

На правах рукописи

ЛОПЕС Елена Геннадьевна

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
РЕМЕСЛЕННИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Лопес

Екатеринбург 2006

Работа выполнена на кафедре психологии профессионального развития
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент
Хасанова Ирина Ивановна

Научный консультант

доктор психологических наук, профессор
Зеер Эвальд Фридрихович

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор
Чапаев Николай Кузьмич;

кандидат педагогических наук, доцент
Подгорных Екатерина Михайловна

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический
университет»

Защита состоится 21 февраля 2006 г. на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машинистов, 11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Общей основой современной стратегии развития образования является гуманистическая концепция, суть которой состоит в безоговорочном признании человека как высшей ценности, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов. Для гуманистической системы ценностей характерен приоритет воспитательных целей над целями обучения, что соответствует глубинным истокам отечественной педагогической культуры, для которой «строительство» нравственного стержня человека было значительно важнее, чем некая сумма его знаний.

Всероссийские социологические исследования, проведенные Институтом развития профессионального образования (руководители И.П. Смирнов, Е.В.Ткаченко), показали, что современная молодежь, в том числе учащиеся системы начального профессионального образования, – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, социально-профессиональными ориентирами и установками. Снижается роль моральных норм и критериев, идет ломка сложившихся нравственных ценностей, происходит обесценивание человеческой жизни, растут преступность, социальное сиротство, наблюдается резкое материальное расхождение граждан и др.

Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в учреждениях начального профессионального образования. В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, поставлен ряд острых проблем, в числе которых следует назвать поиск целей воспитания; соотношение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности учащихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательном процессе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

В воспитательном процессе социально-профессиональный фактор оказывает влияние на личность лишь при условии активного участия в нем. Только в результате активной деятельности субъективизируется позиция обучаемого, происходит самоактуализация профессионально-личностного потенциала.

Нам представляется, что одним из условий полноценного, активного социально-профессионального воспитания личности будущего ремесленника является создание технологий как коллективной, так и индивидуальной самоорганизации. Индивидуальная самоорганизация рассматривается

как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий.

Состояние исследуемой проблемы социально-профессионального воспитания учащихся ремесленных профессий вызывает необходимость рассмотрения и проектирования психолого-педагогической технологии, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий.

Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, собственные изыскания в этом направлении позволили выявить следующие несоответствия и **противоречия** в педагогической теории и практике социально-профессионального воспитания:

- между необходимостью подготовки ремесленников к индивидуальной и самоуправляемой трудовой деятельности и недостаточной разработанностью адекватной системы социально-профессионального воспитания;
- между потребностью ремесленного производства в работниках, способных к самоуправлению и самостоятельной организации своего труда, и несформированностью необходимых в будущей профессиональной деятельности ключевых компетенций;
- между потребностью малого предпринимательства в работнике нового типа – ремесленника, обладающего ключевыми компетенциями и отсутствием действенных (эффективных) психолого-педагогических технологий их развития.

Выделенные противоречия определили **проблему** исследования, заключающуюся в поиске, обосновании средств развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания учащихся ремесленных профессий.

Вышесказанное позволило сформулировать **тему исследования**: «Развитие ключевых компетенций будущих ремесленников в процессе социально-профессионального воспитания».

В исследовании нами введено *ограничение*: социально-профессиональное воспитание учащихся рассматривается на примере реализации образовательных программ по подготовке ремесленников строительного профиля в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей (Екатеринбург).

Цель исследования – определить психолого-педагогические технологии развития ключевых компетенций будущих ремесленников в процессе социально-профессионального воспитания.

Объект исследования – ключевые компетенции учащихся ремесленных профессий.

Предмет исследования – педагогические особенности развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания учащихся ремесленных профессий.

