

ГУРСКАЯ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКИХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Ипполитова Наталья Викторовна

Научный консультант:

кандидат педагогических наук, доцент
Андреева Ольга Викторовна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Попова Александра Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент
Плотникова Елена Борисовна

Ведущая организация:

ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, соблюдающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантность, уважающих язык, традиции и культуру других народов.

Гражданское общество — важнейший признак и необходимое условие демократического государства. Основной и наиболее активной производительной силой этого общества является студенческая молодежь.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в современном обществе, требуют актуализации воспитательной системы вузов, разработки новых форм и методов гражданского воспитания студентов, адекватных современным социально-педагогическим представлениям. Проблема гражданского воспитания студентов являлась предметом внимания исследований отечественных и зарубежных ученых, в числе которых И. Кант, В. Г. Белинский, Г. Кершенштейнер, Дж. Локк, Н. Г. Чернышевский, В. А. Сухомлинский, Л. М. Фарбер, И. А. Терентий и др. Эта проблема рассматривается в различных аспектах с социально-философских (Л. М. Архангельский, С. Ч. Иконникова, В. Т. Лисовский, В. Н. Лифанов, И. С. Кон, Г. Л. Смирнова, Г. Н. Филонов, И. М. Тагильцева, В. Н. Шепелев и др.), правовых (Е. В. Известнова, Л. В. Лазорев, А. Ф. Никитин), педагогических (А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Е. В. Бондаревская и др.) позиций.

В выступлениях ведущих ученых, политиков России проблема гражданского воспитания на современном этапе определяется как одна из ведущих в учебно-воспитательном процессе.

Это находит отражение в нормативных документах Госкомвуза России и изложенных в Меморандуме Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное университетское образование» (1994 г.) и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». (Распоряжение Правительства РФ № 1756 от 29.12.01), Законе РФ «Об образовании» 1996 г., Национальной доктрине образования, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (11.07.05 № 422), Федеральной межведомственной программе «Студенчество России» (2002-2006 годы). Воспитание студента в рамках современной образовательной парадигмы — целостный социопедагогический и культурный процесс, создающий социальную и духовную основу формирования гражданского общества и его субъекта — гражданско-образованной и воспитанной личности, обладающей определенным набором субъективных качеств, выполняющей основные социально-ролевые функции.

Практика показала, что система высшего образования обладает потенциальными возможностями гражданского воспитания, поскольку не только формирует соответствующие мировоззренческие ориентации, студенческие идеалы и принципы, но и осуществляет становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность будущего специалиста как гражданина.

В рекомендациях Министерства образования Российской Федерации по основным направлениям развития воспитания студентов (пп. 1, 8, 12) отмечено, что осуществление гражданско-правового образования студентов в течение всего периода обучения должно осуществляться таким образом, чтобы оно формировало достаточно полное представление о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе, развивало модели поведения, мотивации и установки, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня, от семейно-бытовых до общенациональных и государственных. Участие студентов в управлении вузом, в работе научного совета вуза, активная деятельность вузовских общественных объединений студентов создает условие и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны. Воспитание студентов в духе свободы, личного достоинства и демократии требует развития студенческого самоуправления, деятельности различных общественных объединений студентов.

Конституция РФ (ст. 30), Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 15. п. 2), Федеральный Закон «Об общественных объединениях» (19.05.95 № 82-ФЗ) подчеркивает важную роль студенческих общественных объединений в процессе обучения и воспитания молодежи. Поэтому, в соответствии с Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «...интересы обучающихся в высших учебных заведениях могут представлять общественные организации обучающихся» (ст. 15. п. 2).

Одно из ведущих мест в молодежных студенческих объединениях занимают студенческие педагогические отряды. В них студенты вуза включаются в практическую социально-педагогическую, воспитательную деятельность, реализуют социальные инициативы, приобретают профессиональные умения и навыки, гражданские качества.

Анализ современных концепций воспитания показывает, что большинство авторов (Ю. К. Бабанский, П. И. Бабочкин, Б. П. Битинас, В. А. Караковский, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, А. Я. Найн, А. И. Субетто, Н. М. Таланчук и др.) считают приоритетными задачи воспитания современного поколения в духе созидательного труда. При этом акцент переносится на создание при помощи определенных психолого-педагогических средств условий для развития и саморазвития личности (В. А. Беликов, Е. В. Бондаревская, О. В. Лешер, Н. Я. Сайгушев, Н.В.Сычкова, И. С. Якиманская).

С точки зрения целей гражданского воспитания, реализация данных концепций сталкивается с **противоречиями** между:

— возможностями организации гражданского воспитания студентов в современных условиях и сложившейся практикой ее реализации в условиях вуза;

— необходимостью создания вузовских общественных объединений как фактора гражданского воспитания студентов, с одной стороны, и тем реальным состоянием, которое существует на данный момент в студенческих общественных объединениях;

— историческим опытом создания студенческих педагогических отрядов и практикой их актуализации в современных условиях.

