными направлениями обучения были открыты такие необходимые в современном производстве для специалистов лесного профиля направления обучения, как «Основы государственного и муниципального управления»; «Экология, охрана природы и экологическая безопасность»; «Документоведение и документационное обеспечение управления» и востребованные для функционирования лесного комплекса и его социальной сферы - направления «Русский язык (для иностранных граждан)», «Логопедия», «Педагогика и музыкальное искусство».

Результаты исследования апробировались в агентствах по лесному хозяйству Свердловской, Оренбургской, Кировской, Челябинской, Пермской, Тюменской областей, Республик Башкортостан, Удмуртия и Хакасия, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

На базе УрИПК Министерством природных ресурсов Российской Федерации реализован пилотный проект по подготовке экспертов в области экологической безопасности, который основывался на государственных требованиях по программе профессиональной переподготовки, утвержденных Министерством образования России. Обучение по программе (1800 ч) прошли главные специалисты и руководители Росприроднадзора из 18 территориальных органов.

В опытно-поисковом исследовании участвовали директора, главные лесничие, главные специалисты отделов лесопользования, специалисты по лесным культурам и лесничие лесхозов, всего 2600 человек из 20 субъектов Российской Федерации, 822 главных и ведущих специалиста Федеральной службы по над-

зору в сфере природопользования из 41 региона РФ, 453 специалиста по охране и защите водных объектов из 28 краев и областей России.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Ведущая идея о реализации принципа социально-педагогической многомерности существенно обогащает педагогическую теорию и практику ДПО. В ходе исследования теоретически обосновано, и в процессе опытно-поисковой работы показано, что в образовательном процессе, основанном на принципе социально-педагогической многомерности, профессионализм специалиста лесного профиля повышается, так как обеспечивается целостность образовательного процесса, преодолевается узкопрофильность процесса повышения квалификации, усиливается ориентация на потребности личности и современного рынка труда, происходит углубление разнопланового характера результативности в целях повышения качества, конкурентоспособности, профессиональной компетентности и социальной активности личности в условиях широкого выбора и ответственности за него.

2. Уточнено понятийное поле исследования: охарактеризованы основные категории ДПО; раскрыты сущность и содержание социально-педагогической многомерности, включая ведущие идеи, специфику, основополагающие принципы, методологические требования к проектированию и реализации образовательного процесса. Социально-педагогическая многомерность с помощью факторов детерминируется в социально-граждан-ственную обусловленность профиля и профессии, полисоциальный и поликультурный объект профиля, организационно-экономическую вариативность специализации, а в педагогическом механизме она встраивается, прорастает и конкретно реализуется в процессе преподавания дисциплин.

3. Спроектирована концептуальная модель ДПО на основе принципа социально-педагогической многомерности, являющаяся реализационно-технологической основой преобразования традиционного процесса дополнительного образования, включающая структурные компоненты: целевой, функциональный, содержательный, организационный и оценочный, на основе которых осуществляется программирование таких блок-модулей образовательного процесса, как программно-образовательный, социокоординационный, организационно-управленческий, профессионально-педагогический.

4. Разработано научно-методическое обеспечение, включающее технологическую (педагогическая технология информ-рефлексивности, вариативная педагогико-андрагогическая поддержка) и диагностическую (педагогический мониторинг эффективности ДПО, критериально-оценочный аппарат) составляющие.

5. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ДПО на основе принципа социально-педагогической многомерности: совершенствование содержания и функций структур образовательного учреждения, организующих учебные, внеучебные, самообразовательные, практические занятия обучающихся; использование адекватных дидактических средств ДПО; развитие позитивной мотивации специалистов на непрерывность дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- обогащена педагогическая теория ДПО за счет введения принципа социально-педагогической многомерности: уточнены *ведущие идеи*: интегративность, социумность, антропоцентричность, демократичность, инновационность, вариативность; дополнены *основополагающие принципы*: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, дополнительности, целостности, структурности, творчества и успешности личности; обогащены *основные функции*: социализационно-гуманистическая, целостно-интегрирующая, субъектно-активизирующая, профессионально-преобразующая, социально-культурологическая, ситуационно-направленная, эколого-ориентирующая; систематизированы *методологические требования*: социально обусловленное целеполагание, социальное прогнозирование, социально адекватная стратегия и тактика, педагогический мониторинг, комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих социально-коррекционных мероприятий;

- разработана *концепция* реализации ДПО специалистов, базирующаяся на принципе социально-педагогической многомерности как отражения данного феномена, представленная в виде научной категории и принципа, позволяющего модернизировать профессиональное образование с позиций актуальности социальной ситуации и являющаяся *эксклюзивной*. Целью концепции является профессионально и гражданственно направленная социализация взрослого человека на всех этапах профессиональной деятельности, технологическим основанием служит модель, обеспечивающая новый качественный уровень личностной и социальной активности обучающихся, мотивированных на непрерывное образование;

- уточнена роль дополнительного профессионального образования в новой социально-экономической ситуации, основные тенденции, свидетельствующие о необходимости обращения пристального научного внимания на процесс совершенствования дополнительного профессионального образования и влияющие на повышение его результативности, гуманизации образования, социокультурной ориентированности образования, субъект-центрированности образовательного процесса, целевой ориентации образования на успешную социализацию личности на различных этапах жизни и профессиональной деятельности, обновления содержательно-технологического обеспечения образования.

Практическая значимость исследования заключалась в следующем:

- научно-исследовательская работа инициирована государственными программными документами: Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, решениями Государственного Совета Российской Федерации «О развитии образования в Российской Федерации» (март 2006 г.), а также федеральной Программой «Леса России на 1996-2000 годы», «Концепцией развития лесного хозяйства Российской Федерации на 2003-2010 годы»;

- результаты исследования положены в основу программы модернизации подготовки кадров в агентствах по лесному хозяйству, учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образова-

ния Поволжского, Уральского и Сибирского федеральных округов и реализованы в рамках деятельности Российской ассоциации учебных заведений лесного комплекса, а также совета директоров учреждений СПО Уральского федерального округа, председателем которого является соискатель;

- создана программа развития УрИПК, включающая модель и совокупность блок-модулей дополнительного профессионального образования, базирующаяся на принципе социально-педагогической многомерности, позволяющая осуществлять целенаправленную подготовку и переподготовку специалистов лесного профиля с целью повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда;

- разработаны и реализуются научно-практические проекты сотрудничества и социального партнерства с УрО РАН, Уральским учебно-опытным лесхозом, ботаническим садом Уральского университета, питомником декоративных культур «Прохладный», Верх-Исетским лесхозом; особо охраняемой территорией «Оленьи ручьи», расширяющие социально-педагогическое пространство института;

- разработано научно-методическое обеспечение процесса ДПО специалистов лесного профиля, на основе которого модернизирован образовательный процесс в соответствии с современными социальными требованиями и личностными потребностями и с учетом специфики профессионально значимых характеристик производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной, инспекторской функций, которое может быть рекомендовано и другим отраслям;

- положения и выводы диссертации используются в качестве методической и теоретической основы организации образовательного процесса в сфере профессиональной подготовки, повышения квалификации специалистов лесного профиля, при создании программ обучения, методических рекомендаций и пособий для преподавателей, студентов и аспирантов.

Достоверность основных положений исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, сформированных на основе изучения и анализа литературы по философии, истории, методологии педагогической мысли, общего и дополнительного профессионального образования, применением совокупности взаимодополняющих методов, учитывающих специфику социально-педагогического исследования; репрезентативностью экспериментальной базы; сочетанием количественных и качественных методов анализа результатов исследования; многолетней длительной проверкой, коррекцией опытно-поисковой работы; личным участием автора в опытно-поисковой работе по модернизации дополнительного профессионального образования на основе принципа социально-педагогической многомерности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Представленные в работе результаты отражены в монографиях, учебных и учебно-методических изданиях, в статьях, в докладах и выступлениях на 25 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, научных семинарах и совещаниях, обсуждены на заседании кафедры акмеологии общего и

профессионального образования ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», в том числе: на Всероссийском съезде лесничих (Москва, 1998, 2003), всероссийском совещании Федеральной службы лесного хозяйства «Основные направления кадровой политики в органах управления лесным хозяйством на современном уровне» (Екатеринбург, 1999), всероссийской конференции «Наука и образование в стратегии национальной безопасности и регионального развития» (Екатеринбург, 1999), на заседании коллегии Федеральной службы лесного хозяйства России (Москва, 2000), на XIII Европейском лесном конгрессе (Ганновер, Целле – ФРГ, 2000), международной конференции «Социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса» (Москва, 2001), на международных семинарах по проблемам устойчивого лесоразведения (Прага, 2002, Пльзень, 2003, Екатеринбург, 2006), на международном лесопромышленном форуме «Лесопромышленный комплекс России XXI в.» (Санкт-Петербург, 2004), Международном лесном форуме (Санкт-Петербург, 2006), всероссийской научно-практической конференции «В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири» (Оренбург, 2003), «Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста» (Ярославль, 2003; Нижний Новгород, 2004), «Проблемы вхождения России в европейское образовательное пространство» (Екатеринбург, 2004), Российском экономическом форуме, (Екатеринбург, 2004, 2005, 2006), на совещании Федерального агентства по лесному хозяйству (Москва, 2005), конференции «Профессиональная педагогика: становление и пути развития» (Екатеринбург, 2006), международном форуме «Лес и человек» (Москва, 2006).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Дополнительное профессиональное образование модернизируется на основе принципа социально-педагогической многомерности, и соответствующего комплекса методологических подходов, что позволяет решить образовательные задачи с разнородными значимыми факторами (производственными, социально-экономическими, андрагогическими и др.) и осуществить качественную переподготовку и повышение квалификации специалистов лесной отрасли, социально и личностно значимое обновление профессиональных знаний и обогащение опыта, и тем самым обеспечивает успешную социализацию личности, повышение конкурентоспособности и компетентности, актуализацию мотивация специалистов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

2. Принцип социально-педагогической многомерности в качестве основания дополнительного профессионального образования специалиста лесного профиля позволяет интегрировать ведущие идеи, основные функции, основополагающие принципы и методологические требования, что позволило реализовать научно обоснованные навыки, адекватные социально-экономическим условиям обучения и переподготовки специалистов лесного профиля.

