

решить высшая образовательная организация, взимая плату за обучения с большинства студентов.

Отсюда следует увеличение количества специальностей с обязательной оплатой обучения, рост цен на образовательные услуги, снижение доступности высшего образования для средних слоев населения.

Для решения поставленной проблемы требуется объединение усилий всех субъектов образования, а именно:

- потребителей образовательных услуг – выбор не только престижных специальностей ВПО, но и ориентация на среднее профессиональное образование;
- университетов – поиск дополнительных источников финансирования;
- государства – увеличение числа бюджетных мест высшего профессионального образования, определение размера государственного финансирования системы образования, адекватного современным требованиям, в процентном соотношении к внутреннему валовому продукту.

А.В. Терebenькова, Л.Д. Старикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Интеграция в сфере образования, обусловленная логикой развития науки, связана с активным проявлением тенденции к интеграции научных знаний, образования и производства, и является одним из наиболее продуктивных и перспективных направлений в подготовке бакалавров учебных организаций Свердловской области [2].

На современном этапе происходит интеграция науки, образования и производства, развиваются высокотехнологичные сектора экономики. А для реали-

зации и ускоренного развития этих секторов выступают научно-технологические парки [4].

Создание технопарков в Свердловской области и во всех регионах страны способствует развитию наукоемкого сектора экономики, коммерциализации научно-технологических идей и развитию высокотехнологичного производства, распространению новых технологий и сокращению инновационного цикла. Помимо этого, достигаются и социальные эффекты, такие как повышение активности ученых и исследователей, заинтересованность в развитии науки, производства, инноваций в образовании студентов, развитие их профессиональных качеств, рост занятости населения и формирование социальной инфраструктуры [4].

Технопарки могут быть эффективной формой организации индустрии высоких технологий. Успешная реализация стратегии развития технопарков способствует росту конкурентоспособности как отдельно взятых регионов, так и страны в целом. Кроме того, создание таких технопарков содействует интеграции науки, образования и производства в сферу образования Свердловской области [3].

В настоящее время вопросы интеграции науки, образования и производства в подготовке будущего выпускника профессиональной школы в недостаточной степени разработаны. Чтобы решить данную проблему необходимо улучшить социальное партнерство ВУЗов с предприятиями и организациями, направить подготовку будущих бакалавров на освоение практических навыков, профессиональных компетенций. Решение данной проблемы является условием подготовки выпускника, востребованного на региональном рынке труда.

Список литературы

1. Интеграция науки, образования и производства – стратегия развития инновационной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://science.usue.ru/attachments/276_Integration_Add.pdf.

2. Интеграция науки и производства – полноценная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigural.com/smi/archive/issue/article?cun=894649&issue=894645>.

3. Разрешить ситуацию сможет принятие Закона об интеграции науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=494035>.

4. Расширенное заседание Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opsob6.ru/news/24-06-2013/>.

К.Е. Упорова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время назрела необходимость внесения изменений в Общероссийский классификатор рабочих профессий, квалификационных характеристик к профессиям рабочих, содержащихся в ЕТКС работ и профессий рабочих. Эти меры обусловлены, во-первых, потребностями современного производства в рабочей силе соответствующего качества, а, во-вторых, как записано в Распоряжении Правительства от 6 мая 2003г, «позволит унифицировать систему кодирования профессиональной деятельности с учетом международных классификаторов в связи с подготовкой к вступлению в ВТО».

Второй аспект проблемы – взаимосвязь и взаимообусловленность профессионального образования и потребления, производственного и личного. В настоящее время проявились следующие противоречия: а) между потребностью производства в рабочих широкого профиля и высокой квалификации, с одной стороны, и узкопрофессиональной подготовкой, с другой; б) между возрастанием значимости широкой общетехнической подготовки, позволяющей овладе-