Гипотеза исследования. В качестве научной гипотезы данного исследования рассматриваются следующие предположения:

- состав ключевых компетенций, формируемых у учащихся, определяется содержанием их учебно-профессиональной деятельности и специально-организованным социально профессиональным воспитанием;
- ключевые компетенции можно формировать с помощью специально организованных психолого-педагогических технологий вне учебной деятельности;
- развитие ключевых компетенций возможно при условии формирования способности к самоуправлению.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

1. Конкретизировать основополагающие понятия проблемы исследования: ремесленное образование, ключевые компетенции, социально-профессиональное воспитание, способность к самоуправлению.
2. Определить состав и структуру ключевых компетенций, формируемых в процессе социально-профессионального воспитания.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие ключевых компетенций будущих ремесленников, в процессе социально-профессионального воспитания учащихся в профессиональном образовательном учреждении.
4. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность психолого-педагогических технологий, ориентированных на развитие ключевых компетенций будущих ремесленников, в процессе социально-профессионального воспитания учащихся.

Теоретической и методологической основой исследования являются основные положения философии, психологии и педагогики профессионального образования.

Разрабатывая теоретические аспекты исследования, мы опирались на философские труды по проблемам воспитания (А.А.Айназян, Л.А.Беляева, Б.С. Гершунский, М.С.Каган, Б.Т.Лихачев, Н.К. Чапаев); личностно ориентированный подход (А.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.В.Сериков, И.С.Якиманская); теорию профессионального образования (Б.С.Батышев, А.П.Беляев, Е.В.Ткаченко, И.П.Смирнов, Г.М.Романцев); компетентностный подход (Л.М.Митина, С.Г.Молчанов, А.Шелтен, С.Е.Шишов, В.А.Кальней, А.В.Хуторский); деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); теорию гуманизации и демократизации процесса воспитания (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, С.А. Днепров, И.П. Иванов, В.А. Каракровский, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург); общенаучные аспекты

управления (Д.М.Мехонцева, А.Я. Найн, Н.М.Пейсахов, М.М. Поташник, П.И. Третьяков); теорию и методику педагогических исследований (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков); на теории проектирования педагогических технологий (В.П.Беспалько, Е.М. Подгорных, Г.К.Селевко, Н.Н.Тулкибаева, Н.Е.Эрганова).

Для решения поставленных нами задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ проблемы исследования, структурно-логический анализ деятельности ремесленников, педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, методы математической обработки.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов с 2001 г. по 2005г.

1. *Теоретический* (2001–2002). На этом этапе исследования осуществлялось изучение теоретических основ социально-профессионального воспитания, профессионально-педагогической, профессиональной компетентности, публикаций и диссертационных исследований последних лет, философской, педагогической и психологической литературы; изучалось состояние дел на практике; были определены цель, задачи исследования; исходя из этого, проведены подбор и разработка необходимых диагностических процедур.

2. *Опытно-поисковый* (2002–2004). На данном этапе проводилась опытно-поисковая работа по определению содержания социально-профессионального воспитания, психолого-педагогических технологий, ориентированных на развитие ключевых компетенций; анализировался полученный материал; осуществлялась педагогическая интерпретация научных результатов.

3. *Заключительный* (2004–2005). На третьем этапе проводилась проверка гипотезы, обобщались и систематизировались результаты исследования; оформлялась диссертационная работа.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Уральский техникум ремесленников-предпринимателей (Екатеринбург).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- конкретизированы ведущие понятия исследуемой темы: социально-профессиональное воспитание, ключевые компетенции, ремесленное образование, способность к самоуправлению;
- определены состав и структура ключевых компетенций: социальных, познавательных, технологических, специальных, управленческих;
- обоснована возможность развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания учащихся;
- раскрыты основные положения социально-профессионального воспитания учащихся ремесленных профессий;

- предложены психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие ключевых компетенций учащихся в процессе организации социально-профессионального воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при реализации компетентного подхода в процессе социально-профессионального воспитания учащихся.

В исследовании показана возможность развития ключевых компетенций в воспитательном процессе, разработана и внедрена в практику работы ремесленного образовательного учреждения программа развития ключевых компетенций учащихся в процессе социально-профессионального воспитания.