3. Модель реализации дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогического многомерного подхода включает структурные компоненты (целевой, функциональный, содержательный, организационный, оценочный и различные основания, факторы и отличия) и позволяет

реализовать основные цели и задачи функционирования и развития учреждения в рамках гуманистической парадигмы образования в интересах обучающегося.

4. Научно-методическое обеспечение ДПО разрабатывается на основе принципа социально-педагогической многомерности, и реализуется совокупностью технологической (технология информ-рефлексивности, вариативная педагогико-андрагогическая поддержка) и диагностической (педагогический мониторинг, содержательно-процессуальные и личностные критерии и показатели) составляющих, что обеспечивает эффективность образовательного процесса в УИПК, содействует профессионально-личностному развитию специалиста, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью в реформируемой лесной отрасли.

5. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность дополнительного профессионального образования на основе принципа социально-педагогической многомерности, выступают как необходимые и достаточные. К ним относятся совершенствование содержания и функций образовательных структур образовательного учреждения, организующих учебные, внеучебные, самообразовательные, воспитательные и практические занятия обучающихся; использование адекватных дидактических средств дополнительного профессионального образования; развитие позитивной мотивации специалистов, способных на должном уровне в условиях изменения форм собственности на леса и введения арендных отношений.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложения. Объем диссертации 342 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы; определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы гипотезы и задачи исследования; аргументированы научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость; изложены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в педагогическую практику; представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Методолого-теоретические предпосылки организации дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля» на основе научно-теоретического анализа охарактеризованы основополагающие тенденции непрерывного профессионального образования как контекста дополнительного профессионального образования специалистов; представлена гносеология дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля; рассмотрена социально-педагогическая многомерность как научный базис совершенствования дополнительного профессионального образования.

Исследование сущности идеи непрерывного образования в отечественной и зарубежной педагогике позволило выявить стадии развития современных концепций непрерывного образования: констатационную, феноменологиче-

скую, методологическую, стадию теоретической экспансии и конкретизации и наконец, стадию практического приложения концепции непрерывного образования, продолжающуюся по настоящее время (В.В. Арнаут, Н.К. Сергеев).

Единая система непрерывного образования с многомерным подходом рассматривается как комплекс государственных и иных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки специалистов (А.С. Белкин, С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Н.К. Чапаев, В.Э. Штейнберг и др.).

Следует отметить важность данного определения, принятого большинством исследователей, имеющего междисциплинарный, интегративный характер. Использование в нем таких ключевых понятий, как единство, координация, преемственность, взаимосвязь общего и профессионального образования, потребности общества и личности позволяет сформулировать определение системы непрерывного образования, отвечающее современным представлениям об этом феномене.

На основе анализа социально-педагогических предпосылок развития системы ДПО взрослого человека были выявлены *тенденции*, позволяющие предвидеть перспективы и определять целевые ориентиры разработки концептуальных основ методологии, теории, технологии программного обеспечения дополнительного профессионального образования: ориентации образования на социализацию личности, гуманизации образовательного процесса, социокультурной ориентированности образования, субъект-центрированности образовательного процесса, обновления содержательно-технологического обеспечения образования.

Вышеозначенные социально-педагогические тенденции обуславливают необходимость совершенствования процесса дополнительного образования с позиций социально-педагогической многомерности в целях формирования нового личностного мышления профессионала, специалиста.

Дополнительное профессиональное образование представляет собой многосторонний процесс, объединяющий относительно самостоятельные, но в то же время тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные направления подготовки профессионалов: *специальную* (ориентированную на освоение предметного содержания); *психолого-педагогическую* (реализуемую на базе деятельностного подхода с акцентами на формирование средств самоопределения и самостроительства), *социокультурную* (направленную на развитие восприятия целостной картины мира). ДПО интегративно-целостный процесс в единстве общей цели (формирование развитой личности специалиста), общих и специфических принципов, внутренней организации, взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов, активно взаимодействует с внешней средой.

Разумное соотношение и единство общего, особенного и единичного предполагает соответствие инвариантного и вариативного компонентов профессиональной подготовки, ядром которой, ее обязательной (базовой) частью

должны стать фундаментальные знания в области профессиональной деятельности.

Дополнительное образование возникло как система мобильных дополнительных образовательных услуг, нацеленных на решение задач индивидуализации личности, и приобрело адресный характер, что вполне соответствует новой образовательной парадигме. В этом смысле оно из вспомогательной развивающей сферы (относительно базового образования) превращается в основной фактор самоопределения и самореализации специалиста, помогающий раскрыть и обогатить творческий потенциал личности, стимулирующий человека к созидательной профессиональной деятельности.

Исследование гносеологических основ дополнительного профессионального образования позволило определить его специфику в системе повышения квалификации специалистов лесного профиля.

Проблемы и перспективы развития системы повышения квалификации кадров лесного профиля выявлялись на основе социального заказа. Социологические исследования показывают, что наращивание образовательного потенциала личности и общества должно продолжаться за счет переподготовки и повышения квалификации. Однако сегодня наблюдается тенденция негативно-го отношения социально-демографической группы молодежи к идее непрерывного образования.

Социальными заказчиками и потребителями образовательных услуг, предоставляемых системой ДПО специалистов лесного профиля, являются государство, организации, предприятия и иные производственные структуры, составляющие лесной комплекс. Каждого из потребителей интересует свой набор образовательных программ, отвечающих его представлениям и запросам. В современных условиях при приеме специалистов на работу широко применяются тесты, конкурсы и иные испытания, что является проверкой соответствия качества образования конкретным требованиям потребителя и, соответственно, рынка труда. К числу социальных заказчиков мы также относим и специалистов, являющихся потребителями системы образования при решении социальных и личных задач. В этом случае качество образования характеризует способность и возможность специалистов удовлетворить свои потребности, повысить свой профессиональный уровень, поступить на работу, заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью, т.е. адаптироваться к социальным реалиям.

Современный специалист лесного профиля должен уметь организовать технологические процессы рационального лесопользования, воспроизводства леса, охраны и защиты леса от пожаров, вредителей и болезней. Основные виды деятельности, которыми необходимо овладеть специалисту: производственно-технологическая, организационно-управленческая, опытно-экспериментальная, инспекторская.

Исследование сущности и содержания социально-педагогической многомерности как научного базиса дополнительного профессионального образования позволило выяснить, что понятия «многомерность», «многомерность действительности» находят отражение в философии, педагогике, информатике и

других областях науки, по смыслу коррелируют с опытом ориентации в материальных и абстрактных пространствах, с особенностями материального основания интеллекта, это дает возможность считать многомерность научно-философской и дидактической категорией, имеющей объективные основания.

Многомерность как научная категория является универсальной характеристикой изучаемых объектов и отображающих их моделей. Многомерность первична по отношению к категории «системность» и не тождественна ей, так как последняя является признаком, характеризующим качество отражаемой или порождаемой человеком действительности.

Учет многомерности в профессиональных педагогических процессах образования дает основание сформулировать концепцию социально-педагогической многомерности дополнительного профессионального образования, позволяет обеспечить обновление смыслов и пространств образования с позиций современной социальной ситуации и адекватно реализовать данную концепцию в универсальном способе формирования интегрированного социально-профессионального знания специалиста.

Социально-педагогическая многомерность как базисная основа профессионального образования специалистов лесного профиля придает новое качество таким педагогическим объектам, как учебный материал и учебный процесс, внешний и внутренний планы познавательной деятельности, мышление и его модели. Реализация многомерности процесса дополнительного профессионального образования позволяет усилить полноту и внести логику в использование учебного материала, управляемость и инструментальность учебного процесса, креативность и рефлексивность мышления обучающихся.

Социально-педагогическая многомерность как категория обуславливает формулирование *соответствующего принципа* и реализующего его *подхода* к модернизации образовательной системы.

Европейский стандарт личности включает пять ключевых компетенций: политические и социальные, межкультурные, коммуникативно-лингвистические, информационно-технологические, а также компетенции, позволяющие реализовать способность и желание учиться на протяжении всей жизни как основы непрерывного профессионализма, личного и общественного статуса. Таким образом, цель и задачи образования личности в современных условиях являются комплексными, многоаспектными, что требует разностороннего их рассмотрения в контексте социально ориентированной позиции.

Основными функциями социально-педагогической многомерности дополнительного профессионального образования выступают:

- *социализационно-гуманистическая* – предусматривает нацеленность процесса образования на социализацию человека-профессионала в течение всей жизни;
- *целостно-интегрирующая* – предполагает рассмотрение социально-педагогических явлений в системе, с учетом взаимосвязи, взаимодополнения, зависимости каждого элемента от другого; ориентирует на восприятие обучающегося в единстве его био-социо-психолого-антропологической сущности; требует наличия интегрированного диапазона знаний специалиста в разнооб-

разных профессиональных сферах: человек – природа, человек – техника, человек – человек.

- *субъектно-активизирующая* – определяет ведущее местоположение в образовательном процессе обучающегося как субъекта образования, усваивающего способы самообразования, самопознания и самореализации в процессе взаимодействия с преподавателями; диктует необходимость педагогической поддержки мотивационно-субъектно обусловленного повышения престижности непрерывного образования, интереса к нему с позиции каждой отдельной личности, готовности к обучению на протяжении всей жизни; базируется на идеях философской и психологической наук об эволюции человека во всех социальных процессах, замене места обучающегося в образовании (завоевание обучающимся ведущей роли, а не подчиненного положения в процессе своего обучения);

- *профессионально-преобразующая* – предусматривает обновление знаний и преодоление стереотипов опыта обучающегося, задает механизмы обновления сложившихся в практической профессиональной деятельности (в результате личного опыта проб и ошибок, побед и переживаний) концепций. При этом, с одной стороны, необходимо готовить специалистов в зависимости от спроса на них на рынке труда с учетом специфики отраслей профессии, с другой стороны, важно влиять на рынок труда, облагораживая и формируя его потребности;

- *социально-культурологическая* – актуализирует необходимость фундаментализации знаний о мире культуры и человеке культуры. Постоянному поиску, связанному с переориентацией жизненных планов и установок личности, способствует общекультурный кругозор, освоение новых тенденций развития общества, науки и культуры;

- *ситуационно-направленная* – отражает значимость наличия у специалиста управленческого мышления, навыков четкого определения признаков и границ проблемной ситуации, технологического подхода к разрешению любой профессионально-производственной или социально-экономической ситуации жизнедеятельности, в отношении которой разрабатывается программа действий;

- *эколого-ориентирующая* – обеспечивает с учетом специфических особенностей деятельности специалистов лесного профиля в условиях социально-природной среды целевые ориентиры дополнительного профессионального образования, среди которых наиболее важным является экологичность мышления специалистов, определяет позицию специалистов, ориентированных на ответственное отношение к окружающей социоприродной среде, наследуемой в общественной практике и общественном сознании, способствующей здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

Содержательно-смысловым основанием социально-педагогической многомерности выступает социально-педагогический подход. Мы рассматриваем

социально-педагогический подход в процессе современного образования в качестве доминирующего, ключевого. Он актуален, так как ориентирован не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей социальной среды.

В отечественной науке понятийное поле социально-педагогического подхода отражено в исследованиях, которые содержат современные трактовки процессов образования и воспитания как социально-педагогических явлений (Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Ю.В. Василькова и др.).

Механизм реализации социально-педагогического подхода в дополнительном профессиональном образовании заключается в целенаправленном использовании преподавателями ресурсов социума для создания благоприятных условий освоения обучающимися форм и методов познания мира, преобразования и приумножения опыта созидательной профессиональной деятельности и личностного развития.

Примечательно к дополнительному профессиональному образованию социально-педагогический подход продуктивен, так как позволяет обеспечить реализацию следующих ведущих идей социально-педагогической многомерности:

- интегративность – ориентация на познание целостной картины мира, взаимосвязей человека, природы и общества, на единство и взаимодействие всех участников образовательного процесса, на использование комплекса взаимодополняющих средств, методов, форм и технологий образования;

- социумность – как обмен личностными смыслами и социальным опытом, что позволяет достичь свободы выбора действий обучающегося как субъекта лично и социально значимой деятельности в условиях социально-педагогической поддержки; учет потребностей социальных заказчиков; предоставление максимальных возможностей для личностного роста обучающихся посредством упорядочения объектов предметно-пространственной среды, подчинения их единому замыслу, единой цели;

- антропоцентричность – направленность на потребности человека как биосоциодуховного существа и его взаимоотношения с другими людьми, активизация субъектности его жизнедеятельности, самообразования и самореализации;

- демократичность – признание обучающегося главной действующей фигурой образовательного процесса; признание личности в качестве цели, субъекта, результата и главного критерия эффективности образования; содействие развитию демократических свобод и прав в образовательной деятельности;

- инновационность – ориентированность на будущее, а не на прошлое, формирование способности к его проективной детерминации, ответственность за него, вера в себя и свои профессиональные способности; деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств;

- вариативность – многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ, обеспечивающих обучающимся по мере повышения уровня их образования, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смены групп, факультетов, программ, направленности образования), а также по вертикали (смены уровня, типа, вида образовательного учреждения), предоставление отдельной личности свободы в выборе образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями;

- прагматичность – подготовленность мобильных, квалифицированных, обладающих высокими нравственными качествами, предприимчивостью специалистов, способных к сотрудничеству, нацеленных на продуктивные способы освоения и преобразования социума, готовых к изменению реальной ситуации на основе профессиональных умений, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны и природного богатства.

Анализ основных положений социально-педагогической многомерности, определение соответствующей категории, формулирование вытекающего из нее принципа и похода дает возможность выделить следующие методологические требования к реализации дополнительного профессионального образования:

1. Социально обусловленное целеполагание должно отражать параметры современности и своевременности.

2. Социальное прогнозирование должно выступать базисом проектирования исходной концепции и является основой моделирования деятельности образовательного учреждения.

3. Социально адекватная стратегия и тактика должны отражать многообразие обоснованных программ и проектов, предусматривая вариативность решения проблем дополнительного профессионального образования.

4. Педагогический мониторинг должен включать комплекс диагностических мер по отслеживанию эффективности образовательного процесса и личностно-профессионального развития специалистов.

Выполнение комплекса взаимоконтролирующих и взаимодополняющих коррекционных мероприятий должно осуществляться последовательно, на каждом этапе реализации образовательного процесса ДПО. *Ведущий принцип* социально-педагогической многомерности в дополнительном профессиональном образовании специалистов лесного профиля реализуется с помощью принципов гуманизации, культуросообразности, природосообразности, дополнительности, целостности, структурности, творчества и успешности личности (рис.1).

Результативность дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности определяется с помощью мониторинга, содержащего диагностический инструментарий, который включает содержательно-процессуальные критерии и показатели образовательного процесса, а также критерии и показатели, характеризующие личностные основания дополнительного профессионального образования.

Во второй главе «Концептуальные основы профессионального образо-

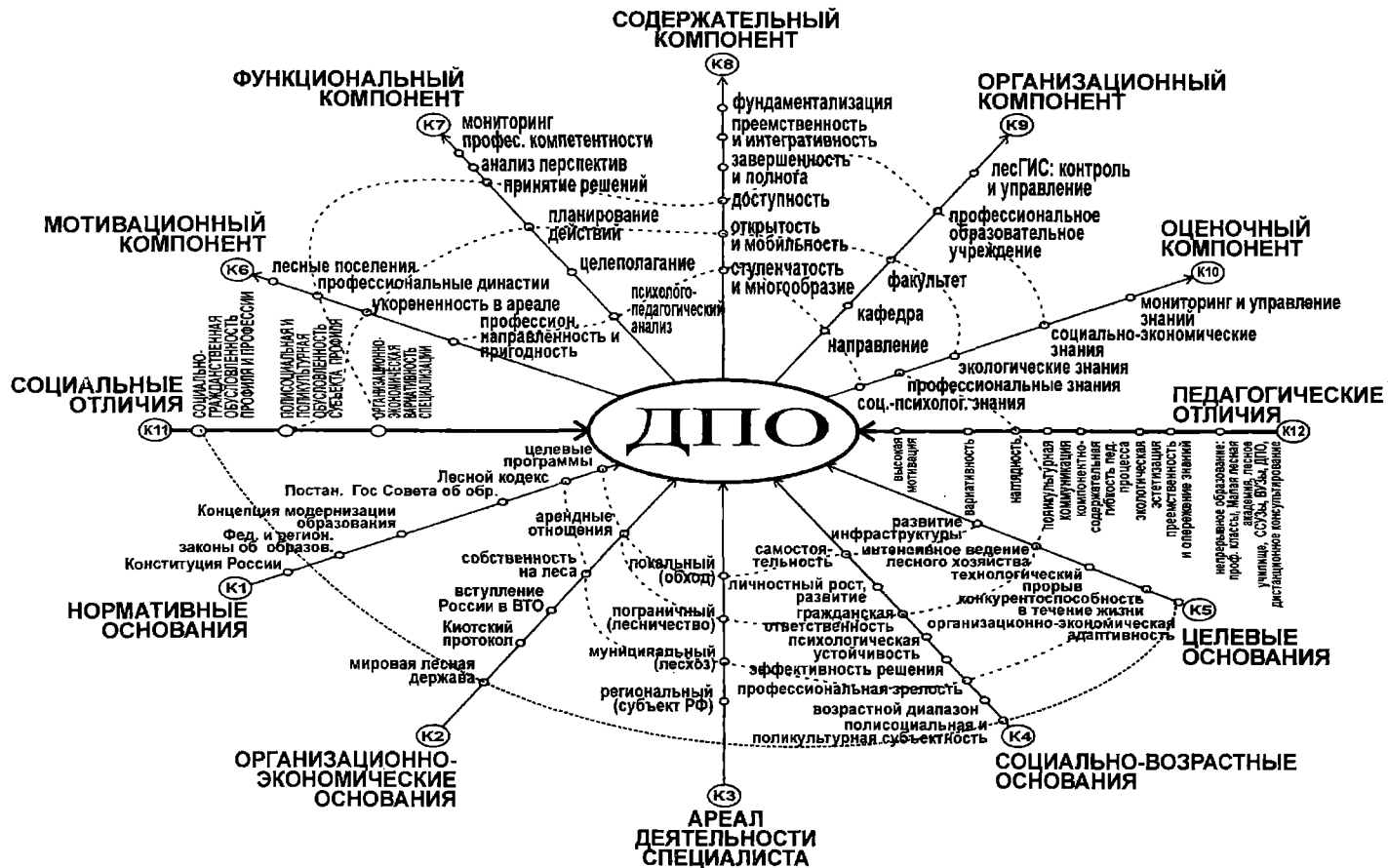


Рис.1. Социально-педагогическая многомерность дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля в системе непрерывного образования

вания специалистов лесного профиля в системе повышения квалификации» рассматривается генезис андрагогических идей в дополнительном профессиональном образовании взрослых; обосновывается социализация личности как цель и результат процесса реализации социально-педагогической многомерности дополнительного профессионального образования; описывается концептуальная модель реализации дополнительного профессионального образования, созданная на основе социально-педагогической многомерности в условиях профильного института повышения квалификации.