Актуальность данной проблемы и ее недостаточная теоретическая разработанность обусловили формулировку темы диссертационного исследования: **«Гражданское воспитание студентов в системе вузовских объединений»**.

В работе введено **ограничение** — вопросы, относящиеся к теме исследования, рассматриваются на примере студенческих педагогических отрядов.

Цель исследования — теоретически обосновать, экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений.

Объект исследования — воспитательная система вуза.

Предмет исследования — педагогические условия гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений.

Гипотеза исследования: повышение эффективности процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений происходит при реализации следующего комплекса педагогических условий:

— овладения и усвоения терминальных и инструментальных ценностей гражданина, творческого осмысления накопленного опыта личной и коллективной деятельности у участников студенческих педагогических отрядов в процессе функционирования «Школы вожатых» как структурной единицы студенческих педагогических отрядов;

— организации в рамках студенческих педагогических отрядов научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающей развитие у студентов представлений о гражданской воспитанности;

— активизации позиции «Я — гражданин», формировании навыков самореализации в общественной деятельности в ходе практики в летних детских оздоровительных центрах как экспериментальной базы студенческих педагогических отрядов.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать разработанность проблемы в педагогической теории и практике вуза.

2. Уточнить содержание понятия «гражданское воспитание студентов» и конкретизировать роль педагогических отрядов как компонента системы вузовских общественных объединений с точки зрения цели и задач гражданского воспитания студентов.

3. Выявить, теоретически обосновать и апробировать комплекс педагогических условий гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

4. Разработать структурную модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

5. Разработать методическое обеспечение гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

Методологической базой исследования являются:

— теория деятельности (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Л. П. Буева и др.);

— теория личности (А. С. Асмолов, Л. С. Выготский, О. С. Газман, К. Н. Левитан, А. Н. Леонтьев, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.);

— труды отечественных исследователей об оценочных суждениях и позициях молодежи (А. Г. Асмолов, А. М. Матюшкин и др.);

— концепции формирования гражданственности у молодежи (И. В. Дубровина, В. Т. Лисовский, Н. В. Ипполитова, Р. Ф. Рогова, Д. И. Фельдштейн, А. С. Шаров и др.);

— системный подход к образовательной деятельности (Р. Ф. Абдеев, В. Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, Б. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Ю. А. Конаржевский, М. М. Поташник, Г. Н. Сериков, И. О. Котлярова, А. И. Субетто, Э. Г. Юдин и др.);

— аксиологический подход (Е. С. Волков, М. Е. Дуранов, А. В. Кирьякова, О. В. Лешер, Л. Х. Магомадова, Е. П. Шастина).

Организация и база исследования. Основной экспериментальной базой исследования являлся Шадринский государственный педагогический институт. Дополнительной базой, где реализовывались основные авторские методики, были Курганский государственный университет, Магнитогорский государственный университет, Курганский пограничный институт ФСБ России. Всего в исследовании на всех этапах приняло участие опосредованно 820 человека, а непосредственно — 174 студента, 17 преподавателей-представителей студенческих общественных объединений и 9 руководителей детских оздоровительных центров.

Исследование осуществлялось в рамках нескольких последовательных и взаимосвязанных этапов, обеспечивающих преемственность в планировании, организации, получении, обработке, интерпретации и представлении теоретического и экспериментального материала в течение 1997-2006 годов и включало три этапа.

Первый этап (1997-2001 гг.) — подготовительный. Его основными задачами были: предварительный анализ исследуемой проблемы, изучение источниковой базы; определение основных параметров диссертационного исследования; разработка понятийного аппарата, обоснование педагогических условий гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов. Методы исследования, применявшиеся на этапе: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, беседы, изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование); констатирующий педагогический эксперимент; методы математической статистики и обработки полученных материалов.

На втором этапе (2001-2005 гг.), носившем экспериментально-формирующий характер, был проведен педагогический эксперимент в соответствии с научно-методическими положениями экспериментальной работы. Выявлен и апробирован комплекс педагогических условий, включающих в себя создание и успешное функционирование во внеучебной деятельности студенческих педагогических отрядов, объединяющих воедино «Школу вожатых», практику в летних детских оздоровительных центрах, научно-исследовательскую работу студентов в каникулярное время; организацию внеучебной деятельности студентов в виде студенческих педагогических отрядов, направленной на овладение знаниями об обществе и общественных отношениях в демократическом государстве; творческое осмысление накопленного опыта личной и коллективной деятельности; активизацию позиции «Я — гражданин»; усвоение терминальных и инструментальных ценностей гражданина, формирование мотивов самореализации в общественной деятельности. Разработана и апробирована структурная модель гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов. Методы исследования, применявшиеся на этапе: теоретические (обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование); формирующий педагогический эксперимент; методы математической статистики и обработки полученных материалов.