Достоверность основных выводов и результатов исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и этапам научно-исследовательской работы, реализацией принципов системного, качественного и количественного анализа, проведением педагогических исследований в единстве с практической деятельностью, целевой апробацией теоретических разработок.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования представлены на международных научно-практических конференциях «Гуманистические основы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе» (Челябинск, 2003); «Инновационные процессы в образовании» (Челябинск, 2004); всероссийских научно-практических конференциях «Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: (Тюмень, 2005); «Личностно ориентированное образование» (Екатеринбург, 2003,2004, 2005).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитие ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий возможно в процессе социально-профессионального воспитания.

2. В процессе социально-профессионального воспитания учащихся развиваются следующие ключевые компетенции: социальные, познавательные, технологические, специальные, управленческие.

3. Психолого-педагогические технологии обеспечивают развитие ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания учащихся.

4. Базовыми конструктами содействия развитию ключевых компетенций выступают ценностный, рефлексивный, когнитивно-поведенческий компоненты.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, выделены его этапы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития ключевых компетенций будущих ремесленников» рассмотрены базовые положения компетентностного подхода к обоснованию ведущих направлений модернизации образования в стране. Развивающие технологии в профессиональном образовании, психолого-педагогические особенности деятельности и личности ремесленника, ключевые компетенции.

В материалах, посвященных модернизации образования, провозглашается компетентностный подход как одна из важнейших концептуальных предпосылок обновления содержания образования. Ссылаясь на мировую образовательную практику, разработчики стратегии модернизации утверждают, что ключевая компетентность выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. При этом подчеркивается, что в понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания как образования формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации показывает, что в качестве основных контрольных единиц обновления содержания образования рассматриваются компетентности и компетенции.

В отечественной педагогике и психологии определение и состав этих единиц обновления профессионального образования содержатся в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальной, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, А.В. Хуторского, С.Е. Шипова и др.

Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности является ведущей в их работах. При этом следует отметить, что в их развивающих моделях обучения были представлены также содержание учебных материалов и технологии формирования этих обобщенных единиц обучения.

В материалах ЮНЕСКО приводится перечень компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие ключевых компетенций, как феномена, который должен способствовать сохранению демократического общества, со-

ответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям.

А.В. Хуторский отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Обобщение результатов исследований, проводимых в Западной Европе по проблеме ключевых конструктов, показывает, что общепринятого их определения нет. К ним относят ключевые квалификации (Германия), базовые навыки (Дания), ключевые навыки (Великобритания). Все многообразие новых интегративных единиц образования можно объединить в три группы: компетентности, компетенции, социально-профессиональные качества.

Обобщение собственных поисковых исследований позволило нам определиться с основными понятиями модернизации образования.

Компетентностный подход есть приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метакачества.

В содержании главы рассматриваются также психолого-педагогические особенности ремесленничества.

Ремесленничество представляет собой подсистему в системе малого предпринимательства и обладает такими характеристиками, как производство товаров и оказание услуг в малом объеме по индивидуальным заказам, высокая доля ручного труда, творческий подход к работе, применение в производстве уникальных собственных знаний, навыков и умений, незначительное разделение труда внутри предприятия. Таким образом, ремесленничество – это целостная профессиональная деятельность, направленная на производство товаров и услуг по индивидуальным заказам или малыми сериями для удовлетворения утилитарных, эстетических, бытовых потребностей граждан и хозяйствующих объектов.

Ремесленники – это высококвалифицированные специалисты, непосредственно участвующие в производстве продукции и оказании услуг по индивидуальным заказам на малых предприятиях в качестве работников либо в процессе индивидуально-предпринимательской деятельности. На рынке товаров и услуг в последнее время пользуются большим спросом строительные услуги и столярные работы по производству мебели и предметов быта. Однако малые предприятия данной отрасли производства испытывают острую потребность в квалифицированных работниках.

Важно отметить, что большинство учреждений системы начального профессионального образования до сих пор ориентированы на выпуск ква-

лифицированных работников для массового, серийного производства. Выпускники получают, как правило, узкую специальную подготовку, ограничивающую их профессиональную мобильность в реальных социально-экономических условиях.

В отличие от крупного промышленного производства ремесленная деятельность характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций, отсутствием нормативной продукции, необходимостью самостоятельной организации и планирования труда, поэтому работник данной сферы должен обладать не только высокими квалификационными характеристиками, но и такими социально-профессиональными качествами, как социально-профессиональная интуиция, практический интеллект, оптимизм, инициативность, предприимчивость, организованность, ответственность.

Особенности ремесленной деятельности определяют психолого-педагогические основы профессионального образования ремесленников. Результатом этого образования должна стать личностная, профессиональная и психологическая готовность ремесленника к выполнению целостной профессиональной деятельности (ремесла).

Это означает, что исходным материалом проектирования ремесленного образования должна стать профессионально ориентированная модель деятельности и личности ремесленника, на основе которой можно будет не только определить содержание и технологии подготовки ремесленников-предпринимателей, но и соотнести их с процессами профессионального становления и развития.

Для конструирования этой модели подготовки в работе проанализирована деятельность ремесленника, определена ее структура. Полученная структура деятельности соотнесена с необходимыми для ее реализации социально-профессиональными характеристиками личности; при этом процесс профессионального становления рассматривается как поступательное, прогрессивное движение личности в пространстве профессии.

Специфика ремесленной деятельности заключается в том, что она носит индивидуальный и бригадный характер и имеет широкий спектр функций: от проектирования до изготовления изделия и его реализации. Значительную роль играет не только прямое взаимодействие работника со средствами труда, но и его взаимодействие с коллегами, клиентами, а также включенность в правовые и экономические отношения малого предпринимательства.

Особенности профессиональной деятельности ремесленников позволяют определить психологические ориентиры их подготовки.

Основной критерий подготовки ремесленников – это высокий уровень знаний, умений и навыков по конкретной ремесленной специальности в соответствии с теми профессиональными функциями, которые должен выполнять ремесленник. В процессе обучения они осваивают навыки кон-

струирования, черчения, организации производства, изучают эстетику, дизайн, художественное творчество, психологию, экономику, маркетинг.

К дополнительным критериям подготовки ремесленника следует отнести высокий уровень развития таких способностей, как способности к самостоятельному учению, к общению и сотрудничеству, к самоуправлению, творческие и оформительские способности, сенсомоторные (ручная умелость, глазомер), предпринимательские способности. К дополнительным критериям подготовки ремесленника также можно отнести ряд личностных качеств, которые важны для взаимодействия с другими людьми: общительность, организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность (гибкость социально-профессионального поведения, позволяющая быстро менять профессию, переквалифицироваться, находить новое место работы, и т. д.), наблюдательность, конвенциональность (сознательное соблюдение морально-нравственных норм и законов, принятых в обществе), сверхнормативная профессиональная активность, дисциплинированность, эстетическая чувствительность.

На основе обобщенных характеристик деятельности и личности ремесленников определены ключевые компетенции учащихся и их состав.

В профессионально-образовательную практику был введен новый психолого-дидактический конструкт «компетенции», что обусловлено необходимостью преодоления противоречия между содержанием учебных дисциплин и будущей профессиональной деятельностью. При этом под компетенциями нами понимается общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

Систематизация зарубежных и отечественных исследований по проблеме компетентностей (компетенций) позволила И.А.Зимней классифицировать их в три группы: компетентности, относящиеся к субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к реализации различных видов деятельности человека.

Следует отметить, что, как и все приверженцы компетентного подхода, И. А. Зимняя четко не дифференцирует понятия «компетентность» и «компетенция». Однако нам ближе позиция основателя компетентного подхода американского исследователя Н. Хомского (1965), который проводил фундаментальное различие между компетенцией (знанием языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Именно употребление выступает критерием проявления компетенции, в отличие от компетентности.

Определяя ключевые компетенции учащихся как общую способность и готовность мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения, мы предлагаем следующую их структуру (табл.1).

Таблица 1

Характеристика ключевых компетенций

Группа ключевых компетенций	Содержание группы ключевых компетенций	Критерии оценки (умения, способности)
1	2	3
Социальные компетенции	Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей	Обмениваться информацией Использовать критику и самокритику Улаживать разногласия и конфликты Проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности, а также терпимость к другим мнениям и позициям Оказывать при необходимости помощь Участвовать в работе команды
Познавательные компетенции	Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей	Самостоятельно обрабатывать информацию Структурировать информацию, конспектировать Самостоятельно учиться Переносить освоенные способы учения в новые ситуации Устанавливать межпредметные связи Находить источники информации
Технологические компетенции	Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления	Принимать решения Выбирать оптимальные методы решения проблемы Определять цели работы Разбивать комплексную работу на отдельные этапы Обобщать результаты Выявлять ошибки

1	2	3
		Использовать в работе полученные ранее результаты Определять временной режим работы Противостоять неуверенности и неопределенности
Специальные компетенции	Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм	Рационализировать отдельные производственные процессы Гибко перестраиваться в новых ситуациях Обеспечивать качество выполняемой работы Определять параметры рабочих процессов и оценивать их Оценивать результаты работы с экономической и экологической точек зрения Использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия
Управленческие компетенции	Способность к управлению собственным поведением, саморефлексии, самомотивации, самоорганизации	Планировать деятельность Проявлять самостоятельность, способность к прогнозированию и предвидению результатов Осуществлять самоконтроль, коррекцию

Поскольку ключевые компетенции имеют отчетливо выраженную практическую направленность, деятельностный характер, они приобретают важное значение для прикладных видов труда, в частности ремесленного.

Реализация развивающей функции профессионального образования во многом определяется используемыми психолого-педагогическими технологиями.

В научно-технической литературе широко применяются понятия, связанные с социальными, информационными, биологическими, производственными и другими технологиями. В научно-педагогической литературе используются термины «педагогические технологии», «технологии обучения», «психотехнологии», «инновационные технологии» и др. Исходным является понятие «педагогическая технология». Его общепризнанного определения в отечественной педагогике и психологии пока нет.

На основании анализа работ Д.Г.Левитеса, В.М.Монахова, З.З.Кириковой, Н.Е. Эргановой дано определение педагогической технологии и развивающей образовательной технологии.

Педагогическая технология – это совокупность способов, приемов, упражнений, процедур, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса и направленных на достижение планируемого результата. Поскольку речь идет о субъектах деятельности, то в равной мере к ним относятся и обучаемые, и обучающие. Видами деятельности могут выступать обучение и воспитание, а также деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: направленности, образованности, опыта, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств, психофизиологических свойств.

Педагогические технологии ориентированы на достижение следующих целей:

- актуализация профессионально-личностного потенциала;
- профессиональное развитие личности;
- формирование знаний, умений, навыков, действий, компетенций;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Таким образом, развивающие образовательные технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

В данном определении подчеркиваются важные компоненты развивающих технологий профессионального образования:

- целевая установка на развитие личности;
- интеграционное единство форм, методов и средств обучения;
- взаимодействие обучаемых и педагогов;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Реализация этих технологий в профессионально-образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих условий:

- мотивационного обеспечения субъектов педагогической деятельности;
- наличия четко заданной цели образования, ожидаемого результата;
- представления учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий, проектов, упражнений;

- указания способов взаимодействия субъектов профессионально-образовательного процесса;
- обозначения границ творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил.

Развивающее профессиональное образование представляет собой интеграцию процессов обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на реализацию этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности.

Во второй главе «Социально-профессиональное воспитание как условие развития ключевых компетенций будущих ремесленников» раскрыты основные положения программы социально-профессионального воспитания учащихся, проанализирована воспитательная практика, осуществляемая в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей, определены цели и задачи опытно-поисковой работы, рассмотрены методы, использованные в исследовании, разработана психолого-педагогическая технология развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания, представлены результаты исследования.

В работе дана характеристика социально-профессионального воспитания, ориентированного на развитие ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий. Его сущность состоит в преодолении противоречия между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе обращения к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, творческому потенциалу. В широком смысле социально-профессиональное воспитание это взаимодействие двух и более субъектов, обеспечивающих необходимое и достаточное условие для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества.