Исследование истории и теории развития проблемы позволяет говорить о том, что на современном этапе модернизация дополнительного профессионального образования должна опираться на науку о целостной сущности человека. В связи с этим в качестве наиболее перспективных, развивающих и обогащающих педагогику выступают андрагогические концепции.

Согласно С.И.Змееву, андрагогика исходит из двух основных посылок: первая утверждает, что ведущая роль в процессе обучения принадлежит самому взрослому; в соответствии со второй – обучение происходит в ходе совместной деятельности обучающегося и обучающего. На основе вышеизложенного формулируются основные принципы обучения взрослых: главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом их учебной работы; организация совместной работы, связанной с планированием и реализацией процесса обучения; опора на опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; актуализация результатов обучения; элективность обучения; развитие образовательных потребностей.

Внедрение в производство новых технологий, потребность взрослых в обучении ради самосовершенствования, распространение культуры, расширение ее влияния на общество и личность влекут за собой расширение сферы образования взрослых.

Мы рассматриваем андрагогику как явление, связанное с профессиональным дополнительным образованием в двух аспектах.

Во-первых, андрагогика – это наука об организации образования взрослых людей. С этой точки зрения процесс образования – неотъемлемая составляющая жизнедеятельности человека. Во-вторых, это самоорганизация образования на протяжении жизни человека, когда осуществляется естественное обучение и рост потребностей, способностей. Человек себя образовывает, занимается самообразованием с разной степенью интенсивности в различные периоды жизни.

Андрагогика как отрасль социально-педагогического знания, способствует организации дополнительного профессионального образования обучающихся, создает целостное представление об образовании и самообразовании как особой сфере социокультурной практики и обеспечивает передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению как контекст становления личности взрослого человека, его социализации.

Социализация личности многими исследователями в области философии, социологии, психологии и педагогики рассматривается как сложный и противоречивый, динамичный и непрерывный процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого происходит усвоение образцов поведения, существующих нравственных, этических, мировоззренческих и трудовых норм проживания в обществе, референтной группе, трудовом коллективе.

Отношение человека к жизни формируется в конкретно-исторических общественно-экономических условиях, и, чем выше поднимается общество в своем экономическом развитии, тем объективнее складываются производственные отношения, тем значительнее возрастает роль факторов социализации в формировании нравственноценных мотивов по отношению к обществу. Это подтверждается опытом многих экономически развитых государств.

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепляется представление о том, что социализация должна рассматриваться как двухсторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений (В.Г. Бочарова, А.В.Мудрик).

Изменяющаяся общественно заданная норма трансформирует потребности профессионала и требует изменения деятельности по их удовлетворению. У профессионала возникает потребность в овладении ролевой подвижностью (смежными или близким профессиональными моделями и социально-профессиональными ролями).

По существу социализация есть процесс формирования личности человека, его мировоззрения, социальной позиции на основе воздействия на него всей системы образования и воспитания, включая средства массовой информации, семью, общественные объединения.

Специфические особенности дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля, отражающие его социально-педагогическую многомерность, включают: государственный подход и экологичность мышления; наличие интегрированного диапазона знаний в разнообразных профессиональных сферах (человек – природа, человек – техника, человек – человек и др.); своеобразие управленческой деятельности специалистов в условиях социально-природной среды. Социолого-педагогическое исследование фактического состояния практики, ее достижений и проблемных узлов позволяет сделать вывод, что дополнительное профессиональное образование необходимо рассматривать как процесс, осуществляемый человеком во имя собственного совершенствования, профессионального становления с учетом складывающихся в современном ему обществе социально-экономических обстоятельств. На этом фоне одной из главных задач дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля является педагогическое содействие обучающимся в успешной социализации.

Социально-педагогическая многомерность образования заключается в создании профессиональной школы опережающего развития, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане – все заинтересованные в качественном образовании. Учитывались новые социальные требования к системе российского образования, в соответствии с которыми

квалифицированные специалисты, обладающие высокими нравственными качествами, предприимчивостью, должны самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, быть способными к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, мыслить глобально, действовать локально с учетом специфики лесной отрасли.

Стратегические цели модернизации образования достигались в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств, общественных организаций и работодателями.

Анализ опыта деятельности и дальнейшая ОНР происходили на базе Уральского института подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса. Институт осуществляет повышение квалификации и переподготовку кадров по специальностям: правоведение, экономика, бухгалтерский учет и контроль, технология лесозаготовок, технология деревообработки, лесное и лесопарковое хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и автомобильного транспорта.

Многообразие специальностей и направлений образовательной деятельности потребовало тщательного проектирования учебного процесса в целях углубленной разработки программ, планов и технологий, их продуктивной реализации внутри каждого обучающего блока.

В ходе исследования осуществлено моделирование деятельности учреждения дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности, направленное на выполнение социального заказа, повышение профессионализма специалиста лесного профиля (рис. 2).

Методологическими основами моделирования образования на основе социально-педагогической многомерности являлись:

1. Социально-педагогический подход к организации дополнительного профессионального образования на основе обновления содержания и методов обучения с учетом процессов преемственности и интеграции в профессиональном образовании с целью создания целостной, успешно действующей и динамично развивающейся системы.

2. Целостность образовательного процесса, которая достигается посредством постоянного укрепления взаимосвязей его основных компонентов на основе принципа интеграции и его взаимодействия с общепедагогическими принципами обучения: преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, проблемности.

3. Приоритет личности в выборе и построении образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями на рынке труда как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.

4. Перестройка компонентов дополнительного профессионального образования (целей и задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности



Рис. 2. Концептуальная модель реализации дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности

педагогов, обучающихся) на основе социально-педагогического подхода с учетом создания условий для успешной социализации обучающихся в обществе.

5. Ориентация на целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия.

Моделирование образовательного процесса на основе социально-педагогического подхода актуализировало обновление содержания дополнительных профессиональных программ с учетом следующих условий: фундаментализации, обеспечивающей формирование и усиление компонентов профессионального образования; преемственности и интеграции, определяющих построение образовательной цепочки с учетом ранее полученных знаний; завершенности и полноты, предполагающей освоение образовательной программы соответствующего уровня и содержания; доступности, способствующей выбору образовательной программы соответственно потребностям, возможностям и способностям личности; открытости и мобильности, дающих возможность личности повышать свой образовательный уровень, выбирая собственный свой путь в образовательном пространстве; уровневости, ступенчатости, многообразия функций и профилей, позволяющих как отдельной личности, так и образовательному учреждению сформировать свою индивидуальную образовательную систему.

Содержание дополнительного профессионального образования совершенствовалось с учетом основных факторов функционирования и развития, к числу которых относятся:

- проектирование с заранее заданными результатами, т.е. конструирование образовательных явлений, отвечающих целям и задачам личности, экономики, общества и системы профессионального образования в настоящее время и на перспективу;
- результативность, подтверждающаяся наличием широкого спектра образовательных программ и типов учебных заведений, реализующих поставленные цели;
- корректируемость, предполагающая наличие многоступенчатости обучения, позволяющая на основе оперативной обратной связи помочь личности в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- регионализация, обеспечивающаяся за счет целей обучения и соответствующая особенностям, традициям и возможностям региона.

Модель реализации дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности представляет собой совокупность структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного, организационного и оценочно-результативного, обеспечивающую интегративную картину мира личности обучающегося.

Целевой компонент отражает необходимость достижения основной цели современного дополнительного профессионального образования по развитию способностей конкурентоспособного специалиста, обладающего потребностью учиться; владеющего рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя; обладающего постиндустриальным

мышлением, включающим понимание необходимости образования, соответствующим высоким технологиям цивилизованного общества.

Функциональный компонент обеспечивает реализацию функций социально-педагогической многомерности: социализационно-гуманистической, целостно-интегрирующей, субъектно-активизирующей, профессионально-преобразующей, социально-культурологической, ситуационнонаправленной, экологоориентирующей.

Содержательный компонент выражается в сопряженности учебных планов, вариативных программ, спецкурсов, факультативов, интеграции учебной и внеаудиторной деятельности.

Организационный компонент обеспечивает организацию образовательного процесса на основе социально-педагогической многомерности, предусматривает успешность применения педагогической технологии информрефлексивности, стимулирование мотивации обучающихся на непрерывное получение информационного базиса профессиональной деятельности.

Оценочный компонент выражается в повышении уровня профессионализма формирования специалиста, политических, социальных, межкультурных, информационно ориентированных ключевых компетенций как основы обеспечения успешности в профессиональной, личной и общественной жизни.

В результате анализа итогов опытно-поисковой работы подтверждена эффективность спроектированной модели при соблюдении ряда организационно-педагогических условий, способствующих ее продуктивности.

В **третьей главе** «Организационно-педагогические условия эффективности дополнительного профессионального образования» раскрыты такие условия, как совершенствование содержания и функций образовательных структур в УРИПК, проектирование адекватных форм и методов подготовки специалистов, развитие позитивной мотивации субъектов дополнительного профессионального образования.

Содержание и функции образовательных структур УРИПК (кафедр, факультетов, отделов, управлений, общественных организаций) в ходе опытно-поисковой работы претерпевали существенные преобразования, так как базировались на концептуальной модели дополнительного профессионального образования на основе социально-педагогической многомерности. Учитывалось, что новые социальные требования к системе российского образования определяют образование в качестве важнейшего фактора гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности, адекватных требованиям развивающегося общества.

В ходе ОПП формировалась потребность обучающихся в сознательном самоопределении на основе приобретения знаний и умений в рамках образовательных программ нового поколения, создавались оптимальные условия для развития личности, оказывалась помощь обучающимся в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. Важным было и создание необходимых условий для овладения обучающимися функциональным алгоритмом трудовой деятельности и функциональным поведением в поле трудовой деятельности, понимаемых

как социальная компетенция профессиональной деятельности. Значимым явилось дополнение образовательной программы программой «обучения профессиональному поведению» (формирования умения найти работу, синхронизируя профессиональные возможности и интересы с функциональным алгоритмом производства, владея процессами саморегуляции, адаптации и воздействия на окружающую человека производственную и социальную среду).

Учитывалось, что дополнительное профессиональное образование специалистов лесного профиля имеет специфические особенности, среди которых следует отметить экологичность мышления, наличие интегрированного диапазона знаний в разнообразных профессиональных сферах (человек – природа, человек – техника, человек – человек), своеобразии управленческой деятельности специалистов в условиях социально-природной среды, что требует основательной научно-методической разработки.

Для определения стратегической направленности совершенствования содержания дополнительного профессионального образования в Уральском институте подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса на констатирующем этапе ОНР нами был осуществлен педагогический SWOT-анализ, позволивший:

- обобщить результаты анализа внешней и внутренней среды образовательной системы УРИПК;
- определить на основе анализа внешней среды возможности и угрозы для образовательной системы УРИПК;
- определить на основе анализа внутренней среды сильные и слабые стороны образовательной системы УРИПК;
- создать базу для разработки стратегии совершенствования содержания профессионального образования и функций образовательных структур УРИПК;
- определить приоритеты стратегических действий по совершенствованию содержания профессионального образования и функций образовательных структур УРИПК

Стратегической целью программы развития института в рамках современной парадигмы образования в интересах обучающегося, способного осуществить социальное и профессиональное самоопределение и готового к непрерывному профессиональному образованию в постоянно изменяющейся ситуации развития общества, являлось обеспечение условий функционирования образовательных структур.

Цель программы достигалась решением основных задач: модернизации содержания и форм организации учебного процесса; создания и реализации программ педагогико-андрагогической поддержки дополнительного образования с учетом специфики возраста обучающихся; совершенствования системы отбора и расстановки преподавательских кадров, постоянного повышения уровня их квалификации; оптимизации экономических ресурсов для обеспечения функционирования института с учетом особенностей социального разви-

тия Свердловской области, Уральского региона и России в целом; развития системы управления в институте.

Реализация ОНР обеспечивалась деятельностью профессорско-преподавательского состава: отрабатывались оптимальные варианты повышения качества дополнительного образования взрослых, рассматривались вопросы самоопределения обучающихся и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов (рис.3).

Использование адекватных форм и методов дополнительного профессионального образования предусматривало в ходе ОНР проектирование и разработку программно-методического обеспечения, определяющего следующие требования: содержательные, организационные, кадровые, материально-технические, мотивационные, национально-региональные.

Для осуществления интеграции методов активного обучения на занятиях преподаватели широко использовали наряду с традиционными такие формы занятий, как дискуссия, экскурсия, «мозговой штурм», деловая игра, проблемный семинар. Применялись система лабораторно-практических занятий, спецкурсов и спецсеминаров, образовательная практика и курсовое проектирование (разработка и реализация различных форм и методов самообразования), интегративная (ознакомительная и стажерская) практика на предприятиях различных форм хозяйствования. Апробировались телестудии, проблемные лекции, поисковые беседы, круглые столы, дидактические игры, предусматривалась самостоятельная работа со справочно-информационной литературой и учебниками, дополнительными источниками профессионально значимых знаний.

Методы активного обучения, отражая суть профессии, способствовали формированию профессиональных качеств специалистов, отработке профессиональных навыков в условиях, приближенных к реальным.

В ходе ОНР в УРИПК проводился постоянно действующий обучающий семинар по теме «Использование информационных технологий в дополнительном профессиональном образовании».

Особое внимание в ходе ОНР по развитию мотивации к самообразованию и дополнительному образованию уделялось формированию экологически ориентированной позиции как основного «ядра» мотивации специалистов лесного профиля. При этом под эколого-ориентированной позицией понималась система взглядов и убеждений, активизирующих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, которая наследуется в общественной практике и общественном сознании как система социальных отношений, ценностей, норм и способов взаимодействия общества, формируется в процессе жизнедеятельности поколений посредством непрерывного экологического образования и просвещения, способствует формированию здорового образа жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека. Это комплекс принятых и осознанных человеком знаний, понятий, выражающихся в позитивном отношении к природе и адекватном поведении в ней. Развитие эколого-ориентированной позиции неотделимо от общего развития личности специалистов лесного профиля.

Для эффективного развития эколого-ориентированной позиции личности в дополнительное профессиональное образование на основе социально-педагогической многомерности были включены гуманно-экологические ориентиры, использовались в сочетании научно-исследовательские и социально-практические направления, экологическая деятельность обучающихся осуществлялась в контексте микро- и макросреды социума.

Формирование позитивной мотивации, как показала диагностика, способствует повышению эффективности следующих процессов:

- усвоения ключевых идей, понятий и научных фактов о природных явлениях и объектах, что позволяет определить оптимальное воздействие человека на природу сообразно ее законам;
- понимания материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека;
- овладения практическими знаниями и умениями по изучению и оценке состояния окружающей среды, а также принятия правильных решений по ее улучшению, прогнозирования возможных последствий своих действий, во всех видах трудовой деятельности;
- развития потребности общения человека с природой, восприятия ее облагораживающего воздействия, стремления к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- обеспечения сознательного соблюдения норм поведения в природе, исключая нанесение ей вреда или ущерба, загрязнение или разрушение окружающей природной среды;
- активизации деятельности специалистов по улучшению окружающей природной и преобразованной (антропогенной) среды, участия в пропаганде современных идей охраны природы.

Взаимосвязь процессуальной и содержательной сторон дополнительного профессионального образования выступала побудительным фактором усиления динамичности протекания учебной деятельности за счет обновления видов деятельности, мотивирующей профессионально-личностное развитие специалистов в процессе использования игровых технологий профессионально - направленного характера.

В четвертой главе «Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля» охарактеризована педагогическая технология дополнительного профессионального образования, раскрыта вариативность его педагогико-андрагогической поддержки, представлен диагностический инструментарий педагогического мониторинга его эффективности.

Обоснованные в исследовании концептуальные основы социально-педагогической многомерности дополнительного профессионального образования потребовали разработки технологии, способной привести теорию в соответствие с практикой и обеспечить выполнение основных требований, предъявляемых к подготовке специалистов.

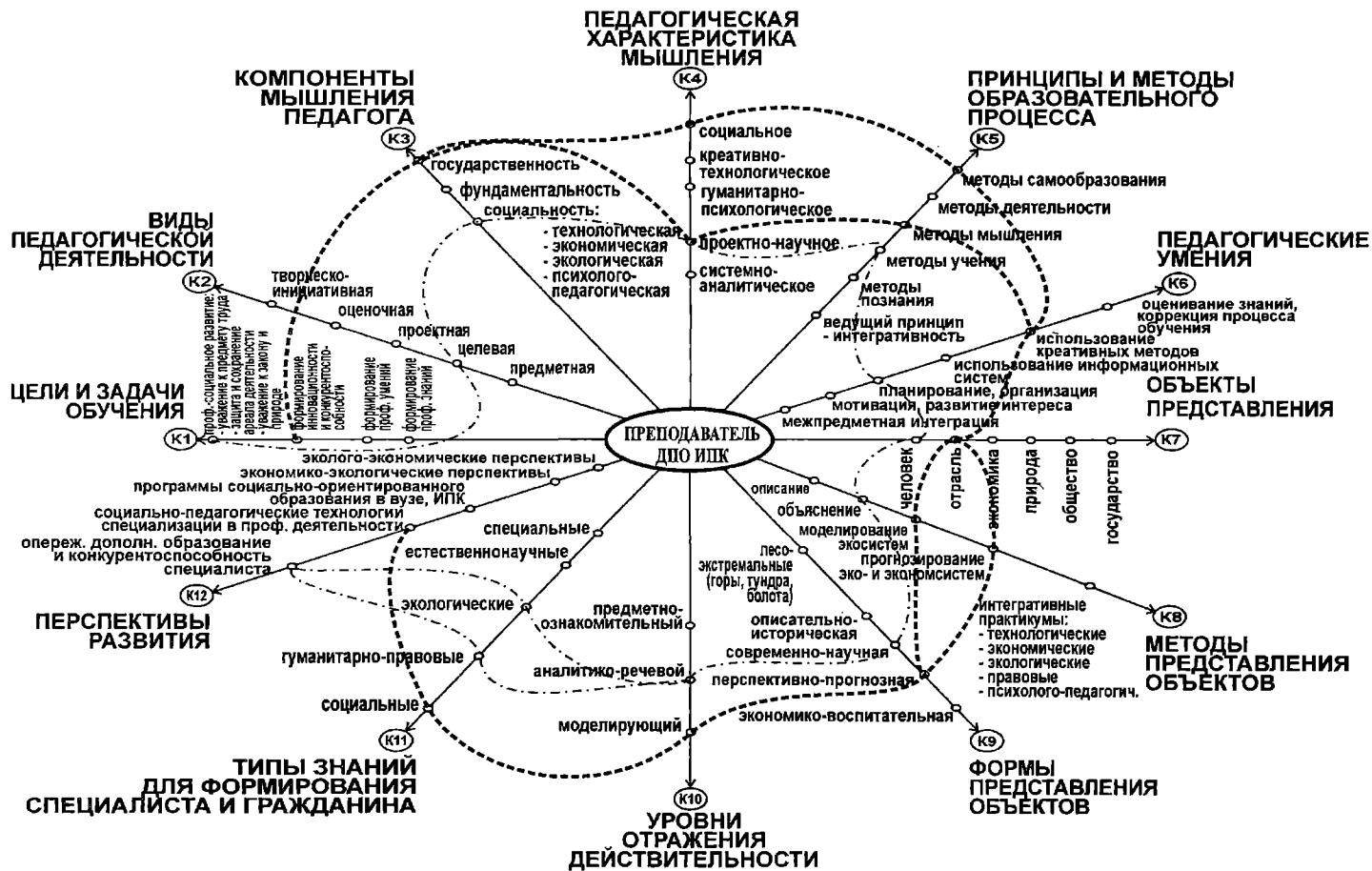


Рис. 3. Портрет преподавателя ДПО ИПК специалистов лесного профиля в системе непрерывного образования

В исследовании обоснована педагогическая технология информ-рефлексивности, предполагающая инструментарий и алгоритмизацию процессов согласования действий субъектов педагогического взаимодействия, ставящих своей задачей поиск и создание условий оптимальной интеграции социокультурных, социально-экономических, педагогических и личностных факторов качественного обновления профессиональной деятельности специалистов лесного профиля.

Рассматриваемая нами технология имеет диахроничный характер, что связано с современным пониманием социокультурных процессов, несущих в себе энергию и силу диалога. В связи с этим она ориентирована на самооценку, уникальность человека, его личный жизненный опыт, на мотивацию преподавателя опираться на эти факторы в образовательном процессе.

Раскрывая содержание первого аспекта технологии – «информ», остановимся на следующих характеристиках:

- многоаспектность категории «информация» позволяет рассматривать ее как способ движения знания, эмоциональных переживаний, волевых воздействий в пространстве и во времени;

- познавательная деятельность человека по выявлению глубинной сущности явлений и продуктов исторического развития общественной практики, проблем и противоречий наиболее эффективно протекает в условиях научно-информационной среды, создать которую и призван профессионал-специалист, организатор образовательного процесса;

- целенаправленно организационно-ориентированное информационное пространство содержит механизмы вхождения в мир культуры и науки, распознавания понятий, способов познания, активизирует самосовершенствование личности и деятельности обучающегося, позволяя ориентироваться в быстро и существенно меняющейся среде;

- образовательно-информационная среда создает фундамент для освоения целостной естественнонаучной картины мира на базе объективного знания, так как постоянно получает и передает идеи, концепции, методы, технологии, обеспечивает обращение к истокам и богатствам культуры, накопленным человечеством, закладывая фундаментальные и универсальные знания, углубляя специальную профессиональную подготовку, позволяя обучающемуся занять прочное и достойное место в обществе.

Второй аспект технологии – «рефлексивность» – содержательно выражен следующими положениями:

- сущность понятия «рефлексивность» отражает свойство разума обращать взор внутрь себя, осуществлять анализ, наблюдение, осмысление знаний и действий, самопознание, приводящее к получению нового знания;

- дополнительное образование как достаточно субъективизированный процесс базируется на осмыслении, в основе которого лежат представления, позволяющие осознать проблему собственного образования с глобальных позиций стороннего наблюдателя (рефлексирующего субъекта);

- как личностное состояние рефлексивность характеризует культуру мышления человека, уровень саморегуляции личности, позволяет обучающемуся выстраивать самоуправление, осуществляя целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий, оценивать результат своей деятельности и на этой основе осуществлять проектирование изменений;

- актуализированная рефлексивность позволяет активизировать потребность в пересмотре своей профессиональной позиции, стать инструментом саморазвития, проявить избирательность к видам и содержанию образования, расширяя пространство профессионального существования и роста, включающего не только сложившиеся ранее способы и стереотипы жизнедеятельности, но и возможности преобразования путем сопротивления устоявшимся стандартам и шаблонам;

- рефлексивное поведение субъекта образовательного процесса отражает наличие совокупности действий и поступков обучающегося, выражающих его готовность к самоизменению, соответствующих рефлексивным ожиданиям согласно личностному выбору на основе свободы и ответственности, отношениям с миром в логике необходимости или сложившимся стереотипам, привычным способам жизни.

Ведущими целевыми ориентирами созданной технологии являются самообразование, самопознание, самореализация обучающихся.

Основными функциями технологии, экспериментально доказанными и апробированными в ходе опытно-поискового исследования, являются консультативно-информационная, социально-ориентационная, профессионально-развивающая.

Наше исследование показало, что успешность технологии определяется позицией преподавателя, осуществляющего поддержку обучающегося как независимого и развивающегося индивида.

В процессе опытно-поисковой работы в УрИПК использовалось такое направление научно-методического обеспечения, как педагогико-андрагогическая поддержка дополнительного профессионального образования. В разработке его сущности и содержания мы опирались на достаточно новое в терминологии понятие «педагогическая поддержка» (особенно интенсивно им оперируют в социальной педагогике). Суть поддержки в процессе дополнительного профессионального образования состоит в том, чтобы помочь обучающемуся взрослому преодолеть в его познавательной и профессиональной деятельности различные препятствия (трудности в обучении, сложности во взаимоотношениях с сокурсниками, с преподавателями), ориентируясь при этом на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности, способности, ресурсы и одновременно развивая потребность в успешных самостоятельных действиях.

Педагогико-андрагогическая поддержка дополнительного профессионального образования специалистов лесного профиля осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий качественного овладения знаниями и умениями, соответствия требованиям к специалистам.

2. Развитие ведущих функций преподавательского состава: организаторской, воспитательной, прогностической, предупредительно-профилактической, организационно-коммуникативной, социально-защитной, креативно-эвристической.

Как показало исследование, в современных условиях эффективным является проективное обучение, а также совместная продуктивная деятельность преподавателей и обучающихся в рамках договоров, заключенных институтом и социальными партнерами. Для этого в образовательном учреждении систематически проводились проектировочные семинары с участием известных ученых и опытных практиков, что позволяло реализовать на основе концепции исследования модели и проекты ДПО, отвечающие таким критериям, как открытость, личностная ориентированность, технологичность. ДПО при этом организовано на принципах гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, профессионализации и демократизации.

Традиционные способы организации дополнительного профессионального образования и совершенствование его содержания на основе социально-педагогической многомерности потребовали разработки адекватного критериально-оценочного инструментария для контроля результатов обучения и воспитания.

Уровень и качество дополнительного профессионального образования отслеживались с помощью педагогического мониторинга, под которым понималось целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за осуществлением образовательного процесса в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

В качестве основных компонентов педагогического мониторинга выступали: диагностика, моделирование, наблюдение, координация и контроль. Мониторинг осуществлялся с использованием обоснованных критериев, показателей и диагностического инструментария, позволяющего выявлять эффективность дополнительного профессионального образования.

Были реализованы наиболее адекватные целям и задачам стадии опытно-поисковые работы:

1-я стадия – наблюдательно-диагностическая (выявление достигнутого уровня эффективности дополнительного профессионального образования на разных этапах моделирования образовательного процесса);

2-я стадия – организационно-корректирующая (введение системы управленческих действий по обеспечению социально-педагогических условий проектирования и эффективного функционирования образовательного процесса в рамках ДПО, и сравнение полученных данных с результатами 1-й стадии);

3-я стадия – оценочно-контролирующая (оценка и контроль достигнутого уровня эффективности дополнительного профессионального образования с использованием разработанных содержательно-процессуальных и личностных критериев и соответствующих им показателей).

Педагогический мониторинг в соответствии с концептуальными позициями исследования имел специфическое содержательное наполнение.