В ходе третьего этапа (2005-2006 гг.), носившего контрольно-обобщающий характер, произведено завершение педагогического эксперимента, выполнена проверка педагогических условий, обеспечивающих достижение поставленной цели, осуществлена математическая обработка экспериментального материала, его систематизация с формулированием выводов и практических рекомендаций, выполнено оформление диссертационного исследования. Основные методы: анализ результатов экспериментального исследования и статистическая обработка полученных материалов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий повышение эффективности осуществления гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений, который включает в себя: 1) — овладение и усвоение терминальных и инструментальных ценностей гражданина, творческое осмысление накопленного опыта личной и коллективной деятельности у участников студенческих педагогических отрядов в процессе функционирования «Школы вожатых» как структурной единицы студенческих педагогических отрядов; 2) организацию в рамках студенческих педагогических отрядов научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающей развитие у студентов представлений о гражданской воспитанности; 3) активизацию позиции «Я — гражданин», формирование навыков самореализации в общественной деятельности в ходе практики в летних детских оздоровительных центрах как экспериментальной базы студенческих педагогических отрядов.

2. Разработана и экспериментально проверена структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

Теоретическая значимость исследования.

1. Уточнено понятие «гражданское воспитание студентов» с точки зрения работы вузовских общественных объединений.

2. Конкретизирована роль студенческих педагогических отрядов как компонента системы вузовских общественных объединений, отражающая единство обучения, воспитания и развития студентов, проявляющаяся в таких формах, как «Школа вожатых», научно-исследовательская работа студентов, практика в летних детских оздоровительных центрах.

Полученные результаты могут быть использованы при построении целостной теории гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов, в которой педагогические отряды выполняют роль системообразующего компонента. Разработана структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере педагогических отрядов.

Практическая значимость исследования заключается в определении степени сформированности отдельных характеристик гражданской воспитанности студентов в студенческих педагогических отрядах, которые позволят совершенствовать педагогические основы данного процесса, определять уровень выраженности гражданских качеств у студентов. Комплексное применение анкетирования, тестирования, самооценки, нормирования данных позволяет фиксировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности.

В ходе исследования экспериментальных материалов, выдвинутых теоретических положений, подготовлены методические рекомендации по осуществлению гражданского воспитания студентов.

Данные материалы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе вуза, в педагогической практике, слушателями факультетов повышения квалификации педагогических работников, курсантами военных учебных заведений, имеющих молодежные оборонно-спортивные оздоровительные лагеря.

Обоснованность и достоверность результатов исследования была обеспечена: опорой на методологию системного, деятельностного, аксиологического, подходов и общенаучных (теории личности, теории о сущности и природе человека, о взаимодействии человека и общества, функциональных систем управления) дисциплин; логически обоснованным и практическим использованием представленного комплекса педагогических условий, модели и математико-статистических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; корректностью математической обработки экспериментального материала и репрезентативностью выборки, воспроизводимостью результатов исследования и апробацией выводов, полученных в ходе экспериментальной работы, подтверждающих гипотезу исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурная модель гражданского воспитания студентов вуза в системе вузовских общественных объединений, состоящая из целевого, методологического, организационного и результативного блоков.

2. Комплекс педагогических условий гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений:

— овладение и усвоение терминальных и инструментальных ценностей гражданина, творческое осмысление накопленного опыта личной и коллективной деятельности у участников студенческих педагогических отрядов в процессе функционирования «Школы вожатых» как структурной единицы студенческих педагогических отрядов;

— организация в рамках студенческих педагогических отрядов научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающей развитие у студентов представлений о гражданской воспитанности;

— активизация позиции «Я — гражданин», формирование навыков самореализации в общественной деятельности в ходе практики в летних детских оздоровительных центрах как экспериментальной базы студенческих педагогических отрядов.

3. Методическое обеспечение гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

Апробация и практическое внедрение результатов исследования. Результаты и материалы исследования использовались в ходе подготовки студентов-вожатых, организации работы студенческих педагогических отрядов и гражданского воспитания студентов в студенческих педагогических отрядах Магнитогорского государственного университета, Курганского пограничного института ФСБ России, Шадринского филиала Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова, Шадринского фи-

лиала НОУ Современной гуманитарной академии. Основные результаты исследования нашли свое отражение в 10 научных публикациях, в числе которых: авторская программа «Работа студенческого педагогического отряда «Альтаир» как условие развития гражданственности и патриотизма студентов Шадринского государственного педагогического института» (Лауреат конкурса программ студенческих общественных объединений и программ поддержки студенчества, направленных на реализацию подпрограммы «Создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране» проводившийся Министерством образования России в 2000 г.), методические рекомендации «Я — гражданин» (2005 г.) и учебное пособие «Вузовские студенческие общественные организации: профсоюзы — студенческие педагогические отряды» (2006 г.). Материалы диссертации докладывались на ежегодных научно-практических конференциях по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, сотрудников Шадринского государственного педагогического института (1998-2006 гг.); при проведении межвузовских фестивалей в г. Кургане с 2000 по 2005 гг., при участии во всероссийских фестивалях студенческих отрядов г. Москва 2001, 2003 г., г. Казань 2005 г., на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования» (Шадринск, 2004 г.); на научно-практических конференциях вузов г. Екатеринбурга (УПИ-УГТУ, 2005 г), на Межрегиональной научно-практической конференции «Перспективы развития студенческих педагогических отрядов в современных социально-экономических условиях» (Челябинск, 2006 г.).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой и цитируемой литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, определяются объект, предмет, цель исследования, формируются задачи и характеризуются этапы изыскания; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приводятся сведения по апробации и внедрению результатов исследования в практику; выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы гражданского воспитания студентов вуза**» определена степень разработанности проблемы, рассматривается место гражданского воспитания в системе высшего образования. Устанавливается терминологическое поле изысканий, дается теоретическое обоснование комплекса педагогических условий гражданского воспитания студентов в вузовских общественных объединениях.