В узком смысле социально-профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности. Данный процесс служит предпосылкой формирования конкурентоспособности специалиста в условиях рыночного производства.

Социально-профессиональное воспитание – это специально организуемый и контролируемый процесс, способствующий социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

В рамках социально-профессионального воспитания выделяют следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное

функционирование системы профессионального воспитания будущего специалиста:

- создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений;
- построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли в нем программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста;
- обеспечение преемственности этапов профессионального воспитания в плане содержания, форм, методов профессиональной подготовки;
- организация сотрудничества субъектов образовательного процесса на основе взаимного доверия, диалога, установление субъект-субъектных отношений;
- ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности.

Социально-профессиональное воспитание базируется на следующих принципах:

- принцип организации воспитательной работы с ориентацией на зону ближайших интересов, жизненных ценностей и приоритетов современной молодежи;
- принцип организации воспитательной работы на базе предварительной социальной и педагогической диагностики и социологических исследований субъектов воспитательного процесса;
- принцип организации воспитательной работы планов-ориентиров, моделей, механизмов, развивающих инициативу и творчество их исполнителей; а не на основе авторитарных моделей и планов;
- принцип создания дифференцированных моделей и механизмов воспитательной работы.

Таким образом, воспитание в учреждении начального профессионального образования должно быть лично ориентированным и социально-профессиональным.

Воспитательная практика, реализуемая в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей, осуществляется по направлениям: культурно-массовая и спортивная работа, работа социально-психологической службы, осуществляется правовая и профилактическая работа.

Анализ воспитательной работы, изучение перспективных и календарных планов, программ дополнительного образования в техникуме ремесленников-предпринимателей показал, что в условиях модернизации образования нужны новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на развитие ключевых компетенций учащихся, подготовленных к ремесленной и предпринимательской деятельности, способных к социально-профессиональному самоопределению, самоорганизации и самоуправлению. Эффективное развитие ключевых компетенций станет возможным в том случае, если системообразующим фактором будет являться управленческая компетенция. Исходя из этого была разработана модель развития ключевых компетенций (рис. 1).



Рис. 1. Модель развития ключевых компетенций

Развитие ключевых компетенций можно представить в виде трехгранной пирамиды, в основании которой лежит способность к самоуправлению как структурный компонент процесса развития ключевых компетенций. Развитие ключевых компетенций обеспечивается взаимодействием трех компонентов – ценностного, когнитивного и рефлексивного.

Целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутых гипотез положения, которые проверялись в процессе этой работы.

В диссертационном исследовании представлена программа развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания, где определены цели, задачи, этапы ее реализации (диагностический, формирующий, заключительный). Опытно-поисковая работа осуществлялось поэтапно. На констатирующем этапе изучался вопрос об уровне развития способности к самоуправлению учащихся ремесленных профессий. На этом этапе принимали участие 90 учащихся ремесленных специальностей. Была использована методика Н.М. Пейсахова «Способность к самоуправлению». Цель данной методики выявить общую способность к самоуправлению. Самоуправление включает восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решений, самоконтроль, коррекцию.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы с учетом результатов диагностики была разработана программа развития ключевых компетенций будущих ремесленников в процессе социально-профессионального воспитания. В соответствии с задачами формирующего этапа были организованы 2 группы – контрольная и опытная (по 25 учащихся 2-го курса). В опытной группе реализация программы осуществлялась вне учебной деятельности. Программа предусматривала использование активных методов обучения.

На следующем этапе опытно-поисковой работы, после реализации программы в опытной и контрольной группах, была проведена повторная диагностика уровня сформированности способности к самоуправлению. Результаты представлены в табл. 2.

Реализация развивающей функции социально-профессионального воспитания определяется используемыми психолого-педагогическими технологиями.

Технология воспитательной деятельности – это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария. В соответствии с этими ориентирами мы предлагаем выделить наиболее действенные методы воспитания и представить их такими группами:

- *традиционно принятые*: убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример;
- *инновационно-деятельностные* (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий): моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность;

- *тренингово-игровые* (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях): социально-психологические тренинги, деловые игры и др.;

- *рефлексивные* (обеспечивают переосмысление содержания сознания): самоанализ, обратная связь, самонаблюдение, осознание приемов собственной деятельности.

