

учебник – преподаватель». Второй вариант – самостоятельный метод контроля. В производственном обучении тестирование является самостоятельным методом контроля.

В процессе профессионального обучения тестирование может производиться на всех этапах учебного процесса.

В последнее время стали применять такие методы, как *самоконтроль* и *взаимоконтроль*. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студента, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования.

Как свидетельствует практика, наиболее полную и объективную информацию об уровне подготовки выпускников, их профессиональной мобильности можно получить путем использования различного сочетания традиционных и нетрадиционных методов контроля. Выбор методов контроля подчиняется ряду закономерностей, среди которых первоначальное значение имеют цели и конкретные образовательно-воспитательные задачи, содержание, возрастные и индивидуальные особенности студентов, особенности личности самого преподавателя. Исходным дидактическим условием разработки системы контроля является ориентация на конечные цели обучения, заданные в модели подготовки специалиста.

М. А. Аргунова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется значительным изменением профильной структуры подготовки кадров. Обновление содержания среднего профессионального образования обеспечивает его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов.

При этом задача педагогического коллектива – создать необходимые условия для творческой работы студентов. Психолого-педагогическая деятельность коллектива Ачинского профессионально-педагогического колледжа направлена на создание комфортной образовательной среды для становления личности студента, т. е. на осознание им в процессе обучения самого себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, своего духов-

ного, творческого потенциала. Одним из видов творческой деятельности студентов является самостоятельная работа.

Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная и проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы, предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач, обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач.

Результативность самостоятельной работы, как и любого труда, зависит прежде всего от умелой постановки целей. Для описания целей, в которых проектируется уровень самостоятельной деятельности, используются соответствующие глаголы: *воспроизвести, оценить, составить, предсказать, систематизировать, решить*. Конкретизированную цель легко трансформировать в учебное задание, которое предлагается студентам. Четко поставленная преподавателем и принятая студентом цель усиливает мотивацию в начале работы, а в дальнейшем является важным регулятором самостоятельной деятельности. Вызвать активное отношение студентов к цели работы, сделать эту цель привлекательной – в этом тоже суть целеполагания. Поэтому стимулирующее управление предусматривает активное воздействие на мотивационную сферу личности студента. Достигается это через рациональную организацию задания, контроль.

Задание всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний.

Выделяют задания, требующие знания:

- фактического материала;
- законов, принципов, понятий, теорем, ведущих идей;
- причинно-следственных связей и зависимостей.

В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты).

Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Задача студентов усложняется, если задание требует интегра-

ции знаний и умений. Интеграция должна предусматривать постепенное наращивание трудностей по конкретной теме, затем анализ внутриспредметных связей, сквозных идей и проблем. Усложнение задания достигается и в том случае, когда проектируется решение сразу нескольких учебных задач.

Содержание и направленность самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов. Условно студентов каждой учебной группы можно разделить на четыре подгруппы.

К первой подгруппе относятся студенты, обладающие глубокими знаниями, способностями, готовностью к самостоятельной работе, высоким темпом деятельности. Их характеризует действенный интерес к предмету, и тем не менее при выполнении самостоятельных работ они часто испытывают затруднения из-за слабых навыков самопроверки, невнимательности при вычислениях.

Студенты второй подгруппы отличаются старательностью и добросовестностью. Они хорошо знают изучаемый программный материал, легко справляются с однотипными заданиями, проявляют интерес к предмету. Но в отличие от первой группы эти студенты не обнаруживают творческого подхода при выполнении заданий. Они встречают затруднения из-за недостаточно сформированных вычислительных навыков, а также из-за неумения проверить себя.

Студенты третьей подгруппы неглубоко знают теоретический материал, интерес к предмету у них не выражен. Затруднений при выполнении самостоятельной работы у них гораздо больше. Они слабо владеют математическим аппаратом, не умеют применять формулы.

Студенты четвертой подгруппы плохо знают теоретический материал. У них отсутствуют навыки самостоятельной работы, поэтому с заданиями на начальном этапе они не справляются, так как не всегда понимают их суть.

При организации самостоятельной работы с этими подгруппами преподаватель не только учитывает индивидуальные особенности студентов, но и стремится развивать их способности, помогать преодолевать характерные для них затруднения.

Перед студентами на уроке технической механики ставится задача самостоятельного комплектования «папки достижений»: в ней собираются все выполненные студентами расчетно-графические работы.

Для формирования «папки достижений» каждый студент должен придерживаться следующего алгоритма:

1. Прослушать и законспектировать курс лекций – объяснение учебного материала, который включает вопросы, предусмотренные учебной

программой в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

2. Собрать комплект всех выполненных расчетно-графических работ, которые разработаны преподавателем по блочному принципу и предлагаются студентам в виде сборника расчетно-графических заданий для самостоятельного выполнения.

Помимо определенного уровня компетентности при решении профессиональных задач требуется развить у студентов такие личностные качества, как ответственность, умение планировать свое время, потребность в самообучении. Важными качествами являются также инициативность и способность работать самостоятельно. В связи с этим в учебном процессе необходимо уделять должное внимание профессиональному саморазвитию студентов, организации их самостоятельной работы как в аудитории (практические занятия), так и внеаудиторно (домашняя работа), что дает возможность постепенно уходить от традиционных групповых учебных занятий, которые на сегодняшний день являются общепринятыми, консервативными. Самостоятельная работа имеет целью проработку учебного материала, пройденного на лекциях, практических занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (составление рефератов и докладов, подготовка к выступлению на семинарах, конференциях, выполнение заданий на компьютере, поиск необходимой информации, конструирование технического узла или устройства, выполнение графических работ). Интериоризация цели формирует мотивы деятельности, главными из которых являются:

- потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением;
- желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;
- потребность проверить свои знания и возможности.

Функции педагога при такой организации работы студентов сводятся не к простой передаче студентам знаний, а к информационно-контролирующей деятельности, что в современных условиях развития образования, по нашему мнению, является более предпочтительным. Между преподавателем и студентами складываются принципиально новые взаимоотношения, которые способствуют осознанному и самостоятельному достижению студентами определенного уровня знаний, умений и навыков.

Использование такого подхода в учебном процессе позволяет:

- реализовать основной принцип самостоятельной работы «Что сделано самим, лучше запоминается» (до 90%);
- усилить мотивацию познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля;
- развивать самостоятельную деятельность студентов с элементами творчества;
- прививать студентам навыки осознанной творческой работы;
- обеспечить индивидуальные темпы обучения;
- учитывать образовательный уровень студентов;
- прививать навыки конспектирования и оформления индивидуальной работы.

Из сказанного можно сделать вывод, что уровень самостоятельности учащегося определяется умственной и физической трудоемкостью самостоятельно полученного результата (продукта учебно-познавательной деятельности), соотнесенной с познавательными возможностями учащегося на данный момент.

Такой подход к организации самостоятельной работы студентов укрепляет и развивает сотрудничество преподавателей разных дисциплин и предметно-цикловых комиссий. Четко и логически спланированный учебно-педагогический процесс позволяет добиться высоких педагогических результатов в деле подготовки высококвалифицированного специалиста, востребованного обществом.

А. Ю. Иванов

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Главным фактором, влияющим на развитие начального и среднего профессионального образования, сегодня является, с нашей точки зрения, острая конкуренция между учебными заведениями различных типов в условиях демографического и экономического спада. И учреждения на-