Анализ научно-методических источников показал, что в педагогике накоплен богатый опыт воспитания гражданина, вопросы гражданского воспитания всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых — философов,

педагогов. На протяжении всей истории человечества в разные периоды развития педагогической науки гражданское воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный исторический период ее развития.

Сегодня гражданское воспитание это процесс, который осуществляется в учреждениях разного уровня (дошкольных, школах, средних специальных учебных заведениях, вузах). Гражданское воспитание в вузах происходит в вузовских общественных объединениях и студенческих педагогических отрядах, определяется социально-деятельностным потенциалом, который включает в себя: а) готовность и способность личности реализовывать знания о гражданских и профессиональных обязанностях в интегрированном виде; б) стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности, утверждению в профессиональной деятельности, не противоречащее качеству «Я — гражданин»; в) умение в будущей профессиональной деятельности реализовывать качества гражданина-воспитателя.

Гражданское воспитание студентов успешнее функционирует в условиях преемственности школы и вуза, что наглядно проявляется в деятельности «Школы вожатых» и во время практики студентов вожатых в детских оздоровительных центрах, при работе студентов с разновозрастными детьми, осуществляя их гражданское воспитание.

На протяжении XX века в нашей стране на формирование гражданских качеств молодежи большое влияние оказывала общественно-политическая практика, которая закрепляла в практической деятельности студентов навыки работы с людьми, проведения общественно-политических мероприятий, в ходе которых формировалась гражданская позиция будущего специалиста. В истории России отношение к студенческим общественным объединениям было неоднозначно, но всегда отмечался гражданский характер их целей и задач. Студенческие общественные объединения именовались студенческими организациями, корпорациями.

В педагогике высшей школы сегодня распространено определение понятия студенческого общественного объединения как самостоятельной организации. Сфера ее интересов охватывает различные стороны вузовской жизни, во многом определяя внеучебную составляющую деятельности в период получения высшего образования. Студенческие общественные объединения в настоящее время играют решающую роль в постановке воспитательной работы в целом и гражданского воспитания студентов в частности. Полагаем, что они могут стать коллективами единомышленников, объединенных в своих творческих усилиях общей задачей формирования их как специалистов высокой квалификации, активных граждан своей страны.

Для современного научного познания необходимым становится рассмотрение понятия «студенческое общественное объединение», системообразующую функцию в котором выполняет «студенческий педагогический отряд». Наиболее общим понятием при этом следует считать «общественное объединение», которое является особым социально-педагогическим формированием, объединяющимся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей его членов. Одной из форм общественного объединения является общественная организация. Общественная организация определенным образом формализована, создается для реализации социальной цели, обладает программой деятельности, ее члены имеют права и обязанности. Организация внутренне структурирована, имеет систему коммуникаций, формирует систему взаимоотношений и отличается сознательной деятельностью своих участников.

Студенческая общественная организация, одна из форм студенческого общественного объединения — социальная группа студентов высших учебных заведений, осуществляющая реализацию обозначенной цели деятельности в соответствии с конкретно определенной программой, имеющая членство, четкую организационную структуру и сопутствующая личностному самоопределению студентов.

На основе анализа научно-методической литературы нами предложено определение вузовского общественного объединения студентов как объединения лиц, имеющих определенные социальные цели, общий род деятельности и интересы. Одной из его форм является студенческий педагогический отряд.

Студенческий педагогический отряд — добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование студентов высших учебных заведений, объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности для осуществления социально-педагогических инициатив среди детей и подростков и тем самым повышения своего профессионального педагогического уровня. В ходе осуществления указанных инициатив студенты — члены студенческого педагогического отряда актуализируют и реализуют собственную гражданскую позицию.

В результате нашей аналитической работы разработан комплекс педагогических условий гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений:

— овладение и усвоение терминальных и инструментальных ценностей гражданина, творческое осмысление накопленного опыта личной и коллективной деятельности у участников студенческих педагогических отрядов в процессе функционирования «Школы вожатых» как структурной единицы студенческих педагогических отрядов;

— организация в рамках студенческих педагогических отрядов научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающей развитие у студентов представлений о гражданской воспитанности;

— активизации позиции «Я — гражданин», формировании навыков самореализации в общественной деятельности в ходе практики в летних детских оз-

доровительных центрах как экспериментальной базы студенческих педагогических отрядов.