Таблица 2

Показатели развития способности к самоуправлению при констатирующем и оценочном измерениях

Этапы самоуправления	Опытная группа		Контрольная группа	
	Среднее арифметическое	Среднее квадратичное отклонение	Среднее арифметическое	Среднее квадратичное отклонение
Анализ ситуаций	4,8	1,4	4,45	1,1
Прогнозирование	4,0	0,97	4,0	0,97
Целеполагание	4,2	1,25	3,85	1,04
Планирование	3,2	1,07	2,85	1,18
Критерии оценки	3,7	1,33	3,5	1,47
Принятие решений	4,2	1,42	4,0	1,41
Самоконтроль	4,1	1,4	3,75	1,37
Коррекция действий	3,35	0,88	3,35	0,88
Общая способность к самоуправлению	32,8	5,92	29,75	5,81

С целью проверки обоснованности теоретических положений и эффективности реализации программы был использован метод экспертной оценки, определен состав экспертов, которые наблюдали проявление ключевых компетенций в процессе учебно-воспитательной деятельности. Оценка результатов развития ключевых компетенций в процессе социально-профессионального воспитания осуществлялась по предложенным нами критериям. Показатели фиксировались по интенсивности их проявления у учащихся, что дало возможность в дальнейших срезах устанавливать характер происходящих изменений (рис.2).

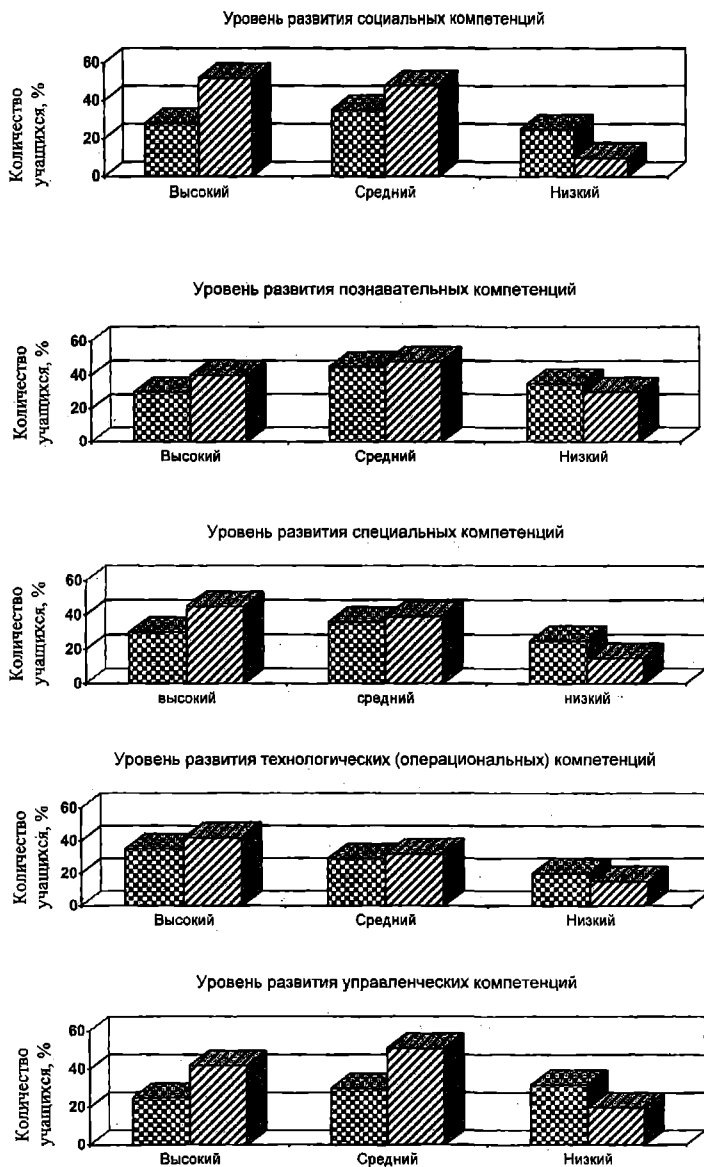


Рис. 2. Уровень развития ключевых компетенций в контрольной и опытной группах:

■ – контрольная группа; ▨ – опытная группа

Результаты опытно-поисковой работы показали, что в опытной группе после реализации программы происходило наращивание ключевых компетенций; эксперты отмечали высокую частоту их проявлений в учебно-воспитательном процессе.

Анализ полученных данных показывает, что развитие ключевых компетенций можно осуществлять в процессе социально-профессионального воспитания. Развитие ключевых компетенций реализуется посредством психолого-педагогических технологий. Полученные результаты доказывают эффективность предложенной психолого-педагогической технологии развития способности к самоуправлению учащихся ремесленных профессий.

В **заключении** представлены основные результаты исследования.

1. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни российского общества, выдвигают новые требования к подготовке учащихся, получающих рабочие профессии. Становятся востребованными специалисты ремесленного профиля, способные самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и управлять ею. Это обуславливает актуальность разработки психолого-педагогических технологий развития ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий.

2. Психолого-педагогические технологии развития ключевых компетенций учащихся можно реализовывать в процессе социально-профессионального воспитания.

3. Обобщение опыта исследований психолого-педагогических технологий позволила определить активные формы обучения как наиболее эффективные методы для развития ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий.

4. Теоретически обоснована и опытным путем проверена модель развития ключевых компетенций. Разработана и апробирована программа развития ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий.

Результаты, полученные в ходе опытно-поисковой работы, подтверждают гипотезу о том, что ключевые компетенции можно формировать с помощью специально организованной психолого-педагогической технологией в процессе социально-профессионального воспитания.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшая работа может быть направлена на расширение сферы применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов в области предпринимательской деятельности.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. *Лопес Е.Г.* Компетентностный подход в развитии самоуправления специалистов ремесленных профессий // Актуальные проблемы профес-

сионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч.2. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 75–77.

2. *Лонес Е.Г.* Компетентностный подход в развитии самоуправления будущих специалистов ремесленных профессий // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2005. – Вып. 1(37). – С. 157–164.

3. *Лонес Е.Г.* Гуманизация личностно-профессионального развития и воспитания будущих специалистов // Гуманистические основы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С.А. Питиной. – Челябинск: ТО «Камен. пояс», 2003. – С.168–170.

4. *Лонес Е.Г.* Личностно ориентированное профессиональное воспитание. Внутренние факторы самовоспитания // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2003. – С.203–208.

5. *Хасанова И.И., Лонес Е.Г.* Роль компетентностно-ориентированных технологий в развитии ключевых компетенций будущего специалиста // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2004. – С. 179–181.

6. *Хасанова И.И., Лонес И.Г.* Самоуправление как фактор профессионального становления будущего специалиста // Инновационные процессы в образовании: Материалы VIII Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. Ч.3. – Челябинск: Образование, 2004. – С.256–258.

7. *Лонес Е.Г.* Факторы, детерминирующие конфликты в профессиональном становлении личности. // Образование в уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С 78–80.

8. *Лонес Е.Г.* Педагогическая практика как средство личностно ориентированного профессионального воспитания студентов // Психология профессионально-образовательного пространства личности: Сб. науч. ст. / Науч. ред. Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: РГППУ, 2003. – С.127–128.

9. *Лонес Е.Г.* Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 11-й Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2004. – С. 144–145.

10. *Лонес Е.Г.* Педагогическое содействие в развитии самоуправления будущих специалистов ремесленных профессий // Инновации в профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 12-й Всерос. науч.-

практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 106–108.

11. Лонец Е.Г. Компетентностный подход в развитии будущих специалистов.// Образование в Уральском регионе: Тез. докл. III регион. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 81–83.

Подписано в печать 17.01.06. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Тираж 100 экз. Заказ № 2
Российский государственный профессионально-педагогический университет.
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.