

2. Маркетинг в образовании: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М.: Издат. центр «Академия», 2010. 208 с.

3. Селезнева А.В. Социально-психологические условия эффективности рекламы в образовании: автореф. дис. канд. психол. наук / МПГУ. М.: МПГУ, 2004. 16 с.

И.В. Колпаков, Е.Г. Ефимова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В современном мире на рынке труда главным фактором является уровень квалификации и профессионализма. В дальнейшем требования к этим факторам будут только возрастать. Поэтому в настоящее время является важным изучение основных закономерностей формирования и управления процессом профессионального образования.

Стратегическая цель образовательного учреждения – обеспечение качественного образования в соответствии с запросами и возможностями конкретной личности. Таким образом, возникает необходимость пересмотра целей образовательного процесса на уровне субъектов РФ.

В стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года «основная стратегическая цель в области профессионального образования – обеспечение соответствия качества образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области». В соответствии с обозначенной целью стратегическими задачами являются:

– модернизация инфраструктуры профобразования, ориентированная на повышение трудоустройства выпускников;

– соответствие содержания и структуры профобразования нормам ФГОС;

– повышение привлекательности программ профобразования;

– внедрение новых финансово-экономических механизмов;

– развитие системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профобразования на основе норм ФГОС и требований работодателей;

– формирование государственно-общественной системы управления качеством профобразования;

– развитие информационной системы, обеспечивающей открытость профобразования, расширение межрегионального и международного сотрудничества.

– Но вместе с тем в профессиональном образовании имеется ряд проблем:

– несоответствие профессионально-квалификационной структуры;

– устаревшее учебное оборудование образовательных учреждений;

– недостаточное участие работодателей в процессе подготовки специалистов;

– недостаточное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих качество управления модернизацией профобразования;

– недостаточность мер социальной поддержки выпускников по обеспечению гарантий трудоустройства.

Несмотря на ряд серьёзных проблем, современное обоснование структуры и содержания профобразования осуществляется в условиях децентрализации управления, расширения полномочий образовательных учреждений, развития вариативности и дифференциации образования, индивидуализации обучения, повышения роли исследовательской деятельности, расширения спектра образовательных услуг с учётом социального партнёрства.

Список литературы

1. Назарова О.Л., Остапенко Т.И. Управление качеством образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Вестник СамГУ. 2011. № ½ (82).
2. Кононова И.В. Управление системой профессионального образования и подготовки рабочих кадров за рубежом. Научный аспект № 4, 2012. Самара: изд-во ООО «Аспект», 2012. – Т.1-2. 304 с.
3. Стратегия профессионального образования в Свердловской области.

Е.Е. Кочетова, Е.Б. Дуплинская

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Россия

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тенденции развития общества свидетельствуют о возрастающем значении образования и как инструмента создания интеллектуального потенциала государства, и как ресурса, обеспечивающего жизненное благополучие граждан, и как фактора конкурентоспособности отдельных хозяйствующих субъектов и государства в целом. Система образования становится приоритетной сферой социально-экономической политики, индикатором и катализатором инновационного развития страны. [1]

С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», который внёс кардинальные изменения в правовой статус бюджетных учреждений. Существенные изменения внесены в Гражданский, Бюджетный, Налоговый кодексы, Законы РФ «Об образовании», «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказа-