

к студенту. В колледже применяется объективный способ контроля в виде тестирования. Важная составляющая контроля – это самоконтроль, являющийся этапом подготовки и проведения самостоятельной работы. Это показатель самостоятельного усвоения знаний студентами, критерий эффективности процесса обучения.

Сформировать у студента умение осуществлять самоконтроль, который характеризует рефлексивную личность, способную регулировать процесс усвоения знаний, помогают тестовые задания для самоконтроля, практические задания, смоделированные профессиональные задачи в учебном пособии.

В результате инновационной деятельности колледжа по усовершенствованию образовательных технологий изменились результаты образовательного процесса, в частности повысился уровень учебных достижений студентов, их творческого развития.

К. Д. Табатчикова

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТА

Современное образование отличается тем, что изменился, прежде всего, его характер, ориентирующий педагога на развитие свободной, творческой, самостоятельной и конкурентоспособной личности. Не является исключением и лингвистическое образование, цель которого – формирование, а затем и совершенствование коммуникативной компетенции. Обратимся к определению понятия «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетенция, по трактовке И. А. Зимней, – это потенциальное психологическое новообразование, состоящее из знаний, представлений, программ (алгоритмы действий, системы ценностей и отношений). Исследователь также считает, что коммуникативная компетенция – сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения [1]. Впервые понятие «коммуникативная компетенция» было введено М. Н. Вяткотневым. Под коммуникативной компетенцией он понимал выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться

в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок [2]. В «Лингво-дидактическом энциклопедическом словаре» данный термин определяется как способность решать средствами языка актуальные для учащихся задачи общения, умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

Сегодня радикально изменяются и методы работы при обучении русскому языку в образовательных учреждениях: они должны устранить несоответствие между существующими образовательными целями и задачами и реальными потребностями общества. К новым методам можно отнести комплексный анализ текста, в основе которого лежит личностное видение проблемы. Это, в конечном итоге, способствует созданию вторичного текста-высказывания, а также обеспечивает возможность вступить в диалог и выразить личную позицию.

Комплексный анализ текста – это анализ различных аспектов системы языка, различных единиц системы с учетом функционирования их в текстах разных стилей и разных типов. Комплексный анализ используется в современной лингвистике потому, что рассматривает реалии действительности в их совокупности, поскольку только объединение в единое целое дает возможность полно представить событие или явление. Понятие комплексности, по нашему мнению, следует рассматривать с точки зрения возможности включения элементов диалога. Это связано с тем, что каждый функциональный элемент языковой системы «предлагает» собственное «видение» проблемы, представленной в тексте (авторская позиция). Комплексный анализ текста способствует созданию вторичного текста на основе исходного. Это значит, что исходный текст представляет собой определенную коммуникативную ситуацию (проблему), которую решает студент, используя функциональные возможности языковых единиц.

Вторичный текст, создаваемый студентом, позволяет открыть новые возможности диалога с собеседниками, расширить границы взаимодействия между людьми. Основу комплексного анализа текста составляет язык, его функциональные возможности. Слово выполняет определенную символическую функцию, является прямым выражением способности обозначения реальности посредством знаков.

Приведем пример работы с текстом на уроке русского языка со студентами нашего колледжа.

Байкал создан как венец и тайна природы не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом.

Байкал, Байкал... Могучий, богатый, величественный, красивый многими и многими красотами, царственный и неоткрытый, непокоренный – как хорошо, что он у нас есть!

(В. Распутин)

Вопросы:

1. Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль текста.
2. Какая проблема волнует автора текста? Какие слова помогают понять позицию автора?
3. Составьте план текста.
4. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип текста.
5. Найдите ключевые слова. Какая связь между ними?
6. Найдите слова с оттенками торжественности. Какова их роль в тексте?
7. Определите функции лексического повтора в тексте.
8. Почему автором в тексте используется минимальное количество глаголов?
9. Какова роль прилагательных в тексте?
10. Сколько в тексте предложений, какие они по структуре? Почему автор использует такие конструкции?
11. Обозначьте функции знаков препинания в тексте.
12. Выразите свое отношение к проблеме, затронутой автором в тексте.

Для того чтобы ответить на предложенные вопросы, студенту необходимо проанализировать языковые единицы исходного текста, определить их роль и смысловую функцию (наполняемость), выразить их функциональные возможности посредством вторичного высказывания, т. е. вступить в диалог.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. Режим доступа: http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros-2-3/kniga_2/kniga_2.doc.

2. Крамаренко Н. О. Коммуникативная компетентность студента-филолога [Текст] / Н. О. Крамаренко // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГПУ. 2009. № 1(2).