Систематическое стандартизированное наблюдение за качественными и количественными изменениями результатов образовательного процесса, основных характеристик и условий реализации социально-педагогической многомерности, влияющей на уровень и качество образования, осуществлялось как психолого-педагогическими, так и социологическими методами измерения. Так, большой интерес обучающихся вызвало тестирование их способностей к управленческой деятельности (методика каскадной самооценки хозяйственного руководителя).

Сбор и анализ информации о состоянии дополнительного профессионального образования на констатирующем и завершающем этапах производился с помощью таких социологических методов, как социальная диагностика (социологические опросы, исследование социальной и жизненной ситуации обучающихся, социальная паспортизация окружающей среды и регионов, в которых проживают обучающиеся в институте взрослые, лонгитюдное наблюдение) и социальная экспертиза (измерение качества деятельности института, использование контрольно-измерительных материалов, тестов, технологических карт, социометрии, метода экспертных оценок, SWOT-анализа, экспертное наблюдение, рецензирование). Социологические методы исследования применялись на различных уровнях в соответствии с решаемыми задачами: на федеральном (отслеживания результатов социальной политики государства); региональном (территориальном исследовании конкретного региона для ознакомления с динамикой процессов социального функционирования); локальном (или индивидуальном, изучение конкретной ситуации организации образовательного процесса и социально-личностного самочувствия его субъектов).

Наряду с социологическими методами в процессе педагогического мониторинга широко использовались психолого-педагогические процедуры исследования проблем, их источников и носителей. В соответствии с заявленными задачами исследования педагогические эксперименты по проектированию системы ДПО, поиск и разработка новых идей, их апробация и практическое применение проводились на всех уровнях.

Полученные экспериментальным путем данные (таблица, рис.4.) показывают заметный рост уровня эффективности процесса дополнительного профессионального образования и уровня профессионализма (от критического до высокого) специалиста лесного профиля .

Динамика формирования эффективности процесса ДПО
(по содержательному критерию)

Показатель	Начало ОНР, %	Окончание ОНР, %
Социально-профессиональная практика	58,2	36,4
Взаимосвязи с социумом	16,3	25,2
Качество образования	25,5	38,4

Педагогические измерения проводились на основе разработанного критериально-оценочного инструментария. В соответствии с основными содержательно-процессуальными показателями, используемыми в ходе педагогического мониторинга результативности дополнительного профессионального образования, качественно улучшился уровень:

- взаимосвязей образовательного учреждения с социально-профессиональной средой, регионами, в которых проживают обучающиеся в УРИПК, специалисты;
- социально востребованного качества деятельности образовательного учреждения;
- организации профессионально-инновационной практики и социокультурной деятельности обучающихся.

Кроме того, группа основных показателей, характеризующих личностные основания многомерности дополнительного профессионального образования, свидетельствует, что у обучающихся повысился уровень: социализации, социально-профессионального самоопределения, образованности.

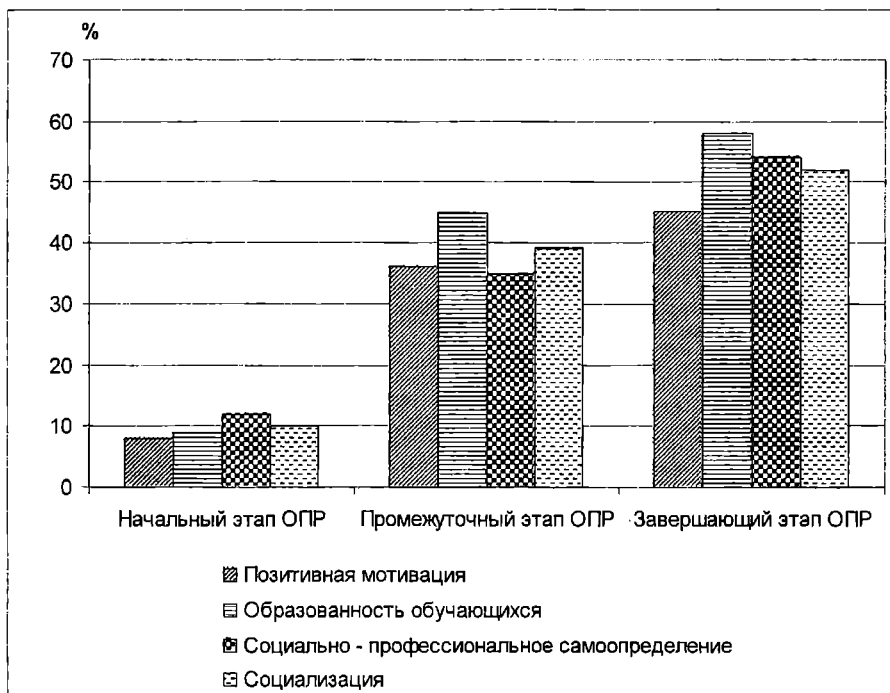


Рис.4. Динамика формирования профессионализма специалиста лесного профиля (по личностному критерию)

Данные, полученные на каждом этапе исследования, обнаруживают, таким образом, тенденцию к преобладанию качественно нового уровня образовательного процесса, реализованного в русле социально-педагогической многомерности.

Таким образом, проведенное исследование доказало эффективность выявленных и экспериментально проверенных организационно-педагогических условий дополнительного профессионального образования, базирующихся на научно обоснованной концепции, обнаружило правомерность разработанной теории и методологии решения исследуемой проблемы.

В заключении диссертации представлены результаты и основные выводы.

Исследование состояния проблемы в педагогической теории и практике доказывает актуальность совершенствования системы дополнительного профессионального образования, так как выявлены основные тенденции, обуславливающие необходимость глубокого научного исследования ДПО: ориентация образовательную личность; гуманизация образовательного процесса; социокультурная ориентированность образования; субъектная центрированность образовательного процесса; обновление содержательно-технологического обеспечения образования.

Анализ практики лесного сектора экономики обнаруживает актуальность обновления деятельности учреждений дополнительного профессионального образования с позиций акцентирования современных требований общества и рынка труда к профессионализму специалиста лесного профиля, его общей и профессиональной образованности, социализации и позитивной мотивации на непрерывное образование в процессе жизнедеятельности.

Уточнена совокупность основных понятий и категорий диссертационного исследования, среди которых используются традиционно трактуемые: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, а также новационные, расширяющие понятийное поле педагогической науки и практики ДПО, разработанные и охарактеризованные в диссертации: социально-педагогическая многомерность, педагогико-андрагогическая поддержка, педагогическая технология информ-рефлексивности; социализация и социально-профессиональное самоопределение личности как целевые ориентиры ДПО.

Определены теоретические основы реализации ДПО в обновленном режиме. В качестве принципиально значимого базиса рассматривается социально-педагогическая многомерность ДПО, как научный феномен, который определяется одноименной категорией, трансформирующейся в принцип, разворачиваемый в соответствующий подход. Это требует развития образования с позиций социальной ситуации; целью и результатом предполагается социализация взрослого человека на различных этапах жизни.

Обогащена теория дополнительного профессионального образования в аспекте его социально-педагогической многомерности, так разработаны и актуализированы:

1) ведущие идеи: интегративность, социумность, антропоцентричность, демократичность, инновационность, вариативность, прагматичность;

2) основные функции: социализационно-гуманистическая, целостно-интегрирующая, субъектно-активизирующая, профессионально-преобразующая, социально-культурологическая, ситуационно-направленная, эколого-ориентирующая;

3) основополагающие принципы: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, дополненности, целостности, структурности, творчества и успешности личности;

4) методологические требования: социально обусловленное целеполагание, социальное прогнозирование, социально адекватная стратегия и тактика, педагогический мониторинг, комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих социально-коррекционных мероприятий.

Расширено содержание дополнительного профессионального образования на основе принципов интегративности, социумности, антропоцентричности, демократичности, инновационности, вариативности, прагматичности и с учетом специфики профессионально значимых функций специалиста лесного профиля: производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной и инспекторской.

Разработана и апробирована концептуальная модель дополнительного профессионального образования на основе принципа социально-педагогической многомерности, служащая технологической основой преобразования традиционного процесса дополнительного образования и включающая целевой, функциональный, содержательный, организационный и оценочно-результативный структурные компоненты, на базе которых разрабатываются программно-образовательный, социokoординационный; организационно управленческий, профессионально-педагогический блок-модули образовательного процесса

В ходе поэтапно организованной опытно-поисковой работы разработано и экспериментально проверено научно-методическое обеспечение, включающее программирование образовательного процесса, технологию информ-рефлексивности, вариативную педагогико-андрагогическую поддержку, диагностический инструментарий педагогического мониторинга эффективности дополнительного профессионального образования и профессионально-личностного развития специалиста лесного профиля.

Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия дополнительного профессионального образования на основе принципа социально-педагогической многомерности, среди которых наиболее эффективны: совершенствование содержания и функций образовательных структур института, организующих учебные, внеучебные, самообразовательные, практические занятия обучающихся; использование адекватных социальному запросу форм и методов дополнительного профессионального образования; развитие позитивной мотивации специалистов лесного профиля на непрерывность дополнительного образования.

Требуется, в перспективе, разработка педагогических условий и программ социально ориентированного обучения в профильных классах, студентов

– будущих специалистов различного профиля в лесной отрасли, а также социально-педагогических технологий освоения обучающимися разнообразных видов специализации в профессиональной деятельности (эколого-экономические, экономико-экологические). Необходимо обосновать методологию и методику опережающего дополнительного образования в целях развития конкурентоспособности специалистов, а также совершенствования когнитивного компонента процесса дополнительного профессионального образования.