На основании теоретического анализа разработана структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений (рис. 1). Она представляет собой единство блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного.

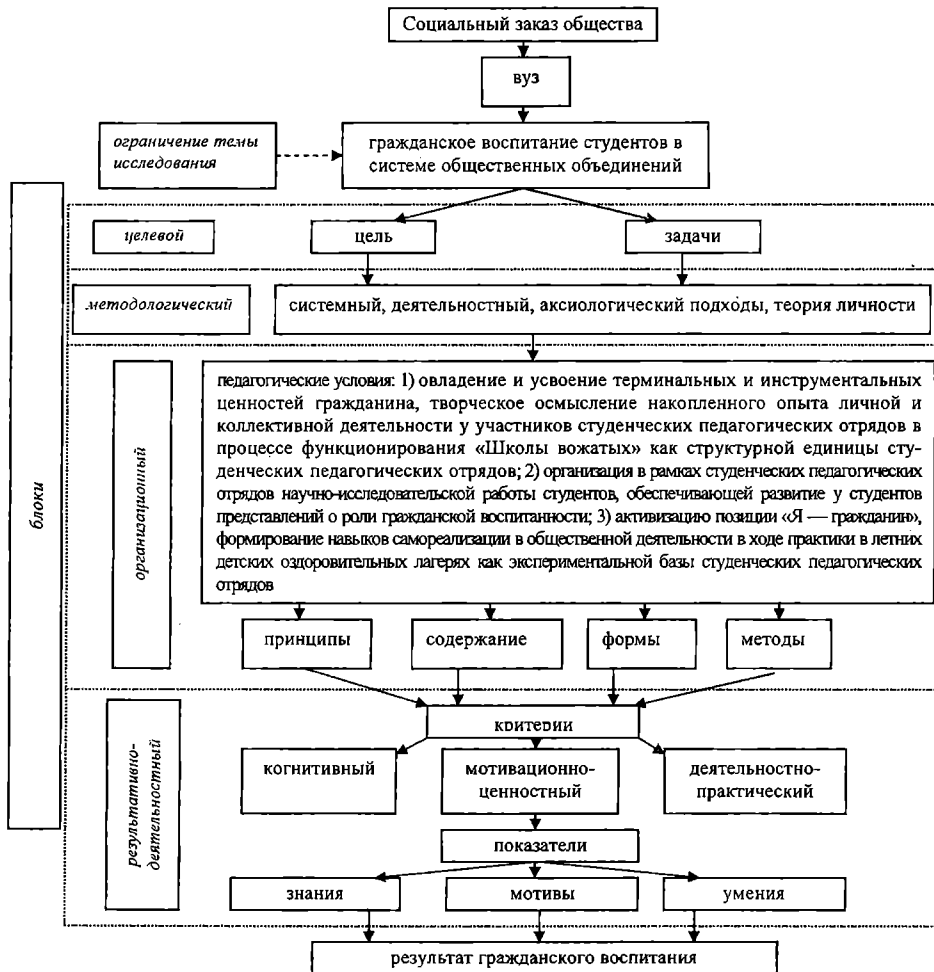


Рис. 1. Структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений

Вторая глава «Апробация комплекса педагогических условий гражданского воспитания студентов в вузовских общественных объединениях» посвящена экспериментальной проверке выявленных нами педагогических условий гражданского воспитания студентов.

Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы гражданского воспитания студентов в системе студенческих педагогических отрядов, позволил выявить основные факторы, тенденции и противоречия, определяющие его развитие, и разработать содержание и методику опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий эксперимент показал недостаточный уровень знаний, умений и мотивов деятельности студентов, отражающих гражданскую направленность их личности.

Главным звеном формирующего эксперимента явилась реализация комплексной целевой программа работы студенческого педагогического отряда «Альтаир», структурного подразделения системы общественных объединений Шадринского государственного педагогического института. Компонентами указанной программы выступают «Школа вожатых», научно-исследовательская работа студентов во внеучебной деятельности, вожатская практика в детских оздоровительных центрах.

В рамках формирующего эксперимента отработывались методики получения студентами социально значимой информации (тематические «огоньки» в детских оздоровительных центрах, уроки-лекции «Будем знакомы», «Мое Отечество», «Строим дом»; тематические программы смен в детских оздоровительных центрах «Россия из века в век», «Я — гражданин»; круглые столы «Мир символов», «Законы России»; итоговое вожатское мероприятие «Вожатский Оскар», «Методические копилки»; отрядные мероприятия «Разговор о главном», «Моя Родина — Россия»).

Вся деятельность студенческого педагогического отряда «Альтаир» имеет гражданскую направленность.

Результаты этой деятельности оценивались посредством специально разработанных анкет, с помощью тестов. В связи с этим было проведено определение степени мотивации на успех в социально значимых делах.

Наиболее важным для выявления значимых ценностей выступала ценностная составляющая деятельности студенческих педагогических отрядов. В связи с этим было проведено определение степени мотивации студентов на успех.