Диссертационные исследования, выполненные под научным руководством диссертанта:

1. *Тюрина О.М.* Социально-педагогические условия развития эколого-ориентированной позиции школьника в учреждении дополнительного образования. Оренбург, 2005. 142 с.
2. *Сарбаев Р.С.* Социально-экологические аспекты загрязнения окружающей среды башкирского Зауралья. Тольятти, 2006. 167 с.

Монографии

1. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное профессиональное образование специалистов лесного профиля: методология, теория, практика: Моногр. М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2005. 264 с. (Тираж 1000 экз.).
2. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное профессиональное образование: социально-педагогическая теория и практика: Моногр. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 144 с. (Тираж 1000 экз.).
3. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное профессиональное образование кадров лесного комплекса: программно-методическое обеспечение: Моногр. /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекса. Екатеринбург, 2004. 81 с. (Тираж 500 экз.).

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

4. *Дорожкин Е.М.* Реализация социально-педагогической многомерности дополнительного профессионального образования взрослых // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2006. № 2 (38). С. 72 – 78.
5. *Дорожкин Е.М.* Аспекты социально-педагогической многомерности в повышении квалификации специалистов природоохранного комплекса России //Педагогическая наука – практике. Новые исслед.: Прил. к журналу «Проф. образование». 2005. №5. М.: ИСОМ, 2005. С. 65– 68.
6. *Дорожкин Е.М.* Научно-методическое и информационное обеспечение дополнительного образования //Проф.образование. 2006. № 4. С. 33.
7. *Дорожкин Е.М.* Андрогагические основы дополнительного профессионального образования взрослых // Новые педагогические исследования.: Прил. к журналу «Проф. образование». 2006. № 4. М.: ИСОМ, 2006. С. 83– 91.

8. *Дорожкин Е.М., Бухарова Г.Д.* Социально-педагогический мониторинг эффективности дополнительного профессионального образования // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. 2006. № 2. С.35–44.
9. *Дорожкин Е.М.* Социально-педагогические тенденции непрерывного профессионального образования как контекста дополнительного профессионального образования взрослых // Новые педагогические исследования.: Прил. к журн. «Проф. образование». 2006. № 3. М.: ИСОМ, 2006. С. 73–81.
10. *Дорожкин Е.М.* Круглый стол главных лесничих Уральского региона: проблемы, решения // Лес. хоз.– во 2000. № 5. С. 7–12.
11. *Дорожкин Е.М.* Повышение квалификации специалистов лесного хозяйства – на современный уровень // Лес. хоз.-во. 2002. № 4. С. 8– 9.
12. *Дорожкин Е.М.* Процесс дополнительного профессионального образования специалиста в контексте социально-педагогической многомерности // Прил. к журн. «Образование и наука: Изв. УрО РАО». 2006. № 1. С. 3–11.
13. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное профессиональное образование специалистов на основе социально-педагогической многомерности: проектирование и реализация // Лес. хоз.-во. 2006. № 4. С. 16 – 18.
14. *Дорожкин Е.М.* Социально-педагогическая технология реализации дополнительного профессионального образования. специалистов лесного профиля // Новые педагогические исследования.: Прил. к журн. «Проф. образование». 2006. №6. М.: ИСОМ, 2006. С. 73–80.
15. *Дорожкин Е.М.* Психолого-андрагогические основания дополнительного профессионального образования специалиста // Психопедагогика в правоохран. органах . 2006. № 1 (25). С. 125 – 127.

Учебные и учебно-методические пособия

16. *Дорожкин Е.М.* Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования специалиста лесного профиля: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2006. 174 с. (Тираж 1000 экз.).
17. *Дорожкин Е.М., Шубин В.А., Сердюк Г.В.* Аттестация специалистов лесного хозяйства.: Учеб.- метод. пособие /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекса. Екатеринбург, 1999. 78 с. (тираж 500 экз.).
18. *Дорожкин Е.М., Атнашева Л.И.* Современный деловой этикет: Учеб.-метод. пособие /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекса. Екатеринбург, 2005. 44 с. (Тираж 500 экз.).
19. *Дорожкин Е.М.* Проектирование деятельности образовательного учреждения на основе социально-педагогической многомерности: Учеб.- метод. пособие /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекс-са. Екатеринбург. 2004. 42 с. (Тираж 500 экз.).
20. *Петров А.П., Дорожкин Е.М.* Дендрологический атлас: Учеб. пособие. /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекса, Екатеринбург, 2002. 224 с. (Тираж 1000 экз.).

21. *Дорожкин Е.М., Атнашева Л.И.* Основы имиджологии. Учеб.-пособие. /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес. комплекса. Екатеринбург, 2006. 83 с. (Тираж 1000 экз.).

**Статьи в сборниках научных трудов и журналах, тезисы докладов
на научно-практических конференциях**

22. *Дорожкин Е.М.* Преemptивность законодательной практики в гарантии прав и свобод личности // Формирование правовой культуры личности: К 50-летию Всеобщ. Декларации прав Человека. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. С.98–100.

23. *Дорожкин Е.М., Корнова Г.Р.* Повышение квалификации бухгалтеров и экономистов предприятий // Социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса: Тез. докл. междунар. науч.-техн. конф. /Урал. гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1999. С.234.

24. *Дорожкин Е.М.* Социально-педагогические проблемы управления поствузовским образованием // Наука XXI века: Проблемы и перспективы: Материалы науч.-практ. конф., Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. Ч.7. С. 66–71.

25. *Дорожкин Е.М.* Многомерность дополнительного профессионального образования // Россия: Третье тысячелетие. Вестн. 2003. № 8. Т.2. С. 79.

26. *Дорожкин Е.М.* Организационно-социальные предпосылки поствузовского образования как компонента дополнительного профессионального образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: Материалы регион. науч.-практ. конф., Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. Ч.4. С. 150–155.

27. *Дорожкин Е.М.* Решение задач социальной адаптации обучающихся в системе профессионального дополнительного образования // В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири: Материалы регион. науч.-практ. конф., Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. Ч.3. С. 340–344.

28. *Дорожкин Е.М.* Социализация личности в условиях социально-педагогической многомерности дополнительного образования // Учен. зап. Оренбург. гос. пед. ун-та. Т.1.: Педагогика. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. С. 107–114.

29. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное образование взрослых: социально-педагогический потенциал и актуальность // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. науч. тр. /Под ред. /М.А.Викулиной. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. Вып.2. С.392–394.

30. *Дорожкин Е.М.* Об интеграции средних специальных учебных заведений с вузами в связи с подписанием Болонской декларации // Проблемы вхождения России в Европейское образовательное пространство: Материалы зонал. совещания. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. С. 77–84.

31. *Дорожкин Е.М.* Экономика и управление профессиональным образованием // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Материалы 2-й меж-

регион. науч.-практ. конф. /Екатеринбург. эконом.-технол. колледж. Екатеринбург, 2005. С. 4–8.

32. *Дорожкин Е.М.* Управление качеством образовательного процесса // Повышение качества подготовки специалистов среднего звена в современных условиях: Материалы семинара зам. директоров по учеб. работе учреждений сред. проф. образования Свердлов. обл. /Урал. ин-т подгот. и повышения квалификации кадров лес.комплекса. Екатеринбург, 2005. С. 4–6.

33. *Дорожкин Е.М.* Актуальность непрерывности образования специалиста лесного комплекса // Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения XXI века: Материалы междунар. науч.-практ. конф. /Под ред. Р.А. Литвак, Н.Г. Алухтиной, Е.С. Головиной; ЧГАКИ, Челябинск. 2005. Ч.2. С.33–36.

34. *Дорожкин Е.М., Ткачева О.Н.* Некоторые аспекты повышения экономической компетентности специалистов лесного комплекса в образовании взрослых //Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования: Материалы 4-й регион. науч.-практ. конф. Челябинск: Образование, 2005. Ч.3. С.52–55.

35. *Дорожкин Е.М.* Социально-педагогические тенденции развития дополнительного профессионального образования // Образование в Уральском регионе: Научные основы развития и инноваций: Материалы 1У регион. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. С.547 – 548.

36. *Дорожкин Е.М.* Становление и развитие андрагогики как научной основы профессионального образования взрослых // Профессиональная педагогика: Становление и пути развития: Материалы науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Ч.3. С.29 – 33.

37. *Дорожкин Е.М., Старикова Л.Д.* Андрагогика как отрасль социально-педагогического образования взрослых // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции /Под ред. Г.Д. Бухаровой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Т.4. С.147 - 157.

38. *Дорожкин Е.М.* Дополнительное профессиональное образование специалиста лесного комплекса: специфика содержания // Науч. обозрение. 2006. № 4. С.170 – 174 .

39. *Дорожкин Е.М.* Социально-педагогические возможности технологии информрефлексивности в дополнительном профессиональном образовании // Социальная педагогика как синтез науки и практики: ведущие тенденции и динамика развития/ Под ред. С.В. Сальцевой: Оренбург: Принт-Сервис, 2006. С.87 – 90.

40. *Дорожкин Е.М., Старикова Л.Д.* Вариативность социально-андрагогической поддержки дополнительного профессионального образования специалиста // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г.Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2006. Вып 4. С. 441 – 449 .

41. *Дорожкин Е.М.* Педагогическая технология реализации дополнительного профессионального образования //Актуальные проблемы исследования сложных систем /УРО РАО, АТИСО, БИСТ. Уфа, 2006. С. 43 - 51.