При анализе ответов респондентов экспериментальной группы (рис. 2) на заключительном этапе формирующего эксперимента обращает на себя внимание высокая активность в проявлении инициативы и уверенности в положительном исходе предпринятых усилий. Первый и второй срезы продемонстрировали наличие положительной динамики в выражении мотивации на успех в социально значимых делах.



Рис. 2. Результаты оценки сформированности мотивации на успех студентов в общественной деятельности

В тоже время нами было проведено определение предпочтительных терминальных ценностей, которое показало, что, как экспериментальная, так и контрольная группы достаточно устойчивы в своих предпочтениях (табл.).

В экспериментальной группе при первом обследовании лидировали Свобода; Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); Любовь. Второе обследование выявило приоритет ценностей Активная деятельная жизнь; Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); Творчество (возможность творческой деятельности). В контрольной группе первую тройку ценностей из списка терминальных составили: Материальная обеспеченная жизнь, Развлечения, Наличие хороших и верных друзей; эта тройка ценностей сохранила свои приори-

теты как при первом, так и при втором обследованиях. В таблице представлены данные, показывающие отличия экспериментальной и контрольной групп в выборе ценностей.

Таблица

Результаты ранжирования терминальных ценностей студентами контрольной и экспериментальных групп

Терминальная ценность	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	4,82	4,78	14,08	12,84
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	14,06	14,69	12,98	11,72
здоровье (физическое и психическое);	11,47	14,28	12,17	11,94
интересная работа;	7,84	6,93	8,23	9,35
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	9,68	9,86	12,14	9,86
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	4,86	5,34	6,02	6,85
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	7,14	7,43	3,87	5,14
наличие хороших и верных друзей;	6,52	6,47	4,75	5,48
общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	14,89	11,69	13,68	12,69
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	12,41	11,22	13,41	12,36
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	8,47	4,84	11,32	11,21
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	10,64	12,43	10,26	10,36
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	5,39	7,88	4,23	6,43
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	4,68	4,95	6,43	7,12
счастливая семейная жизнь;	6,59	5,89	8,36	8,87
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	17,12	13,27	14,37	13,48
творчество (возможность творческой деятельности);	8,13	4,93	9,38	8,34
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	6,14	7,26	5,32	6,96

В соответствии с программой экспериментального исследования для выявления индивидуальных особенностей личности студентов с ними было проведено тестирование с использованием опросника 16 PF Кеттелла. Результаты представлены на рисунке 3.

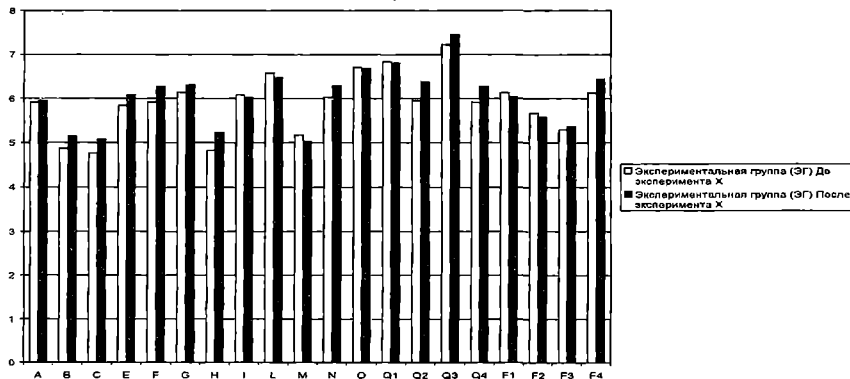


Рис. 3. Результаты обследования студентов экспериментальной группы по тесту 16PF Кеттелла до и после проведения педагогического эксперимента

Несмотря на возрастное и квалификационное единство экспериментальной группы, установлены значительные индивидуальные различия практически по всем факторам. По большинству из них выявлены студенты, имевшие как средние, так и крайние (полярные) оценки, т.е. существенно отличающиеся по личностным предпосылкам поведения. Во-вторых, часть из выявленных различий относилась к факторам, непосредственно обуславливающим эффективность воспитания волевых качеств смелости и решительности (C, H, F₄), выдержки и самообладания (H, M, Q₃). В-третьих, характеристики остальных факторов указывают на личностные детерминанты поведения и деятельности, и поэтому являются эффективными критериями личностного подхода к студентам при воспитании волевых качеств через механизм «присоединения» к их субъективному образу мира.

Исследования на базе анкет, разработанных автором, характеризуют достаточную степень сформированности гражданских качеств у студентов (рис. 4-7).

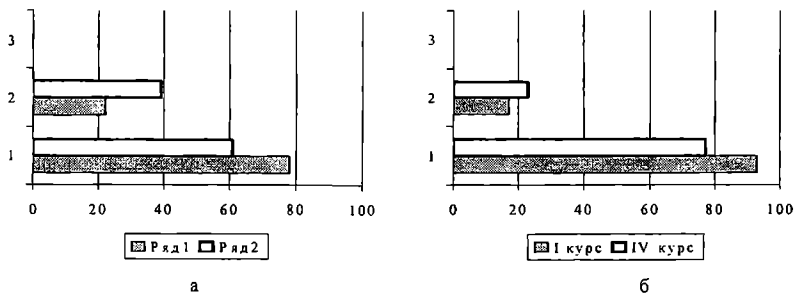


Рис. 4. Распределение выбора наглядного представления при упоминании слова Родина студентами I и IV курсов экспериментальной группы (а) и контрольной группы (б)
 1. Город или деревня, где родился. 2. Россия. 3. Планета Земля

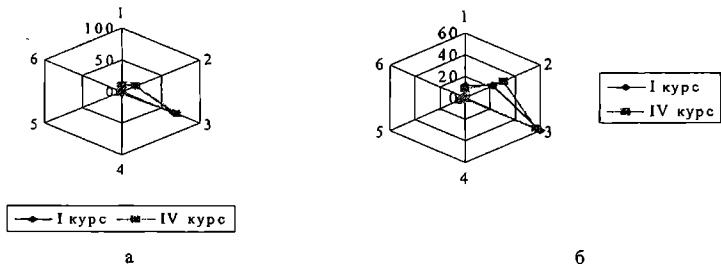


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос о влиянии факторов на формирование гражданских представлений студентами I и IV курсов экспериментальной (а) и контрольной (б) групп
 1. Вуз. 2. Семья. 3. Средства массовой информации. 4. Представители Вооруженных Сил. 5. Общество. 6. Учреждения досуга

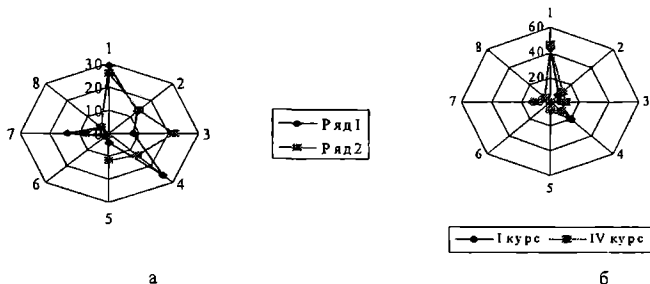


Рис. 6. Распределение выбора факторов, наиболее воздействующих на гражданскую позицию, студентами I и IV курсов экспериментальной (а) и контрольной (б) групп
 1 общение со сверстниками; 2 авторитетные преподаватели; 3 студенческий педагогический отряд; 4 учебные курсы по истории и культуре России; 5 изучение правовых вопросов; 6

досуговые, общеинститутские и факультетские мероприятия; 7 экскурсионные поездки по историческим местам; 8 занятия в спортивных клубах, секциях

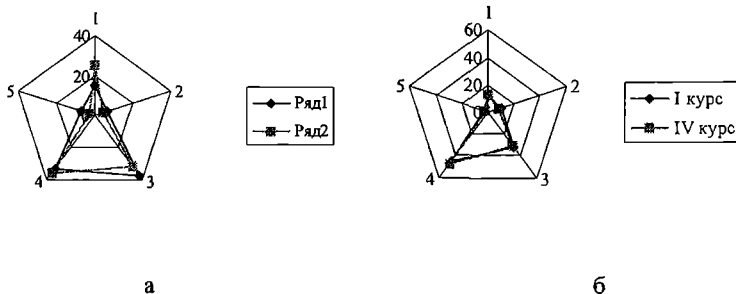


Рис. 7. Распределение выбора побуждений для проявления гражданской активности студентами I и IV курсов экспериментальной (а) и контрольной (б) групп
1 чувство долга; 2 стремление «изменить жизнь к лучшему»; 3 пример родных знакомых; 4 традиции родных, знакомых; 5 призывы СМИ, политическая реклама

Экспериментальная и контрольная группы подвергались тестированию на первом курсе до начала их деятельности в рамках студенческого педагогического отряда, а также на четвертом курсе, в период завершения обучения в вузе.

Итак, полученные нами результаты и их математико-статистическая обработка позволили нам считать, что основная цель достигнута и гипотеза подтверждена. В заключении подведены общие итоги исследования, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Основные выводы исследования

1. Гражданское воспитание студентов в вузовских общественных объединениях осуществляется посредством функционирования студенческих педагогических отрядов и определяется социально-деятельностным потенциалом, который включает в себя: а) готовность и способность личности реализовывать знания о гражданских и профессиональных обязанностях в интегрированном виде; б) стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности, утверждению в профессиональной деятельности, не противоречащее качеству «Я — гражданин»; в) умение в будущей профессиональной деятельности реализовывать качества гражданина-воспитателя подрастающего поколения.

2. Выявлен, теоретически обоснован и апробирован комплекс следующих педагогических условий гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений:

— овладение и усвоение терминальных и инструментальных ценностей гражданина, творческое осмысление накопленного опыта личной и коллективной деятельности у участников студенческих педагогических отрядов в процессе функционирования «Школы вожатых» как структурной единицы студенческих педагогических отрядов;

— организации в рамках студенческих педагогических отрядов научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающей развитие у студентов представлений о роли гражданской воспитанности;

— активизации позиции «Я — гражданин», формировании навыков самореализации в общественной деятельности в ходе практики в летних детских оздоровительных центрах как экспериментальной базы студенческих педагогических отрядов.

3. Разработана структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере педагогических отрядов. Она представляет собой единство блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного.

4. Определение мотивационно-ценностных установок показало наличие разницы в ответах респондентов экспериментальной и контрольной групп. Значимость полученных сдвигов определялась при помощи критерия Стьюдента ($t_{\text{табл}}=1,983$). Исходное состояние экспериментальной и контрольной групп существенно не различалось ($t_{\text{эсп}}=0,413$), после эксперимента статистически достоверных различий также не было ($t_{\text{эсп}}=1,048$). В то же время была проведена оценка значимости изменений для экспериментальной и контрольной групп отдельно. Достоверно различный сдвиг в величине оценки степени мотивированности на успех в экспериментальной группе составил 1,45 балла ($t_{\text{эсп}}=4,134$). В контрольной группе изменение степени мотивированности составило 0,87 ($t_{\text{эсп}}=1,930$).

5. Анализ результатов тестирования показал, что наибольшие приросты в экспериментальной группе получены в ответах на третий, пятый, десятый и двенадцатый вопросы анкеты «Гражданственность». В итоге эксперимента значимо возросло число студентов, считающих себя полноправными гражданами России (значение критерия Фишера $\varphi^*=2,521$), а также воспринимающих Родину не как малую родину, но как страну, в которой родился, независимо от конкретного населенного пункта ($\varphi^*=2,378$). Сформированность гражданских ус-

тановок значительно проявилась в вопросах государственной политики в отношении молодежи, что показал выбор приоритетов — решение проблемы занятости молодежи ($\varphi^*=2,653$), доступности образования ($\varphi^*=1,952$), обеспечения социальной и правовой защиты ($\varphi^*=2,218$). Показателен факт снижения доли молодых людей, относящих организацию досуга к государственной политике. Всего в экспериментальной группе статистически значимые изменения были получены в 10 параметрах (значения критерия Фишера более табличного, равного 1,64 при $p=0,05$), характеризовавшихся 4 группами возможных ответов.

Контрольная группа также показала определенные изменения степени сформированности гражданских установок. Всего параметров со значимыми изменениями, определенными по критерию Фишера, оказалось шесть.

6. Разработано методическое обеспечение гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов.

Перспективой дальнейшей разработки может стать исследование особенностей осуществления гражданского воспитания в других формах студенческих организаций.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора

1. Гурская Т. В. Студенческий педагогический отряд «Альтаир» Шадринского государственного педагогического института // *Материалы работы студенческих педагогических отрядов Уральского Федерального округа. Нормативные документы по работе студенческих отрядов. Часть 3. Работа студенческих педагогических отрядов.* Екатеринбург: Издательство ОГУ УМИЦ, 2003. С. 65-91.

2. Гурская Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов ШГПИ в рамках деятельности педотряда «Альтаир» / *Материалы Всероссийской научно-практической конференции.* Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2004, С. 388-391.

3. Гурская Т. В. Педагогический отряд «Альтаир»: опыт, проблемы, перспективы // *Актуальные проблемы высшего педагогического образования. Сборник научных статей. Часть 1.* Шадринск: издательство Вега-копи-центр, 2004. С. 41-45.

4. Гурская Т. В. Социальное партнерство как принцип взаимоотношений администрации и профсоюзных организаций сотрудников и студентов в Шад-

ринском государственном педагогическом институте. Шадринск: издательство ШГПИ, 2004. 62 с.

5. Гурская Т. В. Студенческий педагогический отряд «Альтаир» 1999-2004гг. // Методический сборник, издательство ШГПИ, 2004 г., 107 с.

6. Гурская Т. В. Методические рекомендации «Я – гражданин» / О. В. Андреева, Т. В. Гурская. Челябинск: УралГУФК, 2005. 35 с.

7. Гурская Т. В. Воспитательная деятельность студентов-вожатых в педагогической системе детских загородных оздоровительных лагерей. Шадринск: изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2006, 273 с.

8. Гурская Т. В. Гражданское воспитание студентов педагогических вузов, как педагогическая проблема /Часть 1 – Шадринск: издательство ШГПИ, 2006. – 164 с.

9. Гурская Т. В. Методические рекомендации «Вузовские общественные объединения студентов. Летний семестр» / О. В. Андреева, Т. В. Гурская. Челябинск 2006. — 34 с.

10. Гурская Т. В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза / Н. В. Ипполитова, Т. В. Гурская // Актуальные проблемы высшего педагогического образования. Сборник научных статей. Часть 1. Шадринск: Изд-во ООО «Вега-копи-центр», 2006. С. 